

生 活

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	生活 101 102	A4 262	平成31年
4	大日本図書	大日本◆	生活 103 104	AB 282	
11	学校図書	学 図	生活 105 106	A4変型 256	
17	教育出版	教 出◆	生活 107 108	AB 276	
26	信州教育出版社	信 教◆	生活 109 110	AB 232	
38	光村図書	光 村	生活 111 112	AB 258	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	生活 113 114	AB 290	
116	日本文教出版	日 文◆	生活 115 116	AB 280	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者
16冊	東書、大日本、学図、教出、信教、光村、啓林館、日文

2 学習指導要領における教科・学年の目標等

【生活科の目標】

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- (2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。
- (3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

【学年の目標】

〔第1学年及び第2学年〕

- (1) 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに関心を持ち、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。
- (2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。
- (3) 自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に関心を持ち、意欲と自信をもって生活するようにする。

【参考：学習指導要領解説 生活編「第1章 総説 2 生活科改訂の趣旨及び要点」から（抜粋）】

(2) 改訂の要点

① 改訂の基本的な考え方

- ・ 生活科においては、言葉と体験を重視した前回の改訂の上に、幼児期の教育とのつながりや小学校低学年における各教科等における学習との関係性、中学年以降の学習とのつながりも踏まえ、具体的な活動や体験を通して育成する資質・能力（特に「思考力、判断力、表現力等」）が具体的にできるよう見直すこととした。

② 目標の改善

- ・ 具体的な活動や体験を通じて、「身近な生活に関する見方・考え方」を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成することを明確化した。

③ 内容構成の改善

- ・ 学習内容を〔学校、家庭及び地域の生活に関する内容〕、〔身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容〕、〔自分自身の生活や成長に関する内容〕の三つに整理した。

④ 学習内容、学習指導の改善・充実

- ・ 具体的な活動や体験を通じて、どのような「思考力、判断力、表現力等」の育成を目指すのかが具体的にできるよう、各内容項目を見直した。
- ・ 具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとしたり、新たな気付きを得たりするようにするため、活動や体験を通して気付いたことなどについて多様に表現し考えたり、「見付ける」、「比べる」、「たとえる」、「試す」、「見通す」、「工夫する」などの多様な学習活動を行ったりする活動を重視することとした。
- ・ 動物の飼育や植物の栽培などの活動は2学年間にわたって取り扱い、引き続き重視することとした。
- ・ 各教科等との関連を積極的に図り、低学年教育全体の充実を図り、中学年以降の教育に円滑に移

行することを明示した。特に、幼児期における遊びを通じた総合的な学びから、各教科等における、より自覚的な学びに円滑に移行できるよう、入学当初において、生活科を中心とした合科的・関連的な指導などの工夫（スタートカリキュラム）を行うことを明示した。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査研究事項（調査研究の対象）	対象の根拠（目標等）	数値データの単位
a 家庭及び地域の生活に関わる活動	学年の目標(1)	箇所、個
b 自然と触れ合ったり関わったりする活動	学年の目標(2)	個
c 自分のよさや成長についての気付きの例	学年の目標(3)	個
d 安全に関する内容を取り上げている箇所	学年の目標(1)	箇所
e 発展的な内容を取り上げている箇所	小学校学習指導要領 第1章総則	箇所

イ 調査項目の具体的な内容

① 教科書の特徴をより明確にするため、具体的に調査研究する事項

調査研究事項の a～e との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 家庭及び地域の生活に関わる活動（家族・地域・公共施設）（調査結果は「別紙2」）
- b 自然と触れ合ったり関わったりする活動（栽培植物・飼育動物）（調査結果は「別紙2-2」）
- c 自分のよさや成長についての気付きの例（調査結果は「別紙2-2」）
- d 安全に関する内容を取り上げている箇所（防犯・防災に関する内容）（調査結果は「別紙2-2」）
- e 発展的な内容を取り上げている箇所（学習の内容）（調査結果は「別紙2-2」）

② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 「学年の目標（1）」には、「学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気づき、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。」と示されている。また、小学校学習指導要領解説生活編「第4章 指導計画の作成と内容の取扱い」には、「児童が具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自分と地域の人々、社会及び自然との関わりが具体的に把握できるような学習活動の充実を図ることとし、校外での活動を積極的に取り入れること」と示されている。このことから、「家庭及び地域の生活に関わる活動」や「自然と触れ合ったり関わったりする活動」を取り上げている箇所について調査する。（a、b）
- ・ 「学年の目標（2）」には、「身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。」と示されている。また、小学校学習指導要領解説生活編「第1章 総説2 生活科改訂の趣旨及び要点」には、「動物の飼育や植物の栽培などの活動は2学年間にわたって取り扱い、引き続き重視する」と示されている。このことから、栽培植物や飼育動物と触れ合ったり関わったりする活動の数について、調査する。（b）
- ・ 「学年の目標（3）」には、「自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活するようにする。」と示されている。このことから、具体的な自分のよさや成長についての気付きの例について調査する。（c）
- ・ 「学年の目標（1）」には、「集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。」と示されており、自然災害、交通災害、人的災害等に対する適切な行動等ができるようにすることが求められている。このことから、安全に関する内容を取り上げている箇所を調査する。（d）
- ・ 発展的な内容については、小学校学習指導要領第1章総則「第2 教育課程の編成 3教育課程

の編成における共通事項（1）内容等の取扱い「イ」において、「学校において特に必要がある場合には、第2章以下に示していない内容を加えて指導することができる。」と示されている。また、「（3）指導計画の作成等に当たっての配慮事項「イ」では、「各教科等及び各学年相互間の関連を図り、系統的、発展的な指導ができるようにすること。」と示されている。

このことから、発展的な内容を取り上げている箇所について調査する。（e）

③ 調査研究の方法

- a 「家族」及び「地域」については、関わりのある人と活動内容を整理し、「公共施設」については、取り上げている施設の種類と活動内容を整理する。
- b 「栽培植物」及び「飼育動物」について、取り上げられている植物及び動物の種類を整理する。
- c 文章として示されている「自分のよさや成長についての気付きの例」を整理する。
- d 「防犯」及び「防災」に関する内容を取り上げている箇所について、学習内容を整理する。
- e 発展的な内容については、義務教育諸学校教科用図書検定基準第2章2(16)に基づき、発展的な学習内容以外のものと区別して、発展的な学習内容であることが明示されているものを整理する。

(2) 構成上の工夫（調査結果は「別紙3」）

以下の観点について、箇条書きで記載する。

- ア 冊子、単元の構成
- イ 表記、表現
- ウ 写真やイラスト
- エ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫
- オ ユニバーサルデザインの視点
- カ デジタルコンテンツの扱い
- キ その他

「別紙1」【(1) 内容ア 調査研究の総括表】(小学校 生活)

項目 発行者	a 家庭及び地域の生活に関わる活動		b 自然と触れ合ったり関わったりする活動			c 自分のよさや成長についての気づきの例	d 安全に関する内容を 取り上げている箇所		e 発展的な内容を 取り上げている箇所	
	家族との関わりを取り上げた箇所	地域の関わりを取り上げた箇所	栽培植物の種類		飼育動物の種類		うち防犯に関する内容を 取り上げている箇所	うち防災に関する内容を 取り上げている箇所		
			春蒔き	秋蒔き	虫					水生の生き物
東書	72	201	18	11	12	3	242	11	32	0
大日本	117	116	14	14	5	6	97	20	16	10
学図	63	78	18	8	6	2	77	5	18	0
教出	58	114	17	5	6	2	92	9	25	6
信教	60	64	2	0	1	4	28	3	6	0
光村	75	133	17	14	4	1	71	6	7	0
啓林館	46	101	12	6	9	3	119	9	30	2
日文	72	117	14	13	7	3	168	14	32	1
平均値	70.4	115.5	14.0	8.9	6.3	2.6	111.8	9.6	20.8	2.4

表中の平均値は、項目ごとの各発行者の平均を小数第二位で四捨五入した値を示している。

【各項目について】

- a・<家族との関わりを取り上げた箇所>については、「家族で食事をする」や「家の仕事を兄と手伝う」といった活動が、言葉やイラスト、写真などで示されている箇所の数を表している。
 ・<地域の関わりを取り上げた箇所>については、「地域の人のあそびをする」や「高齢者に昔の遊びを教わる」といった活動が、言葉やイラスト、写真などで示されている箇所の数を表している。
 ・ここでいう「地域の人のあそびをする」には、学校に在籍している教職員及び児童は含まれない。
- b・<公共施設の種類の種類>については、「公園」、「図書館」などの他に、「道路にある点字ブロック」や「スロープ」などバリアフリーに関わる施設や設備を含めた数を表している。
 ・<栽培植物の種類>については、「アサガオ」や「ミニトマト」のように、児童が自分で継続して栽培している植物の数を表している。例えば、「サクラ」のように、児童が見ることはあっても直接栽培することが想定されない植物は含まれない。
 ・<飼育動物の種類>については、「ウサギ」や「カタツムリ」のように、児童が自分で継続して飼育することを想定している動物の数を表している。例えば、「セミ」のように、児童が見ることはあっても直接飼育することが想定されない動物については含まれない。
- c・自分のよさや成長についての気づきの例については、本文や児童の記録カードの例などには、本文や児童の記録カードの例などには、他者との関わりの中で気づくもの、自分の資質や能力の向上に関わるもの、身体に関わるものなどがある。
- d・安全に関する内容を表している箇所については、「安全な登下校」、「安全な適切な行動」、「安全を守っている人々」といった内容と、例えば「手を洗う」といった保健や衛生に関わる内容が、言葉やイラスト、マーク、写真などで示されている箇所の数を表している。そのうちの「防犯に関する内容」と「防災に関する内容」を取り上げている箇所について数を示した。
- e・<発展的な内容を表している箇所>については、「小学校学習指導要領 第2章 第5節 生活」の「第2 各学年の目標及び内容」に示されていない内容を「発展的な内容」とし、その数を表している。

「別紙2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(小学校 生活)

a 家庭及び地域の生活に関わる活動			
学年	家族との関わりを取り上げた箇所	地域の人との関わりを取り上げた箇所	公共施設の種類
	人	人	種類
	活動	活動	活動
第1・2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・お父さん ・おばあさん ・おじいさん ・お母さん ・家族 ・妹 ・弟 ・姉 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全ハットロールの人 ・警察官 ・ハン屋の店員 ・理髪店の店員 ・地域の人 ・園児 ・見守り隊の人 ・児童館の職員 ・幼稚園の先生または保育士 ・獣医師 ・公園の管理員 ・八百屋の店員 ・コンビニエンスストアの店員 ・野菜名人 ・PTAの人 ・図書館の職員 ・公民館の職員 ・和菓子屋の店員 ・農家の人 ・消防隊員 ・バスの運転手 	<ul style="list-style-type: none"> ・交番 ・公民館 ・公園 ・指定文化財(木) ・児童館 ・図書館 ・消防署 ・博物館 ・バス ・駅 ・電車 ・科学館 ・点字ブロック ・多言語表記 ・多機能トイレ ・スロープ ・車椅子で入られる公衆電話 ・車椅子の人が利用しやすい図書検索端末 ・大きな活字の本 ・文字を読みあげる機器 ・点字付き案内板 ・赤やんの駅の表示 ・音響用押しボタン付き信号 ・耳マーク
	<ul style="list-style-type: none"> ・話をする。(10) ・食事をする。(8) ・触れ合う。(8) ・挨拶をする。(7) ・遊ぶ。(6) ・片づける。(4) ・寝る。(3) ・歯を磨く。(3) ・インタビューする。(2) ・外出する。(2) ・手伝ってもらう。(2) ・物をもらう。(2) ・一緒に登校する。 ・一緒に起きる。 ・起こしてもらう。 ・教える。 ・買い物をする。 ・危ない場所を確かめる。 ・食事の準備をする。 ・食器を拭く。 ・掃除をする。 ・手洗い、うがいをする。 ・服を畳む。 ・寝てもらおう。 ・見せる。 ・見守ってもらう。 ・野菜を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊ぶ。(39) ・教える。(28) ・話をする。(27) ・インタビューする。(24) ・触れ合う。(22) ・挨拶をする。(17) ・見守ってもらう。(7) ・相談する。(6) ・教える。(4) ・手紙を書く。(4) ・電話をする。(4) ・ポスター等を貼ってもらう。(4) ・掃除をする。(2) ・手紙をもらう。(2) ・手紙を渡す。(2) ・手伝う。(2) ・本を借りる。(2) ・一緒に本を読む。(2) ・席を譲る。 ・発表を聞いてもらう。 ・フアックスをする。 	

「家族との関わり」及び「地域の人との関わり」において、複数の箇所に見られる活動については、()で箇所数を示している。

「別紙2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 大日本】(小学校 生活)

学年		a 家庭及び地域の生活に関わる活動			
家族との関わりを取り上げた箇所		地域の人との関わりを取り上げた箇所		公共施設の種類の種類	
人	活動	人	活動	種類	活動
<ul style="list-style-type: none"> ・家族 ・お父さん ・お母さん ・おばあちゃん ・おばあちゃん ・弟 ・妹 ・おじさん ・ペット(犬) 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊ぶ。(10) ・手紙を書く。(10) ・触れ合う。(10) ・話をする。(9) ・食事をする。(7) ・インターネットする。(6) ・食事の準備をする。(5) ・食べてもらう。(5) ・教えてもらう。(4) ・料理をする。(4) ・家に行く。(3) ・外出する。(3) ・手伝う。(3) ・パソコンを見る。(3) ・発表会に招待する。(3) ・写真を見る。(2) ・手紙を出す。(2) ・手紙を渡す。(2) ・手伝ってもらう。(2) ・本を読んでもらう。(2) ・見守ってもらう。(2) ・喜んでもらう。(2) ・挨拶をする。 ・一緒に世話をする。 ・家に行く。 ・教える。 ・買い物をする。 ・買ってもらう。 ・計画を立てる。 ・写真を撮る。 ・食器を洗う。 ・説明する。 ・洗濯物を畳む。 ・洗濯物を干す。 ・相談する。 ・テレビを見る。 ・手をつなぐ。 ・電車に乗る。 ・見ってもらう。 ・メールを出す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全パトロールの人 ・駅員 ・園児 ・お年寄り ・観光案内所の職員 ・警官 ・公園の管理員 ・写真館の店員 ・獣医師 ・消防署員 ・駄菓子屋の店員 ・地域の人 ・漬物屋の店員 ・図書館の職員 ・農家の人 ・花屋の店員 ・美容院の店員 ・八百屋の店員 ・野菜名人 ・幼稚園の先生 ・和菓子屋の店員 	<ul style="list-style-type: none"> ・教えてもらう。(29) ・触れ合う。(14) ・インタビューする。(11) ・遊ぶ。(7) ・手紙を書く。(7) ・話をする。(6) ・見守ってもらう。(5) ・教える。(4) ・手紙を渡す。(4) ・見せてもらう。(4) ・発表会に招待する。(3) ・プレゼントを渡す。(2) ・ポスター等を貼ってもらう。(2) ・本を借りる。(2) ・祭りに参加する。(2) ・挨拶をする。 ・植える。 ・お菓子を作る。 ・収穫する。 ・順番を待つ。 ・相談する。 ・皿を作る。 ・食べてもらう。 ・連れて行ってもらおう。 ・仲良くなる。 ・発表をする。 ・本を読んでもらう。 ・喜んでもらう。 ・和菓子を作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・公園 ・米来館 ・図書館 ・電車 ・交番 ・駅 ・バス ・車椅子で入れる公衆電話 ・点字ブロック ・補助犬マーク ・音響用押しボタン付き信号 ・点字付き案内板 ・スロープ ・車椅子マーク ・多言語表記 ・点字 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊ぶ。 ・草花を描む。 ・本を検索する。 ・本を借りる。 ・本で調べる。 ・音を聞く。 ・届ける。 ・切符を買う。 ・電車に乗る。 ・バスに乗る。 ・運賃を払う。

第1・2学年

「家族との関わり」及び「地域の人との関わり」において、複数の箇所に見られる活動については、()で箇所数を示している。

「別紙2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学図】(小学校 生活)

学年		a 家庭及び地域の生活に関わる活動			
家族との関わりを取り上げた箇所		地域の人との関わりを取り上げた箇所		公共施設の種類	
人	活動	人	活動	種類	活動
<ul style="list-style-type: none"> ・家族 ・お母さん ・お父さん ・おばいちゃん ・おばあちゃん ・兄 ・弟 ・妹 ・赤ちゃん 	<ul style="list-style-type: none"> ・教えてもらう。(10) ・触れ合う。(10) ・喜んでもらう。(6) ・食事をする。(5) ・洗濯物を畳む。(4) ・話をする。(4) ・挨拶をする。(2) ・手紙を書く。(2) ・手紙を渡す。(2) ・手をつなぐ。(2) ・風呂掃除をする。(2) ・インタビュースする。 ・思い出す。 ・片付ける。 ・自転車に乗る。 ・写真を撮る。 ・写真を見る。 ・洗濯物を運ぶ。 ・洗濯物を干す。 ・手紙をもらう。 ・電話をする。 ・花に水をあげる。 ・風呂に入る。 ・野草をあげる。 ・料理をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全ハトロールの人 ・地域の人 ・赤ちゃん ・公園の監視員 ・園児 ・高齢者 ・獣医師 ・飼育員 ・茶屋の店員 ・パン屋の店員 ・惣菜屋の店員 ・農家の人 ・花屋の店員 ・消防署員 ・野草名人 ・図書館の職員 ・眼鏡屋の店員 ・保育園の先生 	<ul style="list-style-type: none"> ・インタビュースする。(23) ・教えてもらう。(15) ・挨拶をする。(7) ・教える。(7) ・触れ合う。(6) ・遊ぶ。(5) ・手紙を書く。(3) ・握手をする。(2) ・手紙を渡す。(2) ・発表する。(2) ・話をする。(2) ・肩をたたく。 ・本を借りる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・公園 ・消防署 ・駅 ・保育園 ・多言語表記 ・子供と個室に入れるトイレス ・音響用押しボタン ・いたわりゾーン表示 ・点字ブロック ・電車 ・バス ・移動図書館 ・スロープ ・点字 ・体の不自由な人のための風呂 ・図書館 ・児童館 ・動物園 ・水族館 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊ぶ。 ・切符を買う。 ・電車に乗る。 ・バスに乗る。 ・本を借りる。 ・本を検索する。 ・本を返す。

第1・2学年

「家族との関わり」及び「地域の人との関わり」において、複数の箇所に見られる活動については、()で箇所数を示している。

「別紙2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】(小学校 生活)

学年		a 家庭及び地域の生活に関わる活動			
家族との関わりを取り上げた箇所		地域の人との関わりを取り上げた箇所		公共施設の種類	
人	活動	人	活動	種類	活動
<ul style="list-style-type: none"> ・家族 ・お母さん ・おばあちゃん ・姉 ・お父さん ・妹 ・おじいさん 	<ul style="list-style-type: none"> ・教える。(13) ・触れ合う。(6) ・挨拶をする。(5) ・食事をする。(5) ・喜んでもらう。(4) ・遊ぶ。(3) ・皿を洗う。(3) ・食事の準備をする。(3) ・洗濯物を畳む。(3) ・起きる。(2) ・起こしてもらう。(2) ・掃除をする。(2) ・話をする。(2) ・片付ける。 ・手紙をもらう。 ・寝る。 ・服を畳む。 ・料理をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・交通ハトロールの人 ・警察官 ・地域の人 ・赤ちゃん ・公園の監理員 ・保育園の先生 ・園児 ・野菜博士(農家の人) ・和菓子屋の店員 ・靴屋の店員 ・消防署員 ・パン屋の店員 ・図書館の職員 ・生き物博士 ・八百屋の店員 ・看護師 	<ul style="list-style-type: none"> ・触れ合う。(24) ・仕事を体験する。(13) ・挨拶をする。(10) ・インタビュアーする。(10) ・遊ぶ。(9) ・教えてもらう。(8) ・手紙をもらう。(8) ・教える。(6) ・手紙を書く。(6) ・発表する。(5) ・見守ってもらう。(4) ・写真を撮る。(2) ・話をする。(2) ・案内する。 ・紹介する。 ・席を譲る。 ・手紙を渡す。 ・電話をする。 ・ファックスをする。 ・本を借りる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・公園 ・駅 ・図書館 ・郵便局 ・消防署 ・音響用押しボタン付き信号 ・点字ブロック ・スロープ表示 ・介助犬マーク ・多機能トイレ ・優先席表記 ・多言語表記 ・消防団 ・電車 ・バス 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊ぶ。 ・インタビュアーする。 ・本を借りる。 ・電車に乗る。 ・バスに乗る。

第1・2学年

「家族との関わり」及び「地域の人との関わり」において、複数の箇所に見られる活動については、()で箇所数を示している。

「別紙2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 信教】(小学校 生活)

学年		a 家庭及び地域の生活に関わる活動			
家族との関わりを取り上げた箇所		地域の人との関わりを取り上げた箇所		公共施設の種類	
人	活動	人	活動	種類	活動
<ul style="list-style-type: none"> ・家族 ・お父さん ・お母さん ・おじいちゃん ・おばあちゃん ・妹 ・兄 ・姉 ・弟 	<ul style="list-style-type: none"> ・触れ合う。(14) ・話をする。(8) ・食事の準備をする。(5) ・手伝う。(4) ・挨拶をする。(3) ・遊ぶ。(3) ・教えてもらう。(3) ・調べる。(3) ・食事をする。(2) ・月見をする。(2) ・風呂に入る。(2) ・感謝する。 ・写真を見る。 ・掃除をする。 ・手紙をもらう。 ・手紙を渡す。 ・電話をする。 ・願い事を書く。 ・服を畳む。 ・ボートに乗る。 ・豆まきをする。 ・餅をつく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・理髪店の店員 ・安全ハットロールの人 ・飲食店の店員 ・地域の人 ・獣医師 ・農家の人 ・園児 ・花屋の店員 ・洋菓子屋の店員 ・公民館の職員 ・豆腐屋の店員 ・職員 ・電車の乗客 ・交通整理員 ・図書館の職員 ・保育園の先生 	<ul style="list-style-type: none"> ・触れ合う。(15) ・教えてもらう。(13) ・挨拶をする。(10) ・話をする。(6) ・遊ぶ。(3) ・一緒に踊る。(3) ・手紙を書く。(3) ・切符を買う。(2) ・手紙をもらう。(2) ・発表する。(2) ・インタビューする。 ・教える。 ・相談する。 ・手をつなぐ。 ・本を借りる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・公園 ・公民館 ・点字ブロック ・音響用押しボタン付き信号 ・スロープ ・児童センター ・車椅子使用者等の専用駐車スペース ・スロープトイレ ・バス ・電車 ・図書館 ・駅 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊ぶ。 ・車椅子を押す。 ・切符を買う。 ・電車に乗る。 ・バスに乗る。 ・本を借りる。 ・読み聞かせしてもらう。 ・調べる。

第1・2学年

「家族との関わり」及び「地域の人との関わり」において、複数の箇所に見られる活動については、()で箇所数を示している。

「別紙2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】(小学校 生活)

学年		a 家庭及び地域の生活に関わる活動			
家族との関わりを取り上げた箇所		地域の人との関わりを取り上げた箇所		公共施設の種類	
人	活動	人	活動	種類	活動
<ul style="list-style-type: none"> ・お父さん ・お母さん ・おばあちゃん ・おじいちゃん ・兄 ・姉 ・妹 ・弟 ・ペット(犬) 	<ul style="list-style-type: none"> ・触れ合う。(13) ・挨拶をする。(10) ・遊ぶ。(10) ・話をする。(6) ・喜んでもらう。(5) ・食事をする。(5) ・教えてもらう。(3) ・食事の準備をする。(3) ・見守ってもらう。(3) ・起こしてもらう。(2) ・洗濯物を畳む。(2) ・本を読む。(2) ・インタビューする。 ・買ってもらう。 ・写真を撮る。 ・食事を作ってもらう。 ・手紙を出す。 ・手紙をもらう。 ・テレビを見る。 ・発表する。 ・歯を磨く。 ・風呂に入る。 ・野菜を渡す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全ハットロールの人 ・農家の人 ・警察官 ・花屋の店員 ・地域の人 ・獣医師 ・赤ちゃん ・園児 ・公園の監視員 ・交通整理員 ・パン屋の店員 ・消防署員 ・図書館の職員 ・駅員 ・児童館の職員 ・サッカークラブのコーチ 	<ul style="list-style-type: none"> ・触れ合う。(24) ・教えてもらう。(21) ・インタビューする。(16) ・挨拶をする。(15) ・話をする。(10) ・手紙を書く。(8) ・遊ぶ。(6) ・ボスターや新聞を書く。(4) ・教える。(3) ・相談する。(3) ・手紙を渡す。(3) ・本を借りる。(3) ・本を借りる。(3) ・見守ってもらう。(3) ・お話の会に参加する。(2) ・スポーツをする。(2) ・手紙をもらう。(2) ・避難する。(2) ・給食を食べる。 ・手当をする。 ・発表会に来てもらう。 ・発表する。 ・フアックスをする。 ・本を読む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館 ・公園 ・駅 ・点字(券売機) ・児童館 ・公民館 ・消防署 ・交番 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊ぶ。 ・本を借りる。 ・お話会に参加する。 ・遊び方を教えてもらう。 ・インタビューする。 ・本物の練習を原学する。 ・券売機の点字について教えてもらう。

第1・2学年

「家族との関わり」及び「地域の人との関わり」において、複数の箇所に見られる活動については、()で箇所数を示している。

「別紙2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 啓林館】(小学校 生活)

学年		a 家庭及び地域の生活に関わる活動			
家族との関わりを取り上げた箇所		地域の人との関わりを取り上げた箇所		公共施設の種類の種類	
人	活動	人	活動	種類	活動
・家族 ・お父さん ・お母さん ・おじいちゃん ・おばあちゃん ・弟	・食事をする。(6) ・触れ合う。(6) ・話をする。(4) ・挨拶をする。(3) ・喜んでもらう。(3) ・教えてもらう。(2) ・手紙を書く。(2) ・手紙をもらう。(2) ・避難する。(2) ・遊ぶ。 ・インタビューする。 ・踊る。 ・靴を洗う。 ・写真を撮る。 ・食事の準備をする。 ・調べる。 ・洗濯物を畳む。 ・種をあげる。 ・手洗いやうがいをする。 ・手紙を出す。 ・手紙を渡す。 ・電話をする。 ・風呂に入る。 ・本を読む。 ・豆まきをする。	・園児 ・警察官 ・地域の人 ・安全パトロールの人 ・公園の監視員 ・赤ちゃん ・学童の職員 ・幼稚園の先生 ・野菜名人 ・農家の人 ・青果店の店員 ・和菓子屋の店員 ・花屋の店員 ・図書館の職員 ・見守り隊の人 ・スーパースタッフの店員 ・陶器職人 ・駅員 ・パン屋の店員 ・児童館の職員	・インタビューする。(19) ・教えてもらう。(16) ・遊ぶ。(14) ・触れ合う。(14) ・手紙を書く。(9) ・挨拶をする。(5) ・発表する。(5) ・相談する。(4) ・踊る。(2) ・手紙をもらう。(2) ・話をする。(2) ・見守ってもらう。(2) ・こみを集める。 ・席を譲る。 ・手紙を渡す。 ・避難する。 ・ボスターを渡す。 ・褒めてもらう。 ・本を借りる。	・公園 ・点字ブロック ・バス ・交番 ・図書館 ・消防署 ・市役所 ・児童館 ・公民館 ・多言語表記 ・車椅子マーク ・補助犬マーク ・赤ちゃんの駅マーク ・博物館 ・防災館 ・科学館 ・駅 ・目の不自由な人のためのスピーカー ・耳マーク ・車椅子等が通れる改札 ・昆虫館 ・電車 ・多機能トイレ ・点字	

第1・2学年

「家族との関わり」及び「地域の人との関わり」において、複数の箇所に見られる活動については、()で箇所数を示している。

「別紙2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】(小学校 生活)

a 家庭及び地域の生活に関わる活動			
学年	家族との関わりを取り上げた箇所	地域の人との関わりを取り上げた箇所	公共施設の種類
	人	人	種類
	活動	活動	活動
第1・2学年	<p>お母さん おじいちゃん おばあちゃん お父さん 妹 姉 弟 ペット(犬)</p> <p>・触れ合う。(12) ・食事をする。(8) ・買い物をする。(7) ・遊ぶ。(6) ・話をする。(6) ・挨拶をする。(5) ・食事の準備をする。(4) ・掃除をする。(3) ・食器を拭く。(2) ・洗濯物を量む。(2) ・手伝う。(2) ・見守ってもらう。(2) ・料理をする。(2) ・教える。 ・片付ける。 ・靴をそろえる。 ・ごみを出す。 ・衣替えを手伝う。 ・スポーツをする。 ・手紙を書く。 ・寝る。 ・花に水をあげる。 ・歯磨きをする。 ・寝てもらう。</p>	<p>地域の人 安全パトロールの人 警察官 和菓子屋の店員 園児 獣医師 図書館の職員 野菜名人 友達のお 農家の人 コンビニエンスストア の店員 青果店の店員 魚屋の店員 バスの運転手 駅員 デイサービスの利用 者</p> <p>・触れ合う。(25) ・挨拶をする。(18) ・教えてもらう。(15) ・遊ぶ。(10) ・インタビューする。(8) ・手紙を書く。(7) ・発表する。(5) ・新聞やポスターを書く。(4) ・相談する。(4) ・教える。(2) ・買い物をする。(2) ・手紙を渡す。(2) ・話をする。(2) ・道を譲る。(2) ・歌う。 ・お祭りに参加する。 ・ごみを集める。 ・仕事を体験する。 ・調べる。 ・手紙をもらう。 ・手伝う。 ・電話をする。 ・話を聞く。 ・本を読む。 ・見守ってもらう。</p>	<p>公園 種物園 図書室(地域セン ター) 駅 交番 点字 多機能表記 動物園 陸上競技場 科学館 美術館 多目的トイレ 車椅子使用者等の専 用駐車スペース スロープ 消防署 点字ブロック バス 電車 マタニティマーク 優先席の表示 高い位置にある花壇 耳マーク</p> <p>・遊ぶ。 ・本を借りる。 ・仕事を体験する。 ・インタビューする。 ・見学する。 ・運動する。 ・実験をする。 ・バスに乗る。 ・切符を買う。 ・電車に乗る。 ・インタビューする。 ・調べる。</p>

「家族との関わり」及び「地域の人との関わり」において、複数の箇所に見られる活動については、()で箇所数を示している。

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(小学校 生活)

学年	b 自然と触れ合ったり関わったりする活動		c 自分のよさや成長についての気付きの例	d 安全に関する内容を取り上げている箇所 うち防犯に関する内容を取り上げている箇所の表示	e 発展的な内容を取り上げている箇所
	栽培植物の種類	飼育動物の種類			
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・アサガオ ・ヒマワリ ・オシロイバナ ・オクラ ・フウセンカズラ ・マリゴ ・ホウセンカ ・センブリ ・オジギソウ ・ヒヤクニチソウ ・コスモス ・チューリップ ・スイセン ・クロッカス ・ヒヤシンス ・キンセンカ ・アブラナ ・ミニトマト ・キュウリ ・ナス ・トウモロコシ ・ダイズ(エダマメ) ・ジャガイモ ・サツマイモ ・カブ ・イチゴ ・キャベツ ・ダイコン ・ブロッコリー 	<ul style="list-style-type: none"> ・コオロギ ・ヒシバツタ ・シヨウリウハバツタ ・トノサマバツタ ・コバネイナゴ ・オンブバツタ ・スズムシ ・カネタタキ ・エンマコオロギ ・ツルシサセコオロギ ・モルモット ・ハムスター ・ウサギ ・アゲハ ・ダンゴムシ ・カエル(オタマジャクシ) ・トンボ(ヤゴ) ・アメリカザリガニ 	<p>きれいにたためるよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんどはいえでかかせてみたいな。 ・まいにちせわをしているよ。 ・いつもしているよ。 ・みんなできているよ。 ・まいあさじぶんでおきいているよ。 ・これからはまいにちじぶんでおきよとおもいます。 ・じぶんでおきられるようになったよ。 ・ふくたみはむずかしいけれどがんばっているよ。 ・じぶんでおきたらさすが1ねんせいだねといわれました。 ・にこにこしているのがいいからつぎはたんずししようことにしたよ。 ・たためるようになったからつぎはたんずししようことにしたよ。 ・これからはあとかたづけもつづけるよ。 ・いっしょにやるとはやくおわるね。 ・まいにちしているよ。 ・〇〇ちゃんがよく頑張ったのでうれしかったです。 ・じぶんたちががっこうのことをつたえられたようになったね。 ・できるようになったことがたくさんあるね。 ・しようすにかけようようになったよ。 ・ともだちとなかよくあそべるようになったね。 ・いまでもぜんたくものをたたくていたよ。 ・いまはじぶんたちでできることがふえたね。 ・こんどはやさしさをそだててみたいね。 ・むしのせわがじょうずになっているよ。 ・うまでけせるようになったよ。 ・こうやるときれいにいけるんだよね。 ・〇〇さんが教えてくれたので分かるようになりました。(2) ・ひつようなせわができるようになったよ。(2) ・一つずつためたらうまくいきました。 ・つぎはほかのゴムをためてみて、もつととぶようにしたいです。 ・よるこんでもうえうれしいです。 ・がんばっておせわをしたから上手に野さいをそだてることができるようになったよ。 ・ようち園の子たちがよろこんでくれたよ。 ・ごども園のすべり台はこんなに小さかったんだね。 ・いつもが上手にできるねとごども園の先生に言われました。 ・せい長したことがたくさんあるよ。 ・けん玉を毎日やっていたら小ざらになりました。(2) ・1年生のときはのれなかつたけど、〇〇さんといっしょにれんしゅうしたらのれるようになったよ。 ・毎日、大切にせわをしたのでおいしいミニトマトがとれました。 ・妹があぶなくないよにわたしが育てあげています。 ・いつも家の人がれんしゅうを手つたてくれたからせい長できましたんだね。 ・まのとなかよくつたよ。 ・知っているところがふえてきたよ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・うち防災に関する内容を取り上げている箇所(7) ・避難場所を示す表示 ・避難場所を決めておく。 ・雷等の災害時には建物の中に避難する。(4) ・増水した川には近付かない。(4) ・地震が起きたら頭を守って塀などから離れる。 ・地震などが起きたときの約束を確かめておく。(2) ・机の下に潜る。(2) ・避難する。 ・非常口 ・防災頭巾 ・消火栓 ・消火器 ・防災倉庫(2) ・おぼしめの約束(3) ・防災井戸 ・海抜を示す表示 	<ul style="list-style-type: none"> ・防犯バトロール実施中の表示 ・防犯ブザー(3) ・子供110番の表示(5) ・いかにおすしの約束(2)
第2学年					

複数の箇所に見られる内容については()で箇所数を示している。

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 大日本】(小学校 生活)

学年	b 自然と触れ合ったり関わったりする活動		c 自分のよさや成長についての気付きの例	d 安全に関する内容を取り上げている箇所 うち防災に関する内容を取り上げている箇所	e 発展的な内容を取り上げている箇所
	栽培植物の種類	飼育動物の種類			
第1・2学年	<ul style="list-style-type: none"> アサガオ フウセンカズラ ヒマワリ オシロイバナ マリゴーランド サツマイモ ダイズ ラッカセイ イチゴ アブラナ エンドウ エンジュ チューリップ クロッカス ミニトマト キュウリ ピーマン ナス トウモロコシ カボチャ ダイコン ハツカダイコン コマツナ ホウレンソウ ニンジン ゴボウ ビオラ オリヅルラン ポトス 	<ul style="list-style-type: none"> ウサギ モルモット ハムスター ニワトリ ヤギ ヒツジ コロギ テントウムシ カマキリ ダンゴムシ カタツムリ ヤゴ ザリガニ 	<p>まわしかたをおさえあげたら、すぐよんでくれました。</p> <p>ようえんの〇〇さんがとってもよんでくれました。</p> <p>かぞくぜんいんのくつをそろえたら、みんながよろこんでくれました。</p> <p>いもとうといもよにあそびました。みんなえがおになったよ。</p> <p>おさあらいをしたら、ありがとうっていわれたよ。</p> <p>じぶんのふくをしぶんでたんだら、おかあさんがよろこんでくれたよ。</p> <p>にわのお花の水やりしたら、おばあちゃんがよろこんでくれました。</p> <p>〇〇くんがわたくしにありがとういってくれるようになったよ。</p> <p>はじめて目があけられたよ。</p> <p>れんしゅうがたいへんだっけだよ。</p> <p>ほいくんの子がよんでくれたね。</p> <p>できるよになったこといっぱいあるね。</p> <p>ともだちをさそってあそべるようになった。</p> <p>ともだちをたたくさんつくる。</p> <p>かん字をかけるようになったよ。</p> <p>マラソン大かいで100いに入った。</p> <p>いもとうのおせわができた。</p> <p>さかあがりができる。</p> <p>きゆうよくをのこさずたべた。</p> <p>はやねはやおきをする。</p> <p>カマキリをそだてた。</p> <p>リフティングが20かいできる。</p> <p>ほくのそだてたキュウリがおいしいよ。</p> <p>かぞくかともよんでくれたので、そだててよかったです。</p> <p>大きな声でしんをよんで話せるようになったよ。</p> <p>たたくさん見つけたり書いたりできるよになったよ。</p> <p>大きな声ではびょうでできるよになったよ。</p> <p>家のおてつぱいもできるよ。</p> <p>1年生にやさしくできたよ。</p> <p>自分たちだけでよんでよかったよ。</p> <p>通学ろや地いきのようすにくわしくなったよ。</p> <p>入学したときは今よりも小さかったね。</p> <p>おばあちゃんにかつてもらった自分でん車です。じょうずにのれるよになりました。</p> <p>一番びっくりしたのはトイレのドアが小さくて先生がちゃんと見てくれたことです。</p> <p>おおきな声であいさつができる。</p> <p>きゆう食をのこさず食べられる。</p> <p>友だちとよくできる。</p> <p>じゆうぎょう中にはびょうでできる。</p> <p>さかあがりができる。</p> <p>たぐさんの人におせわになつていたんだね。</p> <p>そうじでほうきをじょうずにつかえるよになったよ。</p> <p>交通あんせんに気をつけてとつ下校できるよになりました。</p> <p>いろいろな人のおかひで大きくなれたんだね。</p> <p>えがおでわたすと、うれしい気持ちになるね。</p> <p>せんたくものはこれから自分たむよ。</p> <p>あやとびができてきたときに教えてくれたありがとう。おかげでじょうずにとべようになりました。</p> <p>ほくにもできることを身につけたよ。</p> <p>リフティングがうまいとほめられました。</p> <p>お父さんもお母さんも、わたしを赤ちゃんのときから大切にそだててくれたことがわかりました。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・色水を混ぜたときの変 ・非常口 ・避難場所を示す表示 ・机の下に潜る。 ・塙から離れる。 ・地震は高いところ・避難 ・津波は高いところ・避難 ・急な大雨の時の対応 ・増水した川には近付かない。 ・町防災(3) ・増水した川には近付かない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・色水を混ぜたときの変 ・昔の小学校 ・影の向きの変化 ・料理の仕方 ・タンポポの花の様子・飼育動物のえさと排泄物 ・セミの一生 ・カブトムシの一生 ・東西南北 ・外国の文化

複数の箇所に見られる内容については()で箇所数を示している。

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学図】(小学校 生活)

学年	b 自然と触れ合ったり関わったりする活動		c 自分のよさや成長についての気付きの例	d 安全に関する内容を取り上げている箇所		e 発展的な内容を取り上げている箇所
	栽培植物の種類	飼育動物の種類		うち防災に関する内容を取り上げている箇所	うち防災に関する内容を取り上げている箇所	
第1・2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒマワリ ・サルビア ・ヒヤクニチソウ ・マリゴールド ・ホウセンカ ・コスモス ・アサガオ ・キュウリ ・ナス ・ニガウリ ・ピーマン ・ミニトマト ・エダマメ(ダイズ) ・オクラ ・サツマイモ ・ジャガイモ ・トウモロコシ ・ハツカダイコン ・チューリップ ・スイセン ・ヒヤシンス ・カブ ・ニンジン ・レタス ・コマツナ ・ダイコン 	<ul style="list-style-type: none"> ・バッタ ・コオロギ ・ダンゴムシ ・アゲハ ・キリギリス ・アリ ・オタマジャクシ ・ヤゴ ・モルモット 	<p>たぐさかけるようになったね。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇ちゃんにおそろわつたらよくなるようになったよ。 ・さいよはとでもむずかしかったけど、れんしゅうしたらできるようになりました。 ・あつたおふろに入ってもらいました。「〇〇があつたおふろはきもちがいいね。」と、よろこんでいました。(2) ・いえのしごとにちようせんしたらとてもたいへんだということがわかりました。 ・いろいろなことのできるようになった。(2) ・はっぴよう傘のとき、「わかりやすくまとめたね。」とほめてもらえてとてもうれしかったです。(2) ・友だちときようカしてそだてたから、とても大きいトウモロコシができたよ。 ・アブラムシにもまけないで、さい後までそだてたからたくさんミニトマトができたよ。 ・むしがついて大へんだつたけど、さい後までそだてられたよ。 ・2年生だけで、あそんだ時よりたくさんシールをもらえたので、あそび方のくふうがよかつたんだと思いました。 ・毎日つづけているよ。 ・本をたくさん読んだよ。 ・できるよようになったよ。 ・わたしが大切にそだてたから野さいもおいしくなったと思います。(2) ・「はきはきとお話できるようになったね。」とほめてくれました。(2) ・ゴールキーパーもできるようになった。(2) ・いまでは人に話しかけたりお話を聞いたりすることがとてもいいになりました。 ・2年生になってからは、のこさず食べることができるようになりました。 ・生活科で野さいをそだてた時、友だちにそだて方を教えることができたからです。(2) 	<p>うち防災に関する内容を取り上げている箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防犯ブザー(2) ・子供110番の家の表示(2) ・いかのおすしの約束 	<p>うち防災に関する内容を取り上げている箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ・増水した川には近付かない。 ・雷等の災害時には建物の中に避難する。(2) ・大雨の時は川から離れる。(2) ・地震の時は机の下に潜る。(2) ・地震の時は高いところから逃げる。(2) ・火事の際はハンカチで煙を防いで体を低くする。(2) ・おかしもの約束(2) ・避難場所を示す表示(4) ・防火標語 	<p>発展的な内容を取り上げている箇所</p>

複数の箇所に見られる内容については()で箇所数を示している。

学年	b 自然と触れ合ったり関わったりする活動 栽培植物の種類 飼育動物の種類	c 自分のよさや成長についての気付きの例	d 安全に関する内容を取り上げている箇所 うち防災に関する内容を取り上げている箇所	e 発展的な内容を取り上げている箇所
第1・2学年	<p>アサガオ ヒマワリ マリーゴールド ホウセンカ オシロイバナ マツハボタン ヒヤクニチソウ コスモス ミニトマト ダイズ(エダマメ) キュウリ トウモロコシ ナス ピーマン オクラ ジャガイモ サツマイモ チューリップ ヒアジンス グラジオラス スイセン クロッカス</p> <p>ダンゴムシ コオロギ シヨウリウウハバッタ カブトムシ クロオオアリ アゲハ ヤゴ(シオカラトンボ) モルモット チャボ</p>	<p>c 自分のよさや成長についての気付きの例</p> <p>しろつめくさのかんむりをつくりました。ようちえんのときよりじょうずにできました。(3) ・ともだちといっしょにあそびかたをせつめいました。なんかいもれんしゅうしたからうまいきました。 ・さいごにプレゼントしたらよろこんでくれたのでわたしもうれしくなりました。(2) ・じぶんでそうじをしたらへやの中がきれいになって気持ちがいいです。 ・「気持ちいいよ」ってよろこんでくれてうれしかったです。 ・おばあちゃんがあるまえにおきたらおどろいていました。 ・「ありがたう」っていってくれました。 ・さいよはやりたくなかったけどつづけたらへい気になりました。 ・1年生になってからできることがふえた気がする。 ・すこし大きくなりました。 ・ようちえんの子とあそんで、入学したとき、わたしもふあんだったことおもしろい出た。 ・なわとびができてなくてなんでもれんしゅうしたよ。 ・はじめはモルちゃんのおへやのそうじがいやでした。ふんがくさいからです。でも、ずっとおせわをしていたらモルちゃんもまきまきないおへやはいやなのかなとおもうようになりました。 ・かん字がかけられるようになりました。 ・けいさんができるようになりました。 ・すくになくなりました。 ・〇〇さんが手をしてくれてうれしかったです。 ・何回かめしめてゴムの大きさをひっぱる力をけんきゅうしました。 ・うまいかなかったので小さい電池にかえてみました。そうしたらゴロンゴロンと楽しく転がりました。 ・字が上手になった。 ・長い文が書けるようになった。 ・たし算一かけ算 ・定るのがやくなりました。 ・野さいをそだてることができました。 ・自分で通学できるようになった。 ・さい後までがんばれるようになった。 ・すきらいがへった。 ・はが生えかわった。 ・虫はかせになった。 ・うちゅうのことが知りたくなった。 ・今はなかないね。 ・わすれものがへった。(2) ・お手つたいができる。(2) ・かん字をたくさんおぼえた。(2) ・野さいのすきらいがへった。(2) ・友だちと力を合わせることができた。(2) ・かけ算がとくい! ・自分一人でおきることができた。 ・学校へ行くしゅんびができる。 ・わがしやの〇〇さんとなかよくなりました! ・生きものを自分でそだてることができました! ・妹のせ話がでてる。けんかがへった。 ・サッカーが上手になった! ・うまいくまで作りなおしつづけたら、楽しいおもちゃを作ることができました。その時、あきらめずにやればできるんだなと思いました。 ・なんでもできそうな気がしてきました! ・かっこよくなっている気がする!</p>	<p>d 安全に関する内容を取り上げている箇所</p> <p>うち防災に関する内容を取り上げている箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子供110番の家(3) ・暗くなる前に家に帰る。 ・暗い道を通らない。 ・家での約束(誰か来たら) ・家での約束(電話がかかってきたら) ・いかにおすしの約束 	<p>e 発展的な内容を取り上げている箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どこにおけば氷が作れるか。 ・宙はどうなっているか。 ・東西南北 ・虫のからだ(頭・胸・腹) ・磁石にくっつくものはないか。 ・リサイクル

複数の箇所に見られる内容については()で箇所数を示している。

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 信教】(小学校 生活)

学 年	b 自然と触れ合ったり関わったりする活動		c 自分のよさや成長についての気付きの例	d 安全に関する内容を取り上げている箇所 うち防犯に関する内容を取り上げている箇所	e 発展的な内容を取り上げている箇所
	栽培植物の種類 ・アサガオ ・ダイズ	飼育動物の種類 ・カタツムリ ・カナヘビ ・カエル ・ヤギ ・ウサギ ・カモ			
第 1 ・ 2 学 年					

複数の箇所に見られる内容については()で箇所数を示している。

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】(小学校 生活)

学年	b 自然と触れ合ったり関わったりする活動		c 自分のよさや成長についての気付きの例	d 安全に関する内容を取り上げている箇所		e 発展的な内容を取り上げている箇所
	栽培植物の種類	飼育動物の種類		うち防犯に関する内容を取り上げている箇所	うち防災に関する内容を取り上げている箇所	
第1・2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・マリナーゴールド ・オシロイバナ ・オジギソウ ・ヒマワリ ・コスモス ・アウセシカズラ ・ホウセンカ ・アサガオ ・トウモロコシ ・サツマイモ ・ジャガイモ ・ミニトマト ・ナス ・ピーマン ・キュウリ ・ダイズ(エダマメ) ・オクラ ・チューリップ ・スイセン ・アブラナ ・スズラン ・クロッカス ・ヒヤシンス ・スイートピー ・ダイコン ・ハツカダイコン ・カブ ・キャベツ ・プロコリー ・ホウレンソウ ・コマツナ ・イチゴ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンゴムシ ・シヨウリヨウバツタ ・アゲハ ・カタツムリ ・アメリカザリガニ ・モルモット 	<ul style="list-style-type: none"> ・もろちゃんがうれしいとおもうことが、だんだんわかってきました。 ・まえばだっこがすこしにがてだったけれど、いまはとくいになりました。(2) ・はじめはちょっとこわかったけど、いまはこんなになかよまなさんだ。 ・じょうずにせわができるよ。なんだか、おかあさんになつたみたい。 ・おかあさんがにこにこします。「たすかるよ。ありがとう。」と聞いていました。 ・これからもひとりでおきられるようにつづけるんだ。 ・めざましだけいをつかってじぶんでおきられるようになりました。 ・せんたくものをたたくのはOにまかせたよ。おかあさんがそういつてくれた。これからもずっとつづけるんだ。 ・学校のことをはなすとおじいちゃんはにこにこになるんだ。これからもたくさんはなしをしよう。 ・ふゆはさむくてすきじゃなかったけど、さむくてもたのしいことがわかったよ。 ・またあそんでねっていわれうれしかった。 ・はじめはおよくことがにがてだったけれど、いっばいれんしゅうしたらとくいになった。 ・Oさんに「大きくて、とてもいい色だね。」と言われました。すごうれしかったです。 ・おじいちゃんが、「スーパーで買うミニトマトよりおいしいね。」と言って、うれしかったです。 ・おいしいナスがとれました。Oさんがほめてくれてうれしかったです。 ・なかなかみでなくてしんぱいだったけれど、Oさんにそうだったならみができうれしかったです。 ・ミニトマトはあまりすきじゃなかったけれど、自分でそだてて食べたら、とてもおいしかった。 ・さいよほ生きものがにがてだったんだ。だけど、せわをしているうちにさわられるようになったよ。 ・大きい電池にしたらすぐくすんだのでうれしかったです。 ・おもちゃのしくみをくふうしたり、あそびのルールを考えたりしたら、もっと楽しくなった。 ・小さい子に「またあそぼうね。」と言われうれしかったです。 ・だんだんボールが当たってもなかなかなくなった。 ・友だちから「パスがじょうずだね。」とほめられるようになった。 ・大きな声であいさつすることもとくいになった。 ・ほいくえんのころから、小さい子とあそぶことがとくいでした。 ・毎月30くらい本を読みます。 ・のうかのOさんにわきみつきやみやつるがえしを教わりました。 ・みんなにかんじはかせとよばれてうれしかったです。 ・二じゅうとびができた。 ・小さい子がこまっていたら、すぐにたすけてあげるようになったよ。体だけじゃなくて、心もせいいちよしたと思う。 ・いろいろな人のおかげで今の自分になれたんだ。 ・せがのびた。できることがふえた。ころんでもなかなかなくなった。これが大きくなるということのかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子供110番の家の表示 ・いかのおすしの約束(2) ・防犯ブザー(2) 	<ul style="list-style-type: none"> ・非常口(2) ・消火栓 ・雨の日は川の水が増えるから気を付けよう。 ・おかしもの約束(2) ・避難場所を示す表示 	

複数の箇所に見られる内容については()で箇所数を示している。

<p>学年</p>	<p>b 自然と触れ合ったり関わったりする活動 栽培植物の種類</p> <ul style="list-style-type: none"> アサガオ ヒマワリ ホウセンカ ワタ オシロイバナ フセンカズラ ミニトマト ナス キュウリ ピーマン ダイズ サツマイモ チューリップ スイセン ナノハナ ダイコン カブ コマツナ 	<p>c 自分のよさや成長についての気付きの例</p> <p>はじめはセミにきられたよ。 なんともわかつたけど、いまはかわいいな。 ひとりでおきたらおはあちゃん喜んでくれたよ。 しゅくだいをすくにした。(すこいねの笑顔) じぶんのべやをたづねた。(すこいねの笑顔) じぶんでおきられるようになった。(すこいねの笑顔) しよつをほら。(ありがたうの笑顔) みんなのふんまんでつそえた。(ありがたうの笑顔) せんたくのたみ。(ありがたうの笑顔) おなかあがることできました。やっとなりました。 けん玉はむずかしくて、いままでうまくできなかったけれど、さくらにのせることができました。 ほくはおまわりとくになつたよ。 いまよりよくなりましたね。 いふんではいふんたちでできるよ。 じぶんでできることかふふたね。 ともたちがたくさんできた。(2) いやなことかあつたらしく、こきゅうできた。(2) そらきしほりがよくなりました。(2) とよしつで本をすかたりてよんだ。(2) むすかしいかん字がかけるようになった。(2) けんぼんハニーカがじょうずになった。(2) きゅうしよのじゆんびがはやくなつた。(2) きゅうしよをせんぶがべられるようになった。(2) ハッパにさわれるようになった。(2) たしざんとひきざんで100てんをとつた。(2) アサガオの水やりをまいにちにした。(2) プールで水におおつけられるようになった。(2) 「ごめんね。」が使えるようになった。(2) 大きなこえでいさつができるようになった。(2) 二学期に、すのたかきをかたくもつた。(2) 学校のしたくじぶんでできるようになった。(2) いもうとにやさしくできるようになった。(2) ひとりでおきられるようになった。(2) せが7センチのびた。(2) くつがサイズが大きくなつた。(2) ようちえんの先生に「大きくなつたね。」といわれたよ。 できるよになつたことがふたことかふふたよ。 いろいろななにおせわになつたことがわかつたよ。 いまではわきめつみもかんだんにできるよ。 毎日大切にせわができたよ。 野さいのちにかんしやして食べるようになったよ。 生きものよすにあわせてせわをくふうしたよ。 生きものいのちを大切にできたよ。 生きものがたすきになつたよ。 なわとひがじょうずとべるよ。 ほくはけん玉がとくいたよ。 やくわりがふえたよ。 心が強くなつたよ。 「ごめんね。」が使えるようになったよ。 できることがふふたよ。 あきらめない力がついたらよ。 前はすくなくいらつたよ、今はおちつけるようになりました。しっぱいしてもがんばれるようになりました。 一年生の時は、自分でおきることができなかつたけれど、今では毎日自分でおきます。 できるよになつたことがたくさんありました。 みんなでたくさんけんけんしたよ、二回目のけんけんでは、うまくけんけんできて、お店の○○さんとなかよくなりました。 みんなのおうせんんとほくのあきらめない心のおかげで、竹馬ができるようになりました。 ほくはなわとびがじょうずになりました。 ーりん車にのれるようになりました。 さかあがりができるようになりました。 今では、わたしがみんなにけん玉を教えています。これからはいろいろなことにチャレンジします。 いろいろなせわができたよ。</p>	<p>e 発展的な内容を取り上げている箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リサイクル ・外国の国旗や挨拶 	<p>d 安全に関する内容を取り上げている箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うち防災に関する内容を取り上げている箇所 ・建物や扉に近づかない。 ・知らない人と話さない。 ・車に近づかない。 ・子供110番の家へ逃げると表示 ・大声を出して助けを呼ぶ。 ・いかにおすしの約束を守る。(2) ・子供110番の家の表示を聞かない。 ・家に一人であるときは鍵を閉めない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・廊下では窓から離れる。 ・校庭では真ん中に集まる。 ・防災頭巾 ・ヘルメット ・自分の命を守る。 ・火事の時、建物の中では低くかかんで逃げる。(2) ・津波の時、近くて高い場所へ避難する。(2) ・おはしもの約束(3) ・非常口 ・避難経路 ・防災館 ・防災カルタ
-----------	--	---	---	--	--

複数の箇所に見られる内容については()で箇所数を示している。

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】(小学校 生活)

学年	b 自然と触れ合ったり関わったりする活動		c 自分のよさや成長についての気付きの例	d 安全に関する内容を取り上げている箇所		e 発展的な内容を取り上げている箇所
	栽培植物の種類	飼育動物の種類		うち防犯に関する内容を取り上げている箇所	うち防災に関する内容を取り上げている箇所	
第1・2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・アサガオ ・ヒマワリ ・マリゴールド ・アウセンカズラ ・ホウセンカ ・フタ ・コスモス ・ミニトマト ・キュウリ ・オクラ ・ピーマン ・ダイズ(エダマメ) ・サツマイモ ・ナス ・ノースポール ・チェリーリップ ・ヒヤシンス ・ナノハナ ・スイセン ・クロッカス ・カブ ・ハクサイ ・ブロッコリー ・ダイコン ・キャベツ ・コマツナ ・エンドウマメ 	<ul style="list-style-type: none"> ・コオロギ ・オンブバッタ ・カブトムシ ・ダンゴムシ ・シヨウリウハバッタ ・アオムシ(モンシロチョウ) ・カタツムリ ・ヤゴ(トンボ) ・メダカ ・オタマジャクシ(アマガエル) ・モルモット ・ウサギ ・ヒツジ 	<p>・だんだんうまくできるよになったよ。</p> <p>・やってみるとわかることがあるね。</p> <p>・もうアサガオはひとりですでに育てられるよ。</p> <p>・字がきれいにかけられるようになった。</p> <p>・うまくなったよ。</p> <p>・あたらしいいわさをおぼえたよ。</p> <p>・上手にふけるよになったよ。(2)</p> <p>・てつぼうがうまくなった。</p> <p>・たしざんとひきざんがまたまでできるよになった。</p> <p>・アサガオのせわをがんばった。</p> <p>・あしがはやくなった。</p> <p>・どんぐりごまの名人になった。</p> <p>・ともだちがいっぱいできた。</p> <p>・おうぎとツルのおり方を教えてあげました。とてもよろこんでくれてうれしかったです。</p> <p>・さいよよりもんかんしました。これからもあそびのくふうをしたいです。</p> <p>・いつもなかよしの友だちがいるよ。</p> <p>・毎日自分でしているよ。</p> <p>・町のひととなかよくなったよ。</p> <p>・モルちゃんやせわをがんばった。</p> <p>・走るのがはやくなった。</p> <p>・妹をあやすのがうまくなった。</p> <p>・九九をおぼえた。</p> <p>・せおよぎもできた。</p> <p>・ひらおよぎもできるようになった。</p> <p>・友だちがふえた。</p> <p>・自分でそでたてたトマトはすくおいしく食べられるようになりました。</p> <p>・悪いきつとんだら五だんもとべました。</p> <p>・野さいが上手にそでたてられるよになりました。(2)</p>	<p>・防犯ブザー(2)</p> <p>・知らない人についていかない。</p> <p>・子供110番の家(4)</p> <p>・学校の入り口の門を閉める。</p> <p>・防犯バトロール車</p> <p>・防犯バトロール実施中の表示</p> <p>・家にいるときの約束(2)</p> <p>・いかにの約束(2)</p>	<p>・消防栓</p> <p>・消火器</p> <p>・非常口</p> <p>・机の下に潜る。(2)</p> <p>・防災頭巾をかぶって避難する。</p> <p>・防災倉庫(2)</p> <p>・避難場所を示す表示(6)</p> <p>・雷等の災害時には建物の中に避難する。(4)</p> <p>・地震の時には頭を守って古い建物や壁から離れる。(2)</p> <p>・増水した川には近付かない。(2)</p> <p>・おぼしも(おかしも)の約束(2)</p> <p>・防火標語</p> <p>・高いところに逃げる。</p> <p>・火事の時は人に知らせず安全なところに逃げる。</p> <p>・火事の時は口をハンカチ等で押さえて姿勢を低くして逃げる。</p> <p>・非常用袋の中に入れる物を確かめておく。</p> <p>・あらかじめ家の人と避難場所を決めておく。</p> <p>・海抜を示す表示</p> <p>・徒歩帰宅者支援ルートを示す表示</p>	<p>・リサイクル</p>

複数の箇所に見られる内容については()で箇所数を示している。

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(小学校 生活)

項目	ア 冊子、単元の構成	イ 表記、表現	ウ 写真やイラスト	エ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	オ ユニバーサルデザインの視点	カ デジタルコンテンツの扱い	キ その他
発行者							
東書	・単元の初めに、巻末「かどうべんりてしよう」の関連ページを示している。(上巻P15他)	・児童の写真やイラストの多くに吹き出しを付け、児童の発言を表現している。(上巻P12～13他)	・家庭や野原、公園、通学路等一つの町の写真やイラストを用いて、季節の移り変わりを表現している。(上巻P44他)	・教科と関連させて学習する活動には、ページの右側上部に統一したマークで示している。(下巻P15他)	・ユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながら二次元コード(Dマーク)がある。(上巻P17他)	・気をつけることがイラストや写真で展開右上に統一した表記で示されている。(上巻P17他) ・上巻巻末に、切り離して校外で活用できる「ほんとうのおおきさポケットすかん」がある。
大日本	・単元の初めに、風船のマークで学習活動のきっかけつりの言葉を示している。(上巻P10他)	・見開きの左下部に、学習を動機付ける言葉を示している。(上巻P4他)	・家族や地域の人との関わりについての写真やイラストを多く用いている。(下巻P88、89他)	・見開きの右ページの「せい」かつことばに、学習内容と関連する言葉を掲載している。(上巻P87他)	・ユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながら二次元コード(PCのマーク)がある。(上巻P83他)	・拡大した写真やオノマトペによる表現を示している。(下巻P106、107他) ・巻末に、単元の学習と関連する内容を「がくしゅうどうぼうこ」に掲載している。
学図	・見開きの左上部に、単元における学習の進み具合が分かるキーボードやマークを示している。(上巻P2他)	・上級学年に向け児童がやってみたいことを書き込める枠を用意している。(上巻P113他)	・カードへの記入方法を大きく拡大したものがあ、比べる・たとえるといった考え方を示している。(上巻P25他)	・発達段階に沿って、「はっ風カード」に見るの学び等を表現している。(上巻P8他)	・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながら二次元コードがある。(上巻P21他)	・「ものしりノート」には単元に沿った遊びや栽培方法を掲載している。(上巻P24～25)
教出	・単元の初めに、巻末「学びのポケット」の関連ページを示している。(上巻P15他)	・単元の最後に、児童が感じたことを書き込める枠を用意している。(上巻P43他)	・見開きの右ページに、「ひん」と「やくそく」を別色で示している。(上巻P19他)	・単元の最後、単元の学びを更に発展させるための「もしも」のコーナーを設定している。(上巻P45他)	・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながら二次元コード(まなびリンク)がある。(上巻P45他)	・理科へのまど「社会へのまど」では、発展的な内容を掲載している。(上巻P113他)
信教	・単元の初めに、学習の活動内容を表すマークを示している。(上巻P4他)	・1ページ当たりの文字による表記を少なく設定している。(上巻P42～43他)	・季節ごとに野原や通学路のイラストや写真を多く用いている。(上巻P26～31他)	・児童が自らヤギ小屋をつくる様子を掲載している。(上巻P50～51他)	・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながら二次元コードがある。(上巻P2他)	・栽培植物と飼育動物は、それぞれ一つのもの年間を通して関わっていく構成になっている。(上巻P36～P43、P68～P73他)
光村	・単元の初めに、「ポップ」ステップ「ジャンプ」のマークとともに、学習の共通しるしを表現している。(上巻P14他)	・自分が学習したことや、やってみたいことを、巻末のシールに書いて貼る枠を用意している。(上巻P27他)	・「どうすれば」のコーナーに挨拶やマナー等、ソーシャルスキルについて示している。(上巻P25他)	・単元の最後「ジャンプ」では、学習したことやもともとやってみたいことを表現している。(上巻P26～27他)	・ユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながら二次元コードがある。(上巻P25他)	・児童の親しみやすさに配慮した「手書き風の書体」を取り入れている。(上巻P6他)
啓林館	・単元の最後に、「できるかなできたかな？」で学習を振り返る項目を示している。(上巻P17他)	・伝えたいことを直接書き込める枠を用意している。(下巻P104、巻末「みらいにむかって」JP7)	・人との関わり写真やイラストを多く示している。(上巻P6他)	・単元の最後「ひろがるきもち」では、学習したことを日常生活に広げ、子供が自立した生活を豊かにしようとする姿を示している。(上巻P17他)	・ユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながら二次元コードがある。(表紙他)	・上巻冒頭の「がっこうだいすきあいえお」は、スタートカリキュラムに対応した内容になっている。
日文	・見開きの左上部に、学習内容を表すマークを示している。(上巻P20他)	・巻末「ちえとわさのたからばこ」には、見つけた生き物に印象を付けることができる枠を用意している。(上巻P136～139)	・点字を触って体験することができるページがある。(下巻P135)	・見開き左下に、資質・能力の「三つの柱」に即した「学習のめあて」を示している。(上巻P20他)	・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながら二次元コード(Dのマーク)がある。(上巻P35他)	・「はなしかたの『かきくけこ』」「きかたの『あいうえお』」のように、他の児童との関わり方のポイントを示している。(上巻P128)