

取り組んだ日 月 日

国語 五―一	中学校第一学年の内容 語句のはたらき (指示語①)	名前	年	組	番
-----------	---------------------------------	----	---	---	---

次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。

「母さんの話は極端すぎるよ」
達也は、そう言い残して自分の部屋のある二階へと逃げる
ように上がっていった。

小・中学校 東京都道徳教育読み物資料集より

問題 文章中の―線部「そう」は何を指しますか。文章中から抜き
出しましょう。

「母さんの話は極端すぎるよ」

取り組んだ日 月 日

国語 五―二	中学校第一学年の内容 語句のはたらき (指示語②)	名前	年	組	番
-----------	---------------------------------	----	---	---	---

次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。

ホテルは、サービス業です。お客様に失礼がないように、また、お客様が気持ちよく過ごせるように……。それがわたしの仕事です。

小・中学校 東京都道徳教育郷土資料集 第2集第一章 郷土資料「心にくく風(千代田区)」より

問題 文章中の―線部「それ」とは何を指しますか。

お客様に失礼がないようにすることや、お客様が気持ちよく過ごせるようにすること。

取り組んだ日 月 日

国語 五―三	中学校第一学年の内容 語句のはたらき (接続詞①)	名前	年	組	番
-----------	---------------------------------	----	---	---	---

次の文を読んであとの問いに答えましょう。

ガリレオ・ガリレイは、大学で様々な学問などを学びましたが、目指すものがなかなか定まりませんでした。

(**しかし**)、若きガリレオにとって、大きな啓示を受ける運命的な出会いがありました。それは、ガリレオがトスカーナ宮廷を訪ね、宮廷付きの数学者であるオステイオ・リッチの講義を、偶然聞いたときのことです。ガリレオは、リッチの講義に魅了され、教えを請います。そして、リッチの自宅で、自由で実用的な学問の教えを受けるようになりました。(**やがて**)、ガリレオは、数学に類いまれな才能を發揮し始め、ピサ大学、パドヴァ大学の教授を歴任しながら、多くの功績を挙げていきました。

「心みつめて」真実から真理を求める―ガリレオ・ガリレイ―より

1 文中の空欄らんに当てはまる言葉を次の□の中から選んで書きましょう。

だから	しかし	やがて	さらに	つまり
-----	-----	-----	-----	-----

2 文中の―線「それ」が指しているものを抜き出しましょう。

(**運命的な出会い**)

国語 五―四	中学校第一学年の内容 語句のはたらき (接続詞②)	名前	年	組	番
-----------	---------------------------------	----	---	---	---

取り組んだ日	月	日
--------	---	---

次の文の空欄に当てはまる言葉をあとの□の中から選んで書きましよう。

- 1 A 風邪^{かぜ}をひいて熱があつた。 () **しかし** () 学校へ行った。
 B 風邪をひいて熱があつた。 () **だから** () 学校へ行かなかった。

だから	しかし
-----	-----

- 2 A 彼は学級委員の経験がない。 () **さらに** () やる気もない。
 B 彼は学級委員の経験がない。 () **ただし** () やる気はある。

ただし	さらに
-----	-----

- 3 A ケーキ、 () **もしくは** () まんじゅうが食べたい。
 B ケーキ、 () **それから** () まんじゅうも食べたい。

もしくは	それから
------	------