

|     |     |            |       |
|-----|-----|------------|-------|
| 1 2 | 単元名 | 6 課 体調を伝える | 2 / 2 |
|-----|-----|------------|-------|

### 1 単元目標 体の部分の名前を知り、体の調子を伝える

### 2 単元の指導内容（本時 2 / 2）

| 課 | 単元 | 指導内容   | 主な表現と語彙（例）  | 字       |
|---|----|--|---|---------|
| 6 | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>体の部分の名前</li> <li>体の調子を伝える。</li> </ul>           | 「どうしたの」<br>「だいじょうぶ」<br>「〇いたい」<br>目・耳・鼻・口・手・足      | ま・み・む・め |
|   | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>体の調子を伝える</li> <li>食べ物、飲み物の必要、不要を伝える。</li> </ul> | 「きもちがわるい」<br>「たべる・のむ」<br>「たべない・のみない」<br>たべもの、のみもの | も・や・ゆ   |

### 3 本時の指導目標

- (1) 体の調子を伝えることができるようにする。
- (2) 「食べる・食べない」「飲む・飲まない」を話すことができるようにする。

### 4 指導のポイント

「気持ちが悪い」などの体の調子を伝えたり、気持ちが悪いときに「食べる・飲む・食べない・飲まない」などの表現ができるように繰り返し練習させる。

### 5 アクティビティ（活動）の方法及び留意点

#### 【留意点】

- 体調が悪いときには、給食を食べたくなかったり、牛乳を飲むことができなかったりする。そのような場合に、「気持ちが悪い」と言ったり、「給食を食べる・食べない、飲む・飲まない」といった意思表示をすることが大切である。また、話せなくても、「気持ち悪い？」「食べる・食べない？」「飲む・飲まない？」という問いを理解できれば、首を振るなどの合図で答えることもできる。
- 「気持ちが悪い・熱がある」など、体の調子を表す言葉は、一度に覚えることが難しい。カードを教室に置いておき、調子が悪い場合に指を指して示せるようにしておくことよい。その後、自分から体の不調を訴えたり、友人に「どうしたの」と尋ねられたときに表現できるようにする。
- 「食べる・食べない」「飲む・飲まない」の意味を理解させた後で、本時のワークシートの「食べ物カード」や「野菜・果物・菓子」などのカードも混ぜて、「食べる？・食べない？」と尋ね、「食べる」、「食べない」を答えさせる。慣れたら、絵を見せないで「食べる・食べない？」の質問に答えさせると、ゲーム的な面白さを加えて指導できる。

## 6 本時の展開

|      | 学習内容                           | 指導内容等  | 留意点・教材   |
|------|--------------------------------|--|--|
| 挨拶   | 始めの挨拶<br>前時の復習                 | 始めの挨拶をする。<br>前時の復習をする。   |  |
| 活動 1 | 表現①<br>「きもち(が)わるい」<br>「ねつがある」  | <ul style="list-style-type: none"> <li>絵を見せながら、「気持ちが悪い」や「熱がある」などの言い方を教える。</li> <li>「元気ですか?」や「どうしたの?」の問いかけに対して、体調を表す言葉で答えさせる。</li> </ul> 絵を見せながら、交代で何回も言う練習を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>役割を交代して何度も繰り返し練習させる。</li> </ul>     |
| 活動 2 | 表現②<br>「たべる・のむ」<br>「たべない・のまない」 | <ul style="list-style-type: none"> <li>「食べ物」カードを見せながら「食べる」「食べない」を言う。役割を交代して繰り返し練習する。</li> <li>「飲み物」カードを見せながら、「飲む」「飲まない」を言う。</li> </ul> 役割を交代して繰り返し練習を行う。       | <ul style="list-style-type: none"> <li>言い方に慣れるように、何回も繰り返し練習させる。</li> </ul> |
| 活動 3 | 文字<br>「も・や・ゆ」                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>「も」「や」「ゆ」の書き方を教える。</li> <li>平仮名練習帳を使い、「くも・やま・ゆき」など、「も・や・ゆ」を使った言葉の読み書きを練習する。</li> </ul>                                  | <b>【宿題】</b><br>ひらがな練習帳   |
| 挨拶   | 終わりの挨拶                         | 終わりの挨拶をする。   |  |

# 7 教材・ワークシート

からだの ちょうしを あらわす ことば

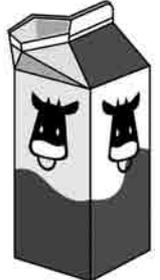
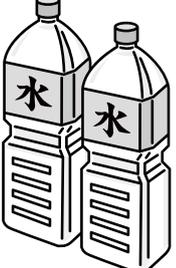
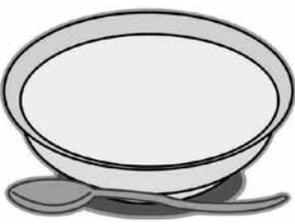
|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p>ge n ki de s(u)<br/>げんきです</p>              |  <p>a ta ma ga i ta i<br/>あたま (が) いたい</p> |  <p>o na ka ga i ta i<br/>おなか (が) いたい</p> |
|  <p>ha ga i ta i<br/>は (が) いたい</p>             |  <p>se ki ga de ru<br/>せきが でのる</p>        |  <p>ne tsu ga a ru<br/>ねつ (が) ある</p>      |
|  <p>ki mo chi ga wa ru i<br/>きもち (が) わるい</p> |  <p>sa mu i<br/>さむい</p>                 |  <p>ka yu i<br/>かゆい</p>                 |

|  |   |
|--|---|
| <p>たべない</p>  <p>o na ka i ta i<br/>おなかいいたい</p> <p>ta be na i<br/>たべない</p> | <p>のまない</p>  <p>ki mo chi wa ru i<br/>きもちわるい</p> <p>no ma na i<br/>のまない</p>  |
|--|---|

たべもの

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  <p>go ha n<br/>ごはん</p>     |  <p>pa n<br/>ぱん (パン)</p> |  <p>sa ra da<br/>さらだ (サラダ)</p> |  <p>u do n<br/>うどん</p>      |
|  <p>ka rê<br/>かれえ (カレー)</p> |  <p>nattô<br/>なっとう</p>   |  <p>ku da mo no<br/>くだもの</p>   |  <p>te n pu ra<br/>てんぷら</p> |

のみもの

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  <p>gyû nyû<br/>ぎゅうにゅう</p>  |  <p>mi zu<br/>みず</p>          |  <p>jû su<br/>じゅうす (ジュース)</p> |  <p>mi so shi ru<br/>みそしる</p> |
|  <p>sû pu<br/>すうぷ (スープ)</p> |  <p>kô hî<br/>こおひい (コーヒー)</p> |  <p>o cha<br/>おちゃ</p>         |  |

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30