

道 徳

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	道徳 1 0 1 2 0 1 3 0 1 4 0 1 5 0 1 6 0 1	A B 998	平成31年
11	学校図書	学 図	道徳 1 0 2・1 0 3 2 0 2・2 0 3 3 0 2・3 0 3 4 0 2・4 0 3 5 0 2・5 0 3 6 0 2・6 0 3	A B 1, 112	
17	教育出版	教 出◆	道徳 1 0 4 2 0 4 3 0 4 4 0 4 5 0 4 6 0 4	A B 924	
38	光村図書	光 村◆	道徳 1 0 5 2 0 5 3 0 5 4 0 5 5 0 5 6 0 5	B 5 変型 1, 118	
116	日本文教出版	日 文◆	道徳 1 0 6・1 0 7 2 0 6・2 0 7 3 0 6・3 0 7 4 0 6・4 0 7 5 0 6・5 0 7 6 0 6・6 0 7	A B 1, 328	
208	光文書院	光 文◆	道徳 1 0 8 2 0 8 3 0 8 4 0 8 5 0 8 6 0 8	A 4 変型 1, 076	
224	学研教育みらい	学 研◆	道徳 1 0 9 2 0 9 3 0 9 4 0 9 5 0 9 6 0 9	A 4 928	
232	廣済堂あかつき	廣あかつき◆	道徳 1 1 0・1 1 1 2 1 0・2 1 1 3 1 0・3 1 1 4 1 0・4 1 1 5 1 0・5 1 1 6 1 0・6 1 1	A B 1, 144	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者
66冊	東書、学図、教出、光村、日文、光文、学研、廣あかつき

2 学習指導要領における教科の目標・学年の内容項目等

【道徳科の目標】

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

【各学年の内容項目】

A 主として自分自身に関すること			
	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
善悪の判断、自律、自由と責任	よいことと悪いこととの区別をし、よいと思うことを進んで行うこと。	正しいと判断したことは、自信をもって行うこと。	自由を大切にし、自律的に判断し、責任のある行動をすること。
正直、誠実	うそをついたりごまかしをしたりしないで、素直に伸び伸びと生活すること。	過ちは素直に改め、正直に明るい心で生活すること。	誠実に、明るい心で生活すること。
節度、節制	健康や安全に気を付け、物や金銭を大切に、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をする。	自分でできることは自分でやり、安全に気を付け、よく考えて行動し、節度のある生活をする。	安全に気を付けることや、生活習慣の大切さについて理解し、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心掛けること。
個性の伸長	自分の特徴に気付くこと。	自分の特徴に気付く、長所を伸ばすこと。	自分の特徴を知って、短所を改め長所を伸ばすこと。
希望と勇気、努力と強い意志	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行うこと。	自分でやろうと決めた目標に向かって、強い意志をもち、粘り強くやり抜くこと。	より高い目標を立て、希望と勇気をもち、困難があってもくじけずに努力して物事をやり抜くこと。
真理の探究			真理を大切にし、物事を探究しようとする心をもつこと。
B 主として人との関わりに関すること			
	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
親切、思いやり	身近にいる人に温かい心で接し、親切にすること。	相手のことを思いやり、進んで親切にすること。	誰に対しても思いやりの心をもち、相手の立場に立って親切にすること。
感謝	家族など日頃世話になっている人々に感謝すること。	家族など生活を支えてくれた人々や現在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接すること。	日々の生活が家族や過去からの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それに応えること。
礼儀	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接すること。	礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接すること。	時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接すること。
友情、信頼	友達と仲よくし、助け合うこと。	友達と互いに理解し、信頼し、助け合うこと。	友達と互いに信頼し、学び合って友情を深め、異性についても理解しながら、人間関係を築いていくこと。
相互理解、寛容		自分の考えや意見を相手に伝えるときも、相手のことを理解し、自分と異なる意見も大切にすること。	自分の考えや意見を相手に伝えるときも、謙虚な心をもち、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重すること。
C 主として集団や社会との関わりに関すること			
	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
規則の尊重	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすること。	約束や社会のきまりの意義を理解し、それらを守ること。	法やきまりの意義を理解した上で進んでそれらを守り、自他の権利を大切にし、義務を果たすこと。
公正、公平、社会正義	自分の好き嫌いにとらわれないで接すること。	誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平な態度で接すること。	誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく、公正、公平な態度で接し、正義の実現に努めること。
勤労、公共の精神	働くことよさを知り、みんなのために働くこと。	働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働くこと。	働くことや社会に奉仕することの充実感を味わうとともに、その意義を理解し、公共のために役に立つことをすること。
家族愛、家庭生活の充実	父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いなどをして、家族の役に立つこと。	父母、祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくること。	父母、祖父母を敬愛し、家族の幸せを求めて、進んで役に立つことをすること。
よりよい学校生活、集団生活の充実	先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくすること。	先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくること。	先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合ってよりよい学級や学校をつくることと、様々な集団の中での自分の役割を自覚して集団生活の充実に努めること。
伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	我が国や郷土の文化と生活に親しみ、愛着をもつこと。	我が国や郷土の伝統と文化を大切に、国や郷土を愛する心をもつこと。	我が国や郷土の伝統と文化を大切に、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつこと。
国際理解、国際親善	他国の人々や文化に親しむこと。	他国の人々や文化に親しみ、関心をもつこと。	他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めること。
D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること			
	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
生命の尊さ	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすること。	生命の尊さを知り、生命あるものを大切にすること。	生命が多くの生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重すること。
自然愛護	身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接すること。	自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にすること。	自然の偉大さを知り、自然環境を大切にすること。
感動、畏敬の念	美しいものに触れ、すがすがしい心をもつこと。	美しいものや気高いものに感動する心をもつこと。	美しいものや気高いものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつこと。
よりよく生きる喜び			よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、人間として生きる喜びを感じる。

【参考：学習指導要領解説 特別の教科 道徳編「第1章 総説 3 改訂の要点」から（抜粋）】

(1) 第1 目標

道徳教育の目標と道徳科の目標を、各々の役割と関連性を明確にするため、道徳科の目標を「よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う」として、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の目標と同一であることが分かりやすい表現にするとともに、従前、道徳の時間の目標に定めていた「各教科等との密接な関連」や「計画的、発展的な指導による補充、深化、統合」は、「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」に整理した上で、表現を改めた。また、道徳的価値について自分との関わりも含めて理解し、それに基づいて内省し、多面的・多角的に考え、判断する能力、道徳的心情、道徳的行為を行うための意欲や態度を育てるという趣旨を明確化するため、従前の「道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め」ることを、学習活動を具体化して「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習」と改めた。さらに、これらを通じて、よりよく生きていくための資質・能力を培うという趣旨を明確化するため、従前の「道徳的実践力を育成する」ことを、具体的に、「道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる」と改めた。

(2) 第2 内容

「道徳科を要として学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の内容は、第3章特別の教科道徳の第2に示す内容とする」との規定を総則に示し、第2に示す内容が道徳科を要とした道徳教育の内容であることを明示した。また、小学校から中学校までの内容の体系性を高めるとともに、構成やねらいを分かりやすく示して指導の効果を上げるなどの観点から、それぞれの内容項目に手掛かりとなる「善悪の判断、自律、自由と責任」などの言葉を付記した。

内容項目のまとまりを示していた視点については、四つの視点によって内容項目を構成して示すという考え方は従前どおりとしつつ、これまで「1 主として自分自身に関すること」「2 主として他の人との関わりに関すること」「3 主として自然や崇高なものとの関わりに関すること」「4 主として集団や社会との関わりに関すること」の順序で示していた視点を、児童にとっての対象の広がり即して整理し、「A 主として自分自身に関すること」「B 主として人との関わりに関すること」「C 主として集団や社会との関わりに関すること」「D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」として順序を改めた。

(3) 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

ア 全体計画及び指導内容の取扱いに関わる事項は「第1章 総則」に移行し、道徳科の年間指導計画に関わる事項を記載した。なお、指導計画の創意工夫を生かせるようにするために、一つの内容項目を複数の時間で扱う指導を取り入れるなどの工夫を加えた。

イ これまで目標に示していた各教科等との密接な関連及び補充、深化、統合に関する事項を、指導の配慮事項に移行し、分かりやすい記述に改めた。

ウ 児童が自ら道徳性を養うことへの配慮事項を、自らを振り返ること、道徳性を養うことの意義について、自らが考え、理解することなどを加えて具体的に示した。

エ 児童が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むための言語活動の充実を具体的に示した。

オ 道徳科の特質を生かした指導を行う際の指導方法の工夫例を、問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等として示した。

カ 指導上の配慮事項として、情報モラルに加えて社会の持続可能な発展などの現代的な課題の取扱いを例示し、取り上げる際の配慮事項を明記した。

キ 多様な教材の開発や活用について具体的に例示するとともに、教材の具備すべき要件を示した。

ク 道徳科の評価に関して、数値などによる評価は行わない点に変わりはないが、学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握し、指導に生かすよう努める必要があることを示した。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査研究事項（調査研究の対象）	対象の根拠（内容等）	数値データの単位
a 領域区分の量（「主として自分自身に関すること」「主として人との関わりに関すること」「主として集団や社会との関わりに関すること」「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」についての主な教材の数及び割合）	小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳 第2 内容」	個、%
b 「主として自分自身に関すること」を扱っている教材数		個
c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている教材数		個
d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材数		個
e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材数		個
f 情報モラルや現代的な課題について扱っている教材数	小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」	個
g 先人の伝記等が取り上げられている教材数		個
h 役割演技など疑似体験的な表現活動を取り入れた学習が扱われている数		個

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項のb～hとの関連で、次の事項について具体的に調査研究した。

- b 「主として自分自身に関すること」を扱っている教材名（調査結果は「別紙2-1」）
- c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている教材名（調査結果は「別紙2-2」）
- d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材名（調査結果は「別紙2-3」）
- e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材名（調査結果は「別紙2-4」）
- f 情報モラルや現代的な課題について扱っている教材名（調査結果は「別紙2-5」）
- g 先人の伝記等が取り上げられている教材名及び取り上げられている著名な人物名（調査結果は「別紙2-6」）
- h 役割演技など疑似体験的な表現活動を取り入れた学習が扱われている教材名及び記述内容（調査結果は「別紙2-7」）

<その他>

- *1 国旗・国歌の扱い（調査結果は「別紙2-8」）
- *2 防災や自然災害の扱い（調査結果は「別紙2-9」）
- *3 性差と家族についての扱い（調査結果は「別紙2-10」）
- *4 オリンピック、パラリンピックの扱い（調査結果は「別紙2-11」）
- *5 北朝鮮による拉致問題の扱い（調査結果は「別紙2-12」）

② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳 第2 内容」において、「主として自分自身に関すること」、「主として人との関わりに関すること」、「主として集団や社会との関わりに関すること」、「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」の四つの視点及び19～22の内容項目が挙げられている。内容項目ごとの教材数について調査し、特色を比べ、各社の取り上げ方の工夫について調査する。（b、c、d、e）
- ・ 小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」において指導上の配慮事項として、「情報モラルに関する指導を充実すること」、「社会の持続可能な発展などの現代的な課題の取扱い」が挙げられている。このことから、情報モラル及び現代的な課題を扱っている教材数について調査し、特色を比べ、各社の取り上げ方の工夫について調査した。現代的な課題は、東京都教育施策大綱の重要事項にも示されている持続可能な社会づくり、いじめ防止及び安全教育に関する内容について調査する。（f）
- ・ 小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」において、「多様な教材の活用に努めること」が留意点として挙げられている。先人の伝記には、生きる勇気や知恵などを感じることができるとともに、生きる魅力や意味の深さについて考えを深めるものなどが想定されることから、先人の伝記等が取り上げられている教材名や取り上げられている著名な人物について調査する。（g）
- ・ 小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」において、「問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等を適切に取り入れるなど、指導方法を工夫すること」と示されていることから、役割演技など疑似体験的な表現活動を取り入れた学習が扱われている教材名及び記述内容について調査する。（h）

<その他>

- ・ 国旗・国歌については、学習指導要領に基づき、国旗・国歌に対する正しい認識をもたせ、それらを尊重する態度を育てることが大切であることから、その扱いについて調査する。（*1）
- ・ 東京都では、自然災害における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や、自然災害の扱いについて調査する（*2）。
- ・ 性差と家族についての扱いは、東京都教育委員会教育目標の基本方針1に基づき、男女共同参画社会を目指すものの、男女の性差まで否定するものではないとの観点から、性差の扱いについて、記述の内容を調査するとともに、「東京都男女平等参画基本条例」に基づき、適正な男女平等教育を推進するという視点から、男女が家庭生活における活動に対等な立場で参画す

る観点や家庭観について取り上げられている内容について調査する。（*3）

- 東京都教育委員会教育目標の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。（*4）
- 東京都教育委員会は、教育目標の基本方針1として「人権尊重の精神と社会貢献の精神の育成」を掲げ人権教育を推進してきた観点から、児童が人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、北朝鮮による拉致問題の扱いについて調査する。（*5）

③ 調査研究の方法

b、c、d、e

「主として自分自身に関すること」「主として人との関わりに関すること」「主として集団や社会との関わりに関すること」「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」の各教材について、読み物教材、読み物以外の教材、コラム・補助的な教材に細分化し教材名等を整理する。

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名について整理する。現代的な課題については、東京都教育施策大綱の重要事項にも示されている、持続可能な社会づくり、いじめ防止及び安全教育に関する内容とし、教科書中に明文化されているものについて整理する。

g 先人の伝記等が取り上げられている教材名及び取り上げられている著名な人物名について整理する。

h 役割演技など疑似体験的な表現活動を取り入れた学習が扱われている教材名及び記述内容について整理する。

<その他>

- *1 国旗・国歌について取り上げている記述を調査する。
- *2 防災や自然災害について取り上げている記述の概要を調査する。
- *3 性差と家族について取り上げている記述の概要を調査する。
- *4 オリンピック、パラリンピックについて取り上げている記述の概要を調査する。
- *5 北朝鮮による拉致問題について取り上げている記述の概要を調査する。

> 調査の結果、*5については記載の無いことを確認した。 >

(2) 構成上の工夫（調査結果は「別紙3」）

以下の観点により、箇条書きで記述する。

ア 冊数の工夫

イ 教材配列の工夫

ウ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫

エ その他

「別紙1」【(1)内容ア 調査研究の総括表】(道徳)

項目	a 領域区分の量(主な教材の数及び割合)				b 「主として自分自身に関すること」を扱っている教材数							c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている教材数							d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材数							e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関する教材数」				f	g	h
	主として自分自身に関すること	主として人との関わりに関すること	主として集団や社会との関わりに関すること	主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	① 善悪の判断、自律、自由と責任	② 正直、誠実	③ 節度、節制	④ 個性の伸長	⑤ 希望と勇気、努力と強い意志	⑥ 真理の探究	⑦ 親切、思いやり	⑧ 感謝	⑨ 礼儀	⑩ 友情、信頼	⑪ 相互理解、寛容	計	⑫ 規則の尊重	⑬ 公正、公平、社会正義	⑭ 勤労、公共の精神	⑮ 家族愛、家庭生活の充実	⑯ より良い学校生活、集団生活の充実	⑰ 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	⑱ 国際理解、国際親善	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び	計	先人の伝記等が取り上げられている教材数	役り割り演技など疑似体験的な表現活動を入れた学習が採られている教材	
発行者	59 27.4%	48 22.3%	65 30.2%	43 20.0%	12	11	16	6	12	2	59	16	7	9	12	4	48	12	6	10	9	10	8	65	18	12	11	2	43	24	17	16
東書	58 27.8%	46 22.0%	69 33.0%	36 17.2%	12	10	12	10	12	2	58	12	8	10	8	46	12	12	8	9	12	8	69	12	12	10	2	36	53	57	18	
学図	57 27.3%	45 21.5%	69 33.0%	38 18.2%	10	6	15	8	16	2	57	12	8	9	12	4	45	8	8	9	8	19	8	69	15	11	8	4	38	42	53	62
教出	55 26.3%	52 24.9%	69 33.0%	33 15.8%	12	10	11	10	10	2	55	12	12	8	12	8	52	12	9	10	12	7	69	18	6	6	3	33	51	22	22	14
光村	59 26.0%	52 22.9%	78 34.4%	38 16.7%	16	7	17	8	9	2	59	16	6	11	12	7	52	17	12	11	6	12	11	78	18	7	9	4	38	96	27	14
日文	58 24.2%	59 24.6%	79 32.9%	44 18.3%	13	10	15	8	9	3	58	14	9	10	17	9	59	18	9	11	10	7	79	22	10	8	4	44	57	24	7	7
光文	59 28.2%	52 24.9%	58 27.8%	40 19.1%	18	7	10	10	12	2	59	18	6	8	14	6	52	10	6	6	10	10	58	18	11	7	4	40	65	52	12	12
学研	64 30.6%	50 23.9%	63 30.1%	32 15.3%	18	12	14	6	12	2	64	18	6	10	12	4	50	16	6	6	12	6	63	18	6	6	2	32	49	37	18	18
廣あかつき	469	404	550	304	111	73	110	66	92	17	469	118	62	73	101	50	404	106	75	69	71	72	550	139	75	65	25	304	437	289	169	
合計値	56.6 27.2%	50.5 23.4%	68.8 31.8%	38.0 17.6%	13.9	9.1	13.8	8.3	11.5	2.1	58.6	14.8	7.8	9.1	12.6	6.3	50.5	13.3	9.4	8.6	8.9	9.0	68.8	17.4	9.4	8.1	3.1	38.0	54.6	36.1	21.1	
平均値																																

表中の平均値及び%の数値は、小数第二位で四捨五入した値を示している。

a 「領域区分の量(主な教材の数及び割合)」は、b~eの各領域の教材数の数及び割合を示している。表中のa~eの教材数には、「コラム・補助的な教材」は含まない。

「別紙2-1」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(道徳)

学年	教材の内容	善悪の判断、自律、自由と責任 教材名	正直、誠実 教材名	節度、節制 教材名	個性の伸長 教材名	希望と勇気、努力と強い意志 教材名	真理の探究 教材名
第1学年	読み物教材						
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材						
第2学年	読み物以外の教材						
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材						
第3学年	読み物以外の教材						
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材						
第4学年	読み物以外の教材						
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材						
第5学年	読み物以外の教材						
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材						
第6学年	読み物以外の教材						
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材						

※ 辻井伸行の「辻」の正しい表記は、「しんにょう」の点が一つである。

「別紙2-1」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学図】(道徳)

学年		教材の内容	善悪の判断、自律、自由と責任	正直、誠実	節度、節制	個性の伸長	希望と勇気、努力と強い意志	真理の探究
		教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名
第1学年	読み物教材	・すつきり ぼれぼれ	・愛いのクレヨン ・金の おの	・みなちゃんの ふでぼこ ・かほちやの つる	・すてきが いっぱい ・しぶんだけの しやしんを 一やまくち すすむー	・かへるんちよう ・かんぼれ 木村		
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材							
		コラム、補助的な教材	【まなび】よいことと わるいこと	【まなび】あかるい ところで	【まなび】きまりの よい せいかつ	【まなび】よい ところ さがし	【まなび】やるべき ことを しつかりと	
第2学年	読み物教材	・まほくは 二年生	・おままとコロ ・ねこかわらった時	・べんきうが ぼじまるよ ・うさぎのみみた	・ほなかつ ぼの 大ぼけん ・おりようり大すぎ!	・ありとぎりぎりす ・だいしようふ、キミならでき!		
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材							
		コラム、補助的な教材	【まなび】よい ことと わるい こと	【まなび】明るい 心で	【まなび】きまりの よい 生活	【まなび】よい ところ さがし	【まなび】やるべき ことを がんばる	
第3学年	読み物教材	・よわむし太郎 ・キウワイルーのたのなの下で	・びよゆれの 本 ・まどガラスと魚	・ゆざまじ時計 ・金色の魚	・清のゆめ 一山下清一 ・自分をしんじめる心 一体そう選手・目井雄三ー	・ほくはは小さなまにほかせ ・ふかのうをかのつに		
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材							
		コラム、補助的な教材	【まなび】正しいと思うことを自分から	【まなび】すなおで明るく	【まなび】日ごろの行いを考えて	【まなび】よいところをのぼす	【まなび】決めたことはねほり強く ・パラリンピックを知ろう	
第4学年	読み物教材	・近道	・ソヨンの目 ・アンの実	・この水清で ・アスレチック公園	・ハートで勝負 ・本当に好きなことは	・なわとび名人 ・ゆめに向かって、ジャンプ!		
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材							
		コラム、補助的な教材	【まなび】正しいと思うことを自分から	【まなび】すなおで明るく	【まなび】日ごろの行いを考えて	【まなび】よいところをのぼす	【まなび】決めたことはねほり強く	
第5学年	読み物教材	・ママちゃんの幸せ ・うばわれた自由	・手品師	・たんでいのつもりが	・明の長所	・今しかできないことをかんぼって! ・一朵の雲		
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材							
		コラム、補助的な教材	【まなび】自律と判断、自由と責任	【まなび】読書であること	【まなび】読書の向こうに	【まなび】わたしらしくあるために	【まなび】夢の美弱をめざす ・スポーツマンシップをみがく	【まなび】真理を追い求め、探究する
第6学年	読み物教材	・羊飼いの指輪	・ヤクバーハとライオン	・だから言ったのに ・天災は忘れられたころにやってくる	・作業服のノーベル賞	・折り紙でたくさんの英顔を ・平和への祈りを舞踊にこめて		
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材							
		コラム、補助的な教材	【まなび】自律と判断、自由と責任	【まなび】読書であること	【まなび】節度ある生活、安全な毎日	【まなび】わたしらしくあるために	【まなび】夢の美弱をめざす	【まなび】真理を追い求め、探究する

「別紙2-1」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】(道徳)

学年		教材の内容	善悪の判断、自律、自由と責任	正直、誠実	節度、節制	個性の伸長	希望と勇氣、努力と強い意志	真理の探究
		教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名
第1学年	読み物教材	「タタ！」	・くまさんの おちやかい			・わたしの よい とこ ・すきな もの を 見つけよう ・澤穂希	・おふろはそうじ	
	読み物以外の教材	・書いて いったら よいのか ・なまこ の よい せいけん ・ものや おかねま たいせつに ・かほちの つる						
	コラム、補助的な教材	・ほんたとかんた	・金の おの			・とおるさんのゆめ	・いま がんばって いる ことは なんたらう ・あどし	
第2学年	読み物教材	・自分をコントロール ・よわむし太郎	・まどガラスと魚			・あなただけでできる ・口を閉ざして行く ・目を閉じて、時を待つ	・楽しみに待つ ・守りたい自分のじょうほう	
	読み物以外の教材	・書くことを中心とした教材 ・図画、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材					・自分のよいところを考えよう	・ほくらしさを見つけてよう	
第3学年	読み物教材	・ほっとけないよ	・だまっていればわからない			・自覚まじり ・守りたい自分のじょうほう	・ゆめに向かって泳ぐ ・多歩の種ひまわり ・伊能忠敬 ・ゆづひんの文 ・前島密 ・日本人の手でオランダを ・山葉真楠	
	読み物以外の教材	・書くことを中心とした教材 ・図画、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材							
第4学年	読み物教材	・今年こそ！	・参考にするだけなら			・ある期のできごと	・新鮮な発見物語 ・黒崎英樹の人生は七転び八起き ・自動車への限りない夢	・二徳人を教った化学者 ・大村留一
	読み物以外の教材	・書くことを中心とした教材 ・図画、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材	・つづかれた自由	・手品師			・山中伸弥先生の発表 ・「しかみ像」にこめられた思い	・人生を愛するのほ自分 ・秦田加子選 ・手を挑戦 ・志を立てる ・松下幸之助 ・東の羽生、西の村山 ・天才棋士 村山聖一 ・世の中のためになることとしたい ・一石 権正二郎の挑戦	・天から送られた手紙
第5学年	読み物教材	・つづかれた自由	・手品師			・食事中のメール ・安全について考えよう		
	読み物以外の教材	・書くことを中心とした教材 ・図画、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材							
第6学年	読み物教材	・卒業に向けて						
	読み物以外の教材	・書くことを中心とした教材 ・図画、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材							

「別紙2-1」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】(道徳)

学年		教材の内容		善悪の判断、自律、自由と責任		正直、誠実		節度、節制		個性の伸長		希望と勇気、努力と強い意志		真理の探究	
		教材の内容		教材名		教材名		教材名		教材名		教材名		教材名	
第1学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*きんの おの *なわとびカード		*かほちやの つる		*みんな しょうす *「すき」から うまれた「そらまめくん」		*おふろそうし *やれば できるんだ					
第2学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*お目さまとコロ *すてきなえがお		*お年玉を もらったけれど		*おり紙の名人 - ひとしきわあきら *どうして うまくいかないのかな		*運ばなが 1つこりするかな *こうさつとびができた					
第3学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*たのび一書 *よわむし太郎		*黄金の魚		*3年生になつて		*3年元氣組					
第4学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*言わなきや *スーパーモンスターカード		*やめられない		*角がついた かいじゅう *どうしよう		*「わたしらしらしき」をのぼすために					
第5学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*いこいの広場 *うばわれた自由		*インターネットにむちゅう		*自分らしく *自分の身体は自分で守る		*「世界に1つだけの花」 *みんなちがって、みんないい		*より速くへ			
第6学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*スイッチ		*なれなかつたリレーの選手		*流行おくれ *自分の身体は自分で守る		*「自分らしさを肌つめよう」		*夢を實現するために *世界最強の重いサブスリースプレーヤー *一國校旗番		*真の看護を求めて - ナイチンゲール	
		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*インターネット上の権利						*あくもり		*自分を信じて - 鈴木明子 *小川産船		*日本植物分類学の父 - 牧野富太郎	

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】(道徳)

学年		b 「主として自分自身に関すること」を扱っている教材名							真理の探究	
教材の内容		善悪の判断、自律、自由と責任	正直、誠実	節度、節制	個性の伸長	希望と勇氣、努力と強い意志	教材名		教材名	
読み物教材		教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名		教材名	
第1学年	読み物以外の教材 書き込むことを中心とした教材 図案、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材 コラム、補助的な教材	・「なにじんばだけ」 ・やめらよ ・なにを して いるのかな 【かくしゆうのてびき】「ゆきを出す」に どについてかかんがえてみよう。	・ひつじかいの こども	・かほまの つる ・体みじかん ・ゆうたの へんしん ・あとかたづけ 【かくしゆうのてびき】「あとかたづけをし てみよう。	・「ほくは、小さくて 白い(ふるく) ・あなただって どんな人? 【かくしゆうのてびき】「ももだからじぶ んのよさをおしえてもらおう。 【このころのベンチ】「わたしたしは〇〇名・〇 〇はかせ	・おふるほそうじ				
第2学年	読み物以外の教材 書き込むことを中心とした教材 図案、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材 コラム、補助的な教材	・「ほんた と かんた ・わりこみ ・ある 日の くつばこで	・壺のおの ・お月さまと コロ	・「さつと聞べたかつかから ・どんとん筒のできごと ・「ほくを動かすコントローラ	・「さつと聞べたかつかから ・どんとん筒のできごと ・「ほくを動かすコントローラ	・「さつと聞べたかつかから ・どんとん筒のできごと ・「ほくを動かすコントローラ	・「さつと聞べたかつかから ・どんとん筒のできごと ・「ほくを動かすコントローラ	・「さつと聞べたかつかから ・どんとん筒のできごと ・「ほくを動かすコントローラ	・「さつと聞べたかつかから ・どんとん筒のできごと ・「ほくを動かすコントローラ	
第3学年	読み物以外の教材 書き込むことを中心とした教材 図案、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材 コラム、補助的な教材	・「あこがれの人 ・たからさがし ・ダブルブックニング	・「まどガラスと魚	・「まどガラスと魚	・「まどガラスと魚	・「まどガラスと魚	・「まどガラスと魚	・「まどガラスと魚	・「まどガラスと魚	・「まどガラスと魚
第4学年	読み物以外の教材 書き込むことを中心とした教材 図案、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材 コラム、補助的な教材	・「さか子のまがら ・運兵の船 ・よむむし太郎	・「新次のしやうき	・「新次のしやうき	・「新次のしやうき	・「新次のしやうき	・「新次のしやうき	・「新次のしやうき	・「新次のしやうき	・「新次のしやうき
第5学年	読み物以外の教材 書き込むことを中心とした教材 図案、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材 コラム、補助的な教材	・「ほくたちの夏休み自由研究 ・「つはわれた自由	・「のりつけされた詩	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……
第6学年	読み物以外の教材 書き込むことを中心とした教材 図案、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材 コラム、補助的な教材	・「ほくたちの夏休み自由研究 ・「つはわれた自由	・「のりつけされた詩	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……	・「流行おくれ ・「なからって……

「別紙2-1」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光文】(道徳)

学年		教材の内容		善悪の判断、自律、自由と責任		正直、誠実		節度、節制		個性の伸長		希望と勇気、努力と強い意志		真理の探究			
		教材の内容		教材名		教材名		教材名		教材名		教材名		教材名			
第1学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*きみの おの *まほげ		*かほちやの つる *あおしんこう *まいにちを きもちよく		*ぼくにも あるかな		*一にち 十ぶん							
第2学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*おきまが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おぼくは はずかしいや *おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*ミローしんぶん *ヒーローマンと よふかし大まおう		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった			
第3学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*うき話 つらい気ま *思い切って言うたらどうなるの？		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった			
第4学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*サッカーボール 【ふるく】*心にプレーキ		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった			
第5学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*心の管理人 【ふるく】*うばわれた自由		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった	
第6学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		*大空に飛び立つ鳥		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった		*おんごうが みて いる 【ふるく】*ねこが わらった	

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学研】(道徳)

学年		教材の内容	善悪の判断、自律、自由と責任	正直、誠実	節度、節制	個性の伸長	希望と勇氣、努力と強い意志	真理の探究
		教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名
第1学年	読み物教材	だれも、見ていない うんどうくつ	・きんの おの ぎんの おの	・かほちやの つる ・大あわての、トラッピー ・じしんが おきて	・ぼくのこと ぎみの こと ・大守きたから	・みらいに むかって ・ともんくの 字		
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【やってみよう】きこりに なって かん かえてみよう	【ふかめよう】トラッピーの 氣もちを かんがえよう	【つなげよう】・じぶんに しょうじょうを かこう 【ひろげよう】・てのひらを たいように			
第2学年	読み物教材	・雨がかり ・水の広場 ・みんなのニュースがかり	・みかんの木の寺	・おにちやん、しっがり ・グローフのへんしん	・窓が守き 海が守き ・空きらみすき ・「美字は、みう。」	・かんぱれ、ボボ ・おらもしやになる		
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【ふかめよう】・みんながよるこぶニュー スに 【つなげよう】・こんなとき どうしよう 【あど、とど言 心にひびくかねの音 ・言い出さなくて	・まどガラスと魚	・金色の魚 ・見つからないコーダー	・ソフトボールで釜ミダルを 上野由岐子 ・すきなことから 高橋尚子物語		
第3学年	読み物教材	・クラスだいてい空真りレー ・カマキリ	・休み時間のできごと	・友だちのしょうこ	・花をさかせた水かめの話 ・ぼんさい大さな花まる	・レスリングの女王 吉田功保里 ・へこたれない きせきのりんご		
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【つなげよう】・大切な個人しようぼうを守り 【深めよう】・自信をもって行動しよう	【つなげよう】・自分の使っている言葉 を 【深めよう】・自信をもって行動しよう	【つなげよう】・美しく自分をあけてく さい			
第4学年	読み物教材	・人生という教科 ・うはわれた自由 ・アップするの？	・手品師	・ぬぎすてられたくつ	・日本の「まんがの神様」	・世界に羽ばたく「新平ノート」 ・ミッキー・マウスの誕生	・植物とともに 牧野富太郎	
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【つなげよう】・これからの自分について 考える 【やってみよう】・二人になって考えよう 【深めよう】・よりよい情報の特徴とは	【つなげよう】・自分の生活を 【深めよう】・自分の生活を 【つなげよう】・美しく自分をあけてく さい				
第5学年	読み物教材	・移動教室の夜 ・鬼の顔蔵	・のりつけられた詩	・食べ残されたたえびにのみだ	・自分らしく	・市民に愛される動物園を 【深めよう】・あなたの夢を 【深めよう】・重のすかたを求めて		
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【広げよう】・言葉をつなげるインターネット 【つなげよう】・いざというときの備えを考 えよう					
第6学年	読み物教材	・話のゆくえ	・話のゆくえ					
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材	図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【広げよう】・言葉をつなげるインターネット 【つなげよう】・自分の進む道は自分で決 める					

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 廣あかつき】(道徳)

学年		教材の内容	善悪の判断、自律、自由と責任	正直、誠実	節度、節制	個性の伸長	希望と勇氣、努力と強い意志	真理の探究
		教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名
第1学年	読み物教材	・ほんたう かんた ・けいぼんの らくかき	・ひつじかいの いたすち ・きんの おの	・かほちやの つる	・みんなの ほなまる	・うきと かめ ・なわとび		
	書き込むことを中心とした教材	・どんなん いちねんせいになるのかな		・きょうも げんき ・にやんたくんと みけちゃん				
	コラム、補助的な教材	【別冊】よいことわるいことをくべ ・ぬれた ボール ・ポケット 二つ ・カメタの なみだ	【別冊】すなおに のびのびと ・ねこが わらった ・お月さまと コロ	【別冊】きよく 正しく 気持ちよい まい 目を ・るっべ どうしたの ・あゆくんと カレーライス ・えんひつは 何さい	【別冊】じぶんの よさに 気づいて と ・とべない ペンギン	【別冊】自分で やる ことは しっかり と ・自分で きめた ことだから 福原 愛 ・小さな どのの つみかさね 二宮 金 次郎		
第2学年	読み物教材	・よわし太朗 ・きよしのなやみ ・近頃の火事	・まどガラスと魚 ・ぬれた本	・金色の魚	・いいね!	・きとでできる 一高橋 尚子 ・光るえんがわ 一北里 崇三郎		
	書き込むことを中心とした教材			・夜ふかししたら				
	読み物以外の教材	【別冊】正しいことは自信をもって 考えよう インターネットの世界	【別冊】正直に明るい心で	【別冊】よく考えて 節度ある生活を きけんから自分自身を守る心がけ	【別冊】自分のよいところをのぼして	【別冊】やろうと決めたことは最後まで		
第3学年	読み物教材	・おたまたまかぐの甘酒 ・げんたの消しこむ ・正しいことは勇氣をもって	・正直 五十四分 ・新次のしよき	・自尊と虚言 ・少しだけなら	・明の長所	・文字を書くよるこび ・ゆめはあまるものではなく、かなえるもの 一澤 穂希		
	書き込むことを中心とした教材							
	読み物以外の教材	【別冊】正しいことは自信をもって 考えよう インターネットの世界	【別冊】正直に明るい心で	【別冊】よく考えて 節度ある生活を きけんから自分自身を守るために	【別冊】自分のよいところをのぼして	【別冊】やろうと決めたことは最後まで		
第4学年	読み物教材	・うばわれた自由 ・金曜日の遊活動 ・だれも知らないニュース	・かすみのハンカチ ・娘のカード	・流行おくれ	・グラウンドにひびく声	・イテロー選手のグローブ ・ヘレンとともに 一アニー・サリバン		・はじめての真珠 一山中伸弥
	書き込むことを中心とした教材			・だれにもある、こんな心				
	読み物以外の教材	【別冊】自律的で責任ある行動を 守ろう インターネットの世界のルール やマナー ・さとの夏、みきおの夏 ・自由だからこそ ・向上はすくそこに	【別冊】読書に明るい心で	【別冊】節度を守り、節制に心がけて	【別冊】短所を認め、長所をのぼして	【別冊】より高い目標に向かってくだけ ずに ・私習者の姿勢から 【別冊】真理を大切に、探究心をもって この本のすべてを 一「解体新書」の歴 生		
第5学年	読み物教材	・さとの夏、みきおの夏 ・自由だからこそ ・向上はすくそこに	・手品師 ・兵後さんのハラリンピック	・運也の藍校 ・二つの「もったいない」	・心は変わる	・夢に向かって ・未来を変える挑戦 一スティーブ・ジョブ ズ		
	書き込むことを中心とした教材							
	読み物以外の教材	【別冊】自律的で責任ある行動を 守ろう インターネットの世界のルール やマナー ・さとの夏、みきおの夏 ・自由だからこそ ・向上はすくそこに	【別冊】読書に明るい心で	【別冊】節度を守り、節制に心がけて	【別冊】短所を認め、長所をのぼして	【別冊】より高い目標に向かってくだけ ずに ・私習者の姿勢から 【別冊】真理を大切に、探究心をもって この本のすべてを 一「解体新書」の歴 生		
第6学年	読み物教材	・さとの夏、みきおの夏 ・自由だからこそ ・向上はすくそこに	・手品師 ・兵後さんのハラリンピック	・運也の藍校 ・二つの「もったいない」	・心は変わる	・夢に向かって ・未来を変える挑戦 一スティーブ・ジョブ ズ		
	書き込むことを中心とした教材							
	読み物以外の教材	【別冊】自律的で責任ある行動を 守ろう インターネットの世界のルール やマナー ・さとの夏、みきおの夏 ・自由だからこそ ・向上はすくそこに	【別冊】読書に明るい心で	【別冊】節度を守り、節制に心がけて	【別冊】短所を認め、長所をのぼして	【別冊】より高い目標に向かってくだけ ずに ・私習者の姿勢から 【別冊】真理を大切に、探究心をもって この本のすべてを 一「解体新書」の歴 生		

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(道徳)

学年		教材の内容		親切、思いやり		感謝		礼儀		友情、信頼		相互理解、寛容	
				教材名		教材名		教材名		教材名		教材名	
第1学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・ほしのうしろのおおかみ ・はなはあやんがわらった ・ほくの はな さいたけど		教材名 ・みんな だれかに ・がっこうにはね		教材名 ・おうはんほどうで ・あいさつ		教材名 ・こころはつば ・二わの ことり		教材名	
第2学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・くまのんの たからもの ・かっぱ わくわく ・字きゆうえんの さつまいも		教材名 ・しぶんが しんごうきに		教材名 ・いそいで いても ・あいさつ「って いいな		教材名 ・ともだちやもんな、ほくら ・森の ともだち		教材名	
第3学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・【出あう、ふれあう】ありがとうカード		教材名 ・大通りのサクラなみ木		教材名 ・あいさつをすると		教材名 ・いいち、いいち、いいち、にいつ ・なおよしだから		教材名 ・たまちゃん、大喜ぎ	
第4学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・なにかおまついでできることはありますか？ ・ゆづきの心配 ・ポロといっしょ		教材名 ・瓶しばいをつつくて救急しよう		教材名 ・【ありがとう】の言葉		教材名 ・ほくらだつてオーケーストラ ・大きな瓶はかき		教材名 ・【思い出、ふれあう】あなたのやさしさにありがとう	
第5学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・【問題を思いつけて考える】にまつている人がいる。あなたはどうする？		教材名 ・【ありがとう上手】に		教材名 ・オーストラリアで学んだこと		教材名 ・心のレシニア ・友の命		教材名 ・【出あう、ふれあう】5年〇組 心のサーブ	
第6学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・みんないつかはだよ〜黒柳徹子 ・心に通じた「どうぞ」のひとつ		教材名 ・土石流の中で救われた命		教材名 ・心を形に		教材名 ・はかじやま！ ・言葉のおくりもの		教材名 ・瓶のしよ台	
		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・【出あう、ふれあう】言葉のプレゼント									

「別紙2-2」【(1)内容-イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学図】(道徳)

学年		教材の内容		親切、思いやり		感謝		礼儀		友情、信頼		相互理解、寛容	
		教材の内容		教材名		教材名		教材名		教材名		教材名	
第1学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		すてきなまほうつかい はしの、上のおおかみ		大きなこえでいえるといいな		二つの、こり ともだちを たずねた ソウたち					
第2学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		もうどうの おしごと 【まなび】、しんせつを 見つめよう		【まなび】、気持ちよい あいさつ		【まなび】、ともだちと なかよく					
第3学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		こめんね、もえちゃん ぐみの木と小鳥		【まなび】、親切な 心		【まなび】、友だちと なかよく					
第4学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		【まなび】、人にやさしく親切に		【まなび】、まわりの人に心からのかんしゃを		【まなび】、友だちと助け合って 【まなび】、たがいに分かり合うこと					
第5学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		【まなび】、相手に寄りそい思いやる		【まなび】、周りの人に心からのかんしゃを		【まなび】、真心をこめて					
第6学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		【まなび】、相手に寄りそい思いやる 【まなび】、相手に寄りそい思いやる		【まなび】、相手の手を思い、真心をもって		【まなび】、真心をこめて					

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】(道徳)

学年	教材の内容	c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている教材名				
		親切、思いやり 教材名	感謝 教材名	礼儀 教材名	友情、信頼 教材名	相互理解、寛容 教材名
第1学年	読み物教材	くじのみ おおかみ ねずみくんの きもち	おとうさん ありがとう		いつしよに かえろう なかなおり	
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材		あいさつの ことば		
第2学年	読み物教材	電車の中で きつねとふたご	ありがとうは だれが言う？ きつねとふたご		みちやんと、どりの せきのますだん おまげないりさん	
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材				
第3学年	読み物教材	きつね わたしたちの「わ」	公園のひみつ 心のこもった給食	三本のかき どうしていけないのかな	目がら たつきゆうは四人まで	今度はほくの書かな
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材				
第4学年	読み物教材	思いやる心について考えよう				
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材	学校のれきし	あいさつでつながる かわいくない	仲間だから 絵はがきと切手	わかってくれてありがとう
第5学年	読み物教材	ほのほのテスト				
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材		自分のあいさつについて考えよう		
第6学年	読み物教材	父の言葉	龍圖の金メダル 上野由岐子	心をなぐあいさつ	ロレンゾの友達 知らない間のできごと	顔のしく台
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材	ひたすらに、自分の心に勝って 一線方志功一			絵本國の思い出 友達だからこそ
第6学年	読み物教材					
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材				
第6学年	読み物教材					
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材		おもてなしの心		ブランク乗りとピエロ

「別紙2-2」【(1)内容-イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】(道徳)

学年	教材の内容	c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている教材名				相互理解、寛容 教材名
		親切、思いやり 教材名	感謝 教材名	礼儀 教材名	友情、信頼 教材名	
第1学年	読み物教材	くいの み はしの うえの おおかみ 教材名 ・ありがとうが いっぱい ・みんな みんな、ありがとう		・わすれて いる こと、なあい	二わの ことり	
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材		・あかあ、あいさつ	・なかよぐね	
第2学年	読み物教材	ぐみの 木とか鳥		・あいがとうの 藍	・ふらんこ ・よかつたよ	
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材		・あいがとうの手紙	・なかよだけど	
第3学年	読み物教材	くらしの中のユニバーサルデザイン 教材名 ・「ほかほか 言葉」をかけてなかくらう		・あいきつ名人	・あいきつ名人	・自分のことを つたえてみよう
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材		・なくすーのおまじない ・あいがとうの気持ちをこめて	・あいきつ名人	・あいきつ名人 ・「目黒川の公園で」 ・水やり係
第4学年	読み物教材	「思いやり」って 思いやりのかたち		・「ぼくたちのバラ花だん」 ・贈がくると		・「学童会での出来事」 ・つまらなかつた
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材				・「インターネット上のやり取り」
第5学年	読み物教材	道案内 ・マークが伝えるもの		・あいきつて		・「手れちがよい」 ・「フランク線り」とピエロ
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材				
第6学年	読み物教材	今度は「ぼくの 昔」 最後のおくり物		・「おはあちゃんからもらった命」		・「この胸の痛みを」 ・「みんな、おかしいよ！」
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材		・「おはあちゃんからもらった命」 ・「あいがとうの気持ちを伝える」		
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材		・「インターネット上のマナー」		
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材		・「相手の気持ちを考え、言葉をかけてよう」		

「別紙2-2」【(1)内容-イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】(道徳)

学年		教材の内容		親切、思いやり		感謝		礼儀		友情、信頼		相互理解、寛容	
		教材名		教材名		教材名		教材名		教材名		教材名	
第1学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・はしのうしろのおおかみ ・学校のまえがき ・花のかんむり		教材名 ・ありがたう		教材名 ・どんな あいさつを しますか ・「ありがたう」「ごめんさい」 【このころのペンチ】あいさつランド 【かくしゅうのてびき】こんなとき、どんなあいさつが いいかかんがえよう。		教材名 ・ぞうさんと おともだち ・二わの ことり		教材名	
第2学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・ありがたう ・きつねと ぶどう ・くりのみ ・くみの木と 小鳥		教材名 ・おにいちゃんの話 ・さて、どうかな ・あいさつが きらいな 王さま		教材名 【かくしゅうのてびき】「おたがいに気持ちよくすごすことについて考えてみよう。」 【おにいちゃんの話】 ・おにいちゃん、電話 ・さて、どうかな ・あいさつが きらいな 王さま		教材名 ・おまげない りりさん		教材名	
第3学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・おにいちゃんとの楽しみ ・いすの中で ・いちばんうれしいこと		教材名 ・いつもありがたう		教材名 【かくしゅうの てびき】「あたたかい心について考えてみよう。」		教材名 ・さとのあしり ・たつきゅうは四人まで		教材名 ・心をしずめて	
第4学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・ええことずるのは、ええもんや! ・心と心のあかし ・三つのつつみ		教材名 ・謝がくると		教材名 【学習の手引き】「おたがいに気持ちよくすごすことについて、考えてみよう。」		教材名 【心のペンチ】おしやべりすごく		教材名 ・ちこく ・にきりした いね	
第5学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・やさしいコウちゃん ・くずれ隊ちたんだんボール箱		教材名 ・ソフトボールに懲返しを —上野由成子—		教材名 ・あいさつ運動		教材名 ・古いバツ ・知らない国のできごと ・友のしよつ画(ふらく)		教材名 【学習の手引き】「相手のことを考えるということについて、考えてみよう。」	
第6学年		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 ・心づかいと思いやり ・最後のおくり物		教材名 ・おかげさまで		教材名 【心のペンチ】メールの使い方		教材名 ・「ほくたつて」 ・「フランコ乗りとピエロ」		教材名 【学習の手引き】「広い心について、登場人物になりきって考えてみよう。」 【学習の手引き】「相手の立場をたせつにすることについて、考えてみよう。」	
		読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		教材名 【学習の手引き】「次の場面を体験して、「思いやりの心」について考えてみよう。」								教材名 【心のペンチ】いじめについて考えてみよう!	

「別紙2-2」【(1)内容-I 調査項目の具体的な内容 発行者 光文】(道徳)

学年	教材の内容	c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている教材名					相互理解、寛容 教材名
		親切、思いやり 教材名	感謝 教材名	礼儀 教材名	友情、信頼 教材名		
第1学年	読み物教材	おとしよりと いっしょに		だいいじな わすれもの	二わの ことり		
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材	「はしの うえのおおかみ 「かつこうまでの みち 【みんなで作ってみよう！】おおまぐそだてようあり がどうの き」	「あひるついで げんきに 【ふるく】スポーツと おじき	みんなで たのしく 【みんな なかよし たのしい かつこう】みんなの よいところを？		
	コラム、補助的な教材						
第2学年	読み物教材	学校のけん ぐみの木と 小鳥 とくべつな たからもの 【ふるく】小さな ゆきうさぎ			「あひるついで げんきに 【ふるく】小さな できごと 「おまじな 王さま		
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材	「はたけの 先生				
	コラム、補助的な教材						
第3学年	読み物教材	わたしのたこと 【ふるく】おはあちゃんのおせち	「ぼく朝なかつたよ 「おはあちゃんのおせち	「電話のおじき 「生きてたいき	「おまじな ドンマイ！ 「わたしたちって		
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材	「おせちりようり		【みんななかよし 楽しい学校】同じいけんじやないど 友だちじゃないの？		
	コラム、補助的な教材						
第4学年	読み物教材	かさ 「せきが空いているのに	「石垣列車、東北へ向かって走れ！ 【ふるく】ぼつや、生きていくれよ	「お礼の手紙	「ゲームのやくそく 「プラジルからの転入生 「「祭り日」 「十六番目の代表選手	「員から 「学級新聞作り	
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材						
第5学年	読み物教材	藤井聖のホームでのできごと 【ふるく】バスと赤ちゃん	「助け合い傘	「日本の心どかたち 一貫・行・草一	「トランプボールを百倍楽しくする方法 「ミレーとレノン	「まかせてみようよ 「みんなの備 「約束	
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材						
第6学年	読み物教材	赤のおにぎり 「最後のひた菜	「松井さんの笑顔	「温かいおまんじゅう	「陽子、ドンマイ！ 【ふるく】友のしょうぞう画	「プラコ車りとピエロ 【ふるく】あやまってすももことじやない	
	読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を 基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材						

「別紙2-2」【(1)内容-イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学研】(道徳)

学年		教材の内容		親切、思いやり		感謝		礼儀		友情、信頼		相互理解、寛容	
		教材の内容		教材名		教材名		教材名		教材名		教材名	
第1学年	読み物教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	教材名 ・はやとのゴール ・ほしの上的 おおかみ ・ないちやつた	・はちまんの ハッジ	・ほつかほか	・くりのみ ・二わの 小鳥							
第2学年	読み物教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【つなげよう】、かんぼって いるね 【ふかめよう】、こころの ゆうびんやさん 【やってみよう】、どうしたらなかなかおりにできるかな ・公園のおにごっこ ・まいこのすず ・くみの木と小鳥	・きつねとぶどう ・青いアルハム ・広がるあいさつ	・あかるい あいさつ 【やってみよう】、あいさつリレーを しよう	【ひろげよう】、ほかに できる はないかな	・きれいな羽 ・竹馬と一りん車						
第3学年	読み物教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・フロート、スイミング、ゲーム物語 ・メニューにない料理	・かねつきどう	・おじさんの「こんにはは」	・目がな ・絵巻と切手 ・明るくなった友だち							
第4学年	読み物教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・ほかほか言葉 【広げよう】、人のためににできることって何？ 心の優劣 ・温かい言葉 ・心と心のあし手		【広げよう】、いろいろな場面でいろいろのあいさつ ・谷川田に生きたクワター	【やってみよう】、「ぼく」と中山君になって、考えてみよう 【深めよう】、友だちだから 【やってみよう】、返事を書いてつたえてみよう ・泣いた番おに ・なみだまがのおの「なでしこジャン」 ・いのりの手	・みんなの学級会 【深めよう】、自分たちが得意が出たら ・へらぶなつり						
第5学年	読み物教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・落し物 ・UDって何だろう ・くずれ落ちたたんぽぽ箱	・おじさんのあたたかな目	【広げよう】、礼に始まり礼に終わるしよき ・どろだらけのユニフォーム	【やってみよう】、赤おにと青おにになって、考えてみよう 【つなげよう】、友だちを養育「友」という漢字 ・重宝のおくりもの ・友のしよ像画	・おのしよ谷 ・すれちがい						
第6学年	読み物教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・おばあちゃんの指定席 ・最後のおくり物 ・温かい行為が生まれるとき	【つなげよう】、変え合いに感謝して ・こたわりのイナハワー	【つなげよう】、礼に始まり礼に終わるしよき ・心におく風	【つなげよう】、友情で友達と心をつなごう 【つなげよう】、友達とのきずなを大切にしよう ・ひとみと車 ・ロレソンの友達 ・ブランコ乗りとピエロ ・差し出し続けた大きな手	【深めよう】、友情で友達と心をつなごう 【つなげよう】、友達とのきずなを大切にしよう						
第6学年	読み物教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【つなげよう】、変えられて生きていくことを受け止めよう		【つなげよう】、礼に始まり礼に終わるしよき ・おじさんのあたたかな目	【つなげよう】、友情で友達と心をつなごう 【つなげよう】、友達とのきずなを大切にしよう	【深めよう】、礼に始まり礼に終わるしよき ・おじさんのあたたかな目						

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 廣あかつき】(道徳)

学年		教材の内容		親切、思いやり	感謝	礼儀	友情、信頼	相互理解、寛容
				教材名	教材名	教材名	教材名	教材名
第2学年	読み物教材	空のクレヨン ・ほしの 上の ・ほくの 花 さいたけど					・およげないりすさん ・二わの ことり	
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材	【別冊】・あたたかい、ころで しんせつに					【別冊】・ともだちと なかよく	
第2学年	読み物教材	・あおいほ りっぱな 二年生 ・ぐみの木と 小鳥		・お手紙 書いたよ		・たびに 出て ・ふわふわことば ちくちくことば	・言えなかつた ことば ・森の ともだち	
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材	【別冊】・あたたかい、心で 観切に		【別冊】・まわりの 人に かんしやして		【別冊】・おもちゃの よい ふるまいを	【別冊】・ともだちと なかよく	
第3学年	読み物教材	親切の旗 ・落ちたきつぷが ・拾ったりんご				・電話のおじぎ	・目がら ・森のげいじゆつてん	・治作と右平
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		・この一食のために		・心と形が一つになって		
	コラム、補助的な教材	【別冊】・相手を思いやり観切に		【別冊】・そんな とき どう するの		【別冊】・だれに対しても真心をもって	【別冊】・友だちとたがいに理解し合って	【別冊】・相手を理解し、こどなる意風も大切に
第4学年	読み物教材	・心と心のあぐ手 ・真心を伝えるコミュニケーション		・謝らると		・言葉のまほう ・フィンガーボール	・同じ仲間だから ・絵巻と切手	・すれちがい
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材	【別冊】・相手を思いやり観切に		【別冊】・そんな とき どう するの		【別冊】・だれに対しても真心をもって	【別冊】・友だちとたがいに理解し合って	【別冊】・相手を理解し、こどなる意風も大切に
第5学年	読み物教材	・バスと赤ちゃん ・ちやんやれよ、健太 ・くずれ落ちただんボール箱		・小さかったお返し		・礼儀作法にこめられた心	・章太と孝治 二つのえがが ・友のよう像画	・半助の夜あみ
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		【別冊】・支え合いや助け合いに感謝して		【別冊】・礼儀正しく真心をもって	【別冊】・友だちとたがいに信頼し、学び合って	【別冊】・けんきよに、広い心をもって
	コラム、補助的な教材	【別冊】・相手の立場に立つて観切に		【別冊】・支え合いや助け合いに感謝して		【別冊】・礼儀正しく真心をもって	【別冊】・友だちとたがいに信頼し、学び合って	【別冊】・けんきよに、広い心をもって
第6学年	読み物教材	・おぼあまの指定席 ・重いすのりぞ ・「がんばる」はまくの扉		・最後のおくりもの			・章太と孝治 一かけほうしー ・ロレンソの友達	・ブロンコ乗りとピエロ
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
	コラム、補助的な教材	【別冊】・相手の立場に立つて観切に		【別冊】・支え合いや助け合いに感謝して		【別冊】・礼儀正しく真心をもって	【別冊】・友だちとたがいに信頼し、学び合って	【別冊】・けんきよに、広い心をもって

「別紙2-3」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(道徳)

学年		教材の内容	規則の尊重	公正、公平、社会正義	動労、公共の精神	家族愛、家庭生活の充実	より良い学校生活、集団生活の充実	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	国際理解、国際親善
			教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名
		読み物教材	よみぢら みんなのボール		ぼくのしごと	かやなずみの おかあさん	もうすぐ二ねんせい		ぼくと シャヤマン
第1学年		書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		みんな いっしょ			ようこそ、一ねんせい	かつけて みよう	
		コラム、補助的な教材					【であうふれあう】一ねん〇くみの いいとこをかし		
		読み物教材	きらいなペンチ かいたボール	大きな フルーツポンチ	いま、ほかに できる こと	だって おにちゃんだもん	【ひかり小学校の じまはほね ！三つみ 大すき！	ながい、ながい、つうがら	ひろい、せがいの たくさんの 人たちと
第2学年		書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材				まる子の かぞへへの しつもん			
		コラム、補助的な教材							
		読み物教材	きまりじやないか 黄色いかさ	かささんのえがき	こみスタージョン	耳の聞こえないお母さんへ ぼくのおばあちゃん	しよつたの手紙	ぼくのおべんどう ふるさといいとこがし	三つこの園
第3学年		書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材			教えて！なんでもぞうだん屋				
		コラム、補助的な教材			【つながる、広がる】自分たちの町でできるポランティア			【つながる、広がる】黒つけよう、自分の町のいいところ	
		読み物教材	日曜日のハーベキュー 雨のハズていりゆう所		【もっせおって 点字メニューにしようせん	お母さんのせいきゆう書 小さなお父さん	秋室にひびくファンファーレ	ふるしき ふるさとを守ったメイチヨウ	世界の小学生
第4学年		書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材							
		コラム、補助的な教材			【つながる、広がる】みんながくらしやすい町づくり	【問題を風つけて考える】家族のことどう思っている？		【つながる、広がる】日本に五つあったわるいものをさがそう	
		読み物教材	駅前広場はだれのもの これって「けんり」？	転校生がやってきた	お父さん再婚お母さん わたしのポランティア体験	卵焼き	かかれてしまったマリリ ハットをつなげ	正月料理 親から子へ、そして孫へと	【祭り無双】〜加瀬三郎 同じ星の下で
第5学年		書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材							
		コラム、補助的な教材	【問題を風つけて考える】「きまり」や「約束」生活をきゆうくつにするものなのか？		【つながる、広がる】ポランティア活動について知ろう		【出まわすふれあう】やりとげた仕事	【つながる、広がる】ふるさとに伝わる行事	
		読み物教材	七夕の音が…… 運野君の二のい打	田中正造	【ちからネコの手】ポランティア 核守の話	おばあちゃんのさがしもの	せんばいしんを要すついで 小さな運船「ひまわり」	白神山地 新しい日本に〜龍馬の心	白旗の少女 エンゴロ村のかまど
第6学年		書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材							
		コラム、補助的な教材			【つながる、広がる】働くことの大切さ				

「別紙2-3」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学図】(道徳)

学年		教材の内容	規則の尊重	公正、公平、 社会正義	動労、公共の精神	家族愛、 家庭生活の充実	より良い学校生活、 集団生活の充実	伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	国際理解、国際親善
			教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名
第1学年	読み物以外の教材	読み物以外の教材	おじさんの でがみ	のほらの あごこぼん なおい？ すくない？		おつたいじまん		むかしあそび	
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	たのしい ドッジボール？	えがおに なれるね		がっこう がいすき もう すく 二年生			
	コラム、補助的な教材	【まなび】・みんな で まもう	【まなび】・だれ でも おなじよう に	【まなび】・みんな のため に	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく	【まなび】・日本に つはわる もの ・わたしたち らの 国		【まなび】・せかい の 友だち	
第2学年	読み物以外の教材	読み物以外の教材	わすれられた しらすきひめ 黄色いペンチ	おまげない りすきん はるばる 園の新しい 友だち	【まなび】・みんな の手 ・コアラの ココちゃん	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【まなび】・みんな でも 同じ ように	【まなび】・みんな のため に	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
	コラム、補助的な教材	【まなび】・みんな でも 同じ ように	【まなび】・みんな のため に	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
第3学年	読み物以外の教材	読み物以外の教材	あめの 玉	同じか まだから ・ようちん やんの はさみ	【まなび】・みんな の せいぎゆう を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【まなび】・みんな でも 同じ ように	【まなび】・みんな のため に	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
	コラム、補助的な教材	【まなび】・みんな でも 同じ ように	【まなび】・みんな のため に	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
第4学年	読み物以外の教材	読み物以外の教材	雨の バスで いりゆう所 で	【まなび】・みんな の せいぎゆう を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【まなび】・みんな でも 同じ ように	【まなび】・みんな のため に	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
	コラム、補助的な教材	【まなび】・みんな でも 同じ ように	【まなび】・みんな のため に	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
第5学年	読み物以外の教材	読み物以外の教材	ふくろん だん ジュニア サッカー ・夕張 チヤイム	【まなび】・みんな の せいぎゆう を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【まなび】・みんな でも 同じ ように	【まなび】・みんな のため に	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
	コラム、補助的な教材	【まなび】・みんな でも 同じ ように	【まなび】・みんな のため に	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
第6学年	読み物以外の教材	読み物以外の教材	【まなび】・みんな の せいぎゆう を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【まなび】・みんな でも 同じ ように	【まなび】・みんな のため に	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち
	コラム、補助的な教材	【まなび】・みんな でも 同じ ように	【まなび】・みんな のため に	【まなび】・学校の せいかつを 楽しく ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・この 町 を ますき ・わたしたち の きゆうしよく	【まなび】・せかい の 友だち

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】(道徳)

教材の内容		d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材名									
学年	教材の内容	規則の尊重	公正、公平、社会正義	勤労、公共の精神	家族愛、家庭生活の充実	より良い学校生活、集団生活の充実	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	国際理解 国際親善			
		教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名			
	読み物教材	・きらいいペンチ		・森の ゆうひんやさん ・こくほんどうはん	・おじいちゃん だいすき	・光野川の さくらの木	・かんばれ まごべえ				
第1学年	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材		・みんなが えがおに			・がっこう だいすき ・たのしい ことが いっぱい	・日本の さよじ	・せかいの あいさつ			
	コラム、補助的な教材	・学校に ある きまりに ついて かんがえよう									
	読み物教材	・よいのかな ・みんなの ものって?	・たかしくみも いっしょに	・ゆかみがき	・おむかえ ・ほくもがんばるよ	・犬なわ犬舎	・日本のたから 富士山 ・あがれ、穴だこ	・国旗と国歌を大切に			
第2学年	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材										
	コラム、補助的な教材	・なかまはすれを なくす ために									
	読み物教材	・新聞紙 ・昔のこうすい	・悪いのはわだしたくない ・トッソボール犬舎	・ひっかひか	・わたしの妹、かな	・えがおいっぱい	・エイサーの心 ・書からの味をつたえる野菜 ・お祭りこめられている思い	・いつか宇宙一ストラリアへ			
第3学年	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材										
	コラム、補助的な教材	・きまりを守るわけを考えよう									
	読み物教材	・雨のバスでいりゆう所で	・プロレスごっこ	・かっこいいせなな ・二重堂次郎の働き	・ブラッドレーのせいぎゆう書 ・お父さんのラーメンがいらはらば	・学校のしまんを大切に	・やべし ・かごげんざいゆどもに生きる町 一川 ・越前屋り ・希望と勇気をうたにのせて 一葉北うたの本一	・世界の子どもたちのために			
第4学年	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材										
	コラム、補助的な教材	・いじめについて考えよう									
	読み物教材	・図書館はだれのもの	・だれかきすつける扉ではない ・モントゴメリーのバス 一キング牧師とバスボイコット運動一	・積善港のガフマンの思い	・わたしにできることを ・この窓は速い日本とつながっている 一和重次郎一	・森の森	・志高く、今を懸ける ・よさこいソーラン祭り ・世界にひびく伝説の音	・プータンに日本の農業を ・青い目の人形			
第5学年	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材										
	コラム、補助的な教材	・ルールを守る	・差別のない社会へ								
	読み物教材	・情報について考えよう	・ひきょうだよ	・青い海を取りもどせ	・志を導かれば、再びこの地を踏まず 一野口英世と印シカの物語一	・応援団の旗	・祖国にオリンピックを ・米巨匠 ・西陣織を愛けつく 一苦境を乗りこえて	・空橋の理想「平和」を求めて 一新渡戸 ・ベトナムの人に、安全な水を			
第6学年	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材										
	コラム、補助的な教材	・学級入籍簿をつくらう									

「別紙2-3」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】(道徳)

教材の内容		規則の尊重	公正、公平、 社会正義	勤労、公共の精神	家族愛、 家庭生活の充実	より良い学校生活、 集団生活の充実	伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	国際理解、国際親善
教材の内容		教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名
学年		みんなが つかま ぼうだから	あじは えんてく	きゆうよくぼうぼん	これなら できる			
第1学年	読み物教材							
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・どろろ ころろ ころろ ころろ ・どろろ ころろ ころろ ころろ	・ジャンクルガム		・かぞと おほなし ・どんな ことを しようかな ・どんな おてつだいかな できるかな	・かっこい たいしき ・どろろ ころろ ころろ ころろ ・なんだろ なんだろ	・にほんの あそび	・せいの ことば
第2学年	読み物教材							
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・黄色いペンチ	・おほいおほい ・ひかひかがかり		・ほくの サカカニ ユニズ ・もうすぐお正月	・しょうかいします		・日本のお米、せいの お米
第3学年	読み物教材							
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・かえる運む	・運まなほく ・おとからのおつもん	・マリーゴールド ・係の仕事に取り組みときに	・百次さん、おめでどう、ひいばあちゃん	・よろしくです ・学校のふどう	・ふるしき	・マカラップ
第4学年	読み物教材							
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・このまにしていりたら ・隣のハズしてりゆうす	・ひとりぼつらのやんちゃん ・ちよとやん	・黒い海 ・黒い海	・勇のふろ入れ ・フランドレーのせい 家書	・みんな、待っているよ ・わたしたちの夜歌	・あつた ・あつた	・世界のいしよ
第5学年	読み物教材							
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・おさま	・どうも、おはよう ・だれかが 奪まれている社会を	・カール・ポランツァ	・祖母のりんご	・わたしは 朝習 委員 ・ケンの役割	・あつた ・あつた	・小さな国際親善大使
第6学年	読み物教材							
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・世界の親善大使	・おさま					
第7学年	読み物教材							
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・おさま	・おさま					
第8学年	読み物教材							
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・おさま	・おさま					

「別紙2-3」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】(道徳)

教材の内容		d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材名									
学年	教材の内容	規則の尊重	公正、公平、社会正義	勤労、公共の精神	家族愛、家庭生活の充実	より良い学校生活、集団生活の充実	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	国際理解 国際親善			
		教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名			
第1学年	読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	「そらとていけるけど」 「おおひとやま」	「かずやくんの なみだ」	「120てんの そら」	「おかあさんの つくつた まうし」	「学校を 休んだ(ふるく)」 「たのしい かっこう」	「13ぼんの おかし」 「はしれ、ざんりくてどう」	「オリンピック・バヨリ・ピッコ」 「学校へいくとき(ふるく)」			
第2学年	読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	「一りん車」 「おじさんからの 手紙」 「きまりの ない 学校」	「もりの ふれげんと」 「三ッ巻は 友だち」 「トシボール(ふるく)」	「本がかりさん かんばって いるね」 「森の ゆうひんやさん」	「おばあちゃんお元気ですか」	「わたしたちの 校歌」	「きおんまわり」 「花火に こめられた ねがい」	「タビ子からの 夏だち」 「ハンナの なみだ(ふるく)」			
第3学年	読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	「ちゃんど僕見たのに」 「みんなのわき水」 「ジューズのあまかん」	「同じなまはから」 「ほくのボールだ」	「本の中にバトが舞える」 「なんにも山入(ふるく)」	「お母さんのせいきゆう書」	「学校しようかい」	「ふるしき」 「おもてな(じ)ってなあに」	「同じ小学校でも」			
第4学年	読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	「雨のバスでいりゆう所で」 「雨どりの様」 「いまっ、いいかい」 「いいのかな」	「決めつけがないで」 「いじりいじめ」	「ほくの重なり体験」 「本コの手ポンチ・ア」	「家族の一員として」	「交かんメール」	「お父さんのしまん」 「洋世継 一海をわたったジャパン・ブルー」	「海をこえて」 「いろいろな食べ方(ふるく)」			
第5学年	読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	「学習の手引き」 「みんなが楽しく生活することについて、考えてみよう。」	「学習の手引き」 「いじめをなくすには……」 「学習の手引き」 「みんなが楽しく生活することについて、考えてみよう。」	「心のペンチ」 「いろいろなしごと」	「【学習の手引き】家族で協力し合うことについて、考えてみよう。」	「【学習の手引き】自分の学校のよいところをもつとのおぼやりに、どうすればいいのだろうか。」	「【心のペンチ】見たことあるかな?」	「【心のペンチ】世界の食事のしかた(ふるく)」			
第6学年	読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	「道学語」 「住みよいマンション」 「ふくらんだリュックサック(ふるく)」	「名前のない手紙」 「これって不公平?」	「サチ子・グループ」 「父の仕事」	「家族のために」	「真田、遊書になる」 「森の熊」	「美しい夢」 「ゆめひりか」 「和太鼓調べ」	「ペルーは遠い」 「メインズからの便り」			
第6学年	読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	「団地と子犬」	「杉原千敏」 「大勢の人の命を守った外交官」 「わたしのせいじゃない」	「母の仕事」 「自分だけでできること(ふるく)」	「初めてのアンカー」	「ほくの命探検隊」 「天下の名探偵をよみがえらせる」 「距離感-い」	「東京オリンピック 国にこめられた思い」 「エルトゥール号 日本とトルコのつながり」				
第6学年	読み物教材 書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	「消えた本」	「【心のペンチ】「命のバサ」で、今もつながらぬ命の重なり」 「【学習の手引き】「いじめをなくすには……」について、考えてみよう。」 「【心のペンチ】みんな、自由、みんな、平等。」	「【心のペンチ】命を守るために」							

「別紙2-3」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光文】(道徳)

学年		教材の内容	規則の尊重	公正、公平、社会正義	勤労、公共の精神	家族愛、家庭生活の充実	より良い学校生活、集団生活の充実	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	国際理解、国際親善
			教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名
		読み物教材	【ふろく】まいるいべつ子	【ふろく】やく		【ふろく】ぼくに もたせて	【ふろく】二ねんせい	【ふろく】こたえめいせ	
第1学年	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【まなび】この町 大すき わたしたちのきゆうしよく							
第2学年	読み物以外の教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【まなび】この町 大すき わたしたちのきゆうしよく							
第3学年	読み物以外の教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【まなび】この町 大すき わたしたちのきゆうしよく							
第4学年	読み物以外の教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【まなび】この町 大すき わたしたちのきゆうしよく							
第5学年	読み物以外の教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【まなび】この町 大すき わたしたちのきゆうしよく							
第6学年	読み物以外の教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	【まなび】この町 大すき わたしたちのきゆうしよく							

「別紙2-3」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学研】(道徳)

学年		教材の内容	規則の尊重	公正、公平、社会正義	勤労、公共の精神	家族愛、家庭生活の充実	より良い学校生活、集団生活の充実	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	国際理解、国際親善
		教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名
		読み物教材	・さきまの いざすら	・みらくんの えしやんけんほん	・ぼくは、きゅうしよてうほん	・めだかの めく	・お正月		
第1学年		読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
		コラム、補助的な教材	・おかしな いゆな 【やってみよう】・きまりかると【ひろげよう】・本場に いいのかわらぬよ 【おろけよう】・みんなと たのしくドッジボール【ひろげよう】・みらいのくんの きもちを かむかむ 【おろけよう】・おまじないりげきん ・つくえふき ・黄色いペンチ ・オレンジ色の木のみ	・【やってみよう】・みんなと たのしくドッジボール【ひろげよう】・みらいのくんの きもちを かむかむ 【おろけよう】・おまじないりげきん ・つくえふき					
第2学年		読み物教材	・あめ ・家のパノンで	・しんぼんは自分たちで ・ハラリンピックにぬかいをこめて	・わらじ作り	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう
第3学年		読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
		コラム、補助的な教材	・【やってみよう】・きまりやマナーを身につけよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう
第4学年		読み物教材	・雨のバス停留所で ・遺子の赤い自転車	・山びと昔の二人 ・ヘレン・ケラー物語	・神戸のふっこうは、ぼくらの手で	・【やってみよう】・きまりやマナーについて考えよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・きまりやマナーについて考えよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・きまりやマナーについて考えよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・きまりやマナーについて考えよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう
第5学年		読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
		コラム、補助的な教材	・【やってみよう】・きまりやマナーについて考えよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう
第6学年		読み物教材	・お客様	・いじめをなくすために	・この思いをフェルトペンにたくして	・【やってみよう】・きまりやマナーについて考えよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・きまりやマナーについて考えよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・きまりやマナーについて考えよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・きまりやマナーについて考えよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう
第7学年		読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
		読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう
第8学年		読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材						
		読み物以外 の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう	・【やってみよう】・自分の心を見つめよう【ひろげよう】・インターネットを正しく使おう

「別紙2-3」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 廣あかつき】(道徳)

学年	教材の内容	規則の尊重	公正、公平、社会正義	勤労、公共の精神	家族愛、家庭生活の充実	より良い学校生活、集団生活の充実	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	国際理解、国際親善
	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名	教材名
第1学年	読み物教材	・ほろよほかい ・あふら山	・ちいちゃんど フルくん	・みんなのために ・みんなの ニュースがかり	・ほくの おとうさん	・目じるしの 木	・せかいが 一つに	
	読み物以外の教材	・書き込むことを中心とした教材 ・図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・ぼしよのくに ・みんながで つかう ぼしよのくに	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」 ・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・ときどき わくわく いちねんせい ・【別冊】「学校の せいかつを たのしく」	・【別冊】「くにや ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
	コラム、補助的な教材	・黄色い ペンチ ・おじさんの 手紙	・たれに たぐきん あげまつか	・みんなの ニュースがかり	・わたしの 学校 いい 学校	・【別冊】「くにや ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
第2学年	読み物教材	・自分や ままよ、自分の あんちゃん ・【別冊】「やくそくや きまりを まもって」	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
	読み物以外の教材	・書き込むことを中心とした教材 ・図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
	コラム、補助的な教材	・やくそくやきまりを守って ・みんなの わき水 ・あめ玉	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
第3学年	読み物教材	・もどらない本 ・【別冊】「入っていきいゆう所」 ・【別冊】「やくそくやきまりを守って」	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
	読み物以外の教材	・書き込むことを中心とした教材 ・図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
	コラム、補助的な教材	・【別冊】「やくそくやきまりを守って」	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
第4学年	読み物教材	・【別冊】「やくそくやきまりを守って」	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
	読み物以外の教材	・書き込むことを中心とした教材 ・図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
	コラム、補助的な教材	・【別冊】「やくそくやきまりを守って」	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
第5学年	読み物教材	・【別冊】「やくそくやきまりを守って」	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
	読み物以外の教材	・書き込むことを中心とした教材 ・図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
	コラム、補助的な教材	・【別冊】「やくそくやきまりを守って」	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
第6学年	読み物教材	・【別冊】「やくそくやきまりを守って」	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
	読み物以外の教材	・書き込むことを中心とした教材 ・図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	
	コラム、補助的な教材	・【別冊】「やくそくやきまりを守って」	・【別冊】「すきらいを しないで」	・【別冊】「はたらく ことの よきを かんじて」	・【別冊】「学校の 生活を 楽しく」	・【別冊】「国や ふるさとに したしみを もつて」	・【別冊】「ほかの くにに したしみを もつて」	

「別紙2-4」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(道徳)

学年	教材の内容	e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材名			
		生命の尊さ	自然愛護	感動、畏敬の念	よりよく生きる喜び
		教材名	教材名	教材名	教材名
第1学年	読み物教材	ハムスターのあからやん ・どきどき、どっきんく ・いのちがあつてよかつた	ほくのあちがお ・ほくのしろうま	にじがでた	
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材				
第2学年	読み物教材	たんじょう日 ・ほく ・ゆきじょうのライナ	げんきにそだて、ミニトマト ・まいごになつた赤ちゃんくら	セツのほし ・ガラスの、中のお月さま	
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材	「出あう」ふれあうじぶんへのしょうじょう			
第3学年	読み物教材	ママがスージー(いのちのまつり) ・いいたいだけのち ・おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね	ツバメの赤ちゃん ・ホテルの引こし	百羽のツル ・しあわせの王子	
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材		「つながる、広がる」通学うで、どんなせんに出会うかな? また来年も待つてるよ 「ふれあひの森」で	「ひまのせみに」ありがとう ・花き山	
第4学年	読み物教材	わたしの書つけた小さな幸せ ・シルバニアの木 ・走れ江ノ電 光の中へ			
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材		「つながる、広がる」守ろう、自然やそこに住む生き物たちを ・ふみ十年 ・イルカの海を守ろう	ひさの星 ・一本松は語つた	「そういうものにわたしはなりたい」～宮沢賢治
第5学年	読み物教材	おはあちゃんが見たもの ・コースチヤハほうやを救え ・クマのあたりまえ			
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材		「つながる、広がる」自然を守る取り組み		
第6学年	読み物教材	命の重さほみな同じ ・お母さんへの手紙 ・東京大空襲の中で	愛蓮さんからのメッセージ ・タマソン川	夜空～光の旅 ・青の洞門	「幕足の聖火ランナー」～グリス・ムーン
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材				「つながる、広がる」みんな地球を守る ・「問題を思つて考える」この川になにかおこっているのだろうか?

「別紙2-4」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学図】(道徳)

学年		教材の内容	e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材名			
		生命の尊さ	自然愛護	感動、畏敬の念	よりよく生きる喜び	
		教材名	教材名	教材名	教材名	
第1学年	読み物教材	・ハムスターの あかちゃん	・かんはれ！ 重いすの うさぎ ひよんた ・かがやけ いのち	・十四ひきの お月見 ・ぼらん ぼらん きらり		
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	いのちが いっぱい				
	コラム、補助的な教材	【まなび】いのちが かがやくとき ・おそ の あな ・生きていて、どんなこと？	【まなび】生きもの 大すぎ ・からすの子	【まなび】・ころろが うごくとき ・ころろを うこかす スポーン ・とべない ほたる ・七つの星		
第2学年	読み物教材		・どこに いるのかな			
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材	【まなび】いのちが かがやく時	【まなび】生きもの 大すぎ	【まなび】・心が うごく 時		
第3学年	読み物教材	・さいたよ、光祐建のアサガオ ・ヒキガエルとロハ	・森のいのち ・お助け！ シュロの糸	・毒蜂の王子 ・花さき山		
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材	【まなび】・命というもの ・電池が切れるまで ・いのちのまつり	【まなび】・しぜんを大切に	【まなび】・感動する心		
第4学年	読み物教材					
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材	【まなび】・命というもの ・水庫を運ぶ大ぞり ・たつたひとつのはたかもの			・十才のプレゼント ・ひさの星	
第5学年	読み物教材					
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材	【まなび】・命というもの ・水庫を運ぶ大ぞり ・たつたひとつのはたかもの	【まなび】・自然を大切に	【まなび】・感動する心	・百一才の富士 ・不思議な顔	
第6学年	読み物教材	・命をつなげ！ ドクターへり ・その思いを受け継いで	・人と自然と ・山の畑には草をしけ	・青の洞門	・マサー→テレサ	
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材	【まなび】・かけがえない命の尊さ	【まなび】・自然と共に生きる	【まなび】・ゆり動かされる心	【まなび】・ほこり高くあること 【まなび】・ほこり高くあること	

「別紙2-4」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】(道徳)

学年	教材の内容	e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材名			
		生命の尊さ 教材名	自然愛護 教材名	感動、畏敬の念 教材名	よりよく生きる喜び 教材名
第1学年	読み物教材	・ハムスターの 赤ちゃん		・七つの ぼし ・見上げて みよう よるの 空	
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材	・生きて いる じぶん ・いのちの ほじまり			
	コラム、補助的な教材				
第2学年	読み物教材	・今のほく、むかしのほく ・いただきます	・春が いっぱい ・虫が たくさん アーソリ・フアーブル	・しあわせの王子 ・雨上がりの空に	
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材	・せい長かいだん	・みじかなしぜん		
	コラム、補助的な教材				
第3学年	読み物教材	・ヒキカエルとロバ ・光祐くんのアサガオ	・ペランダのツバメ	・花き山	
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材				
	コラム、補助的な教材				
第4学年	読み物教材	・おばあちゃんとの思い出 ・命-せいはいっぱい生きる-	・教けつがれてきた命-屋久島三代杉- ・タイガとコア	・十才のプレゼント	
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材				
	コラム、補助的な教材	・命の大切さについて考えよう			
第5学年	読み物教材	・オオカミから教えられたこと ・稲むらの火 ・希-光の中を歩んだきょうだい-	・トキのまう空 ・知床の自然	・花に思いをこめて -豊野富弘- ・一人はみんなのために……	
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材				
	コラム、補助的な教材				
第6学年	読み物教材	・その思いを受けついで ・生かされている「大切な命」	・フラスコで育てた花	・百一才の富士	・日本を守るために -江戸城無血開城- ・六十人の命のピザ -杉原千寿-
	書き込むことを中心とした教材 読み物以外の教材				
	コラム、補助的な教材	・いのちのハトン			・よりよい社会の裏側へ

「別紙2-4」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】(道徳)

学年	教材の内容	e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材名				
		生命の尊さ 教材名	自然愛護 教材名	感動、畏敬の念 教材名	よりよく生きる喜び 教材名	
第1学年	読み物教材	いきているって ちいさなふとん	あさがお	ひしやくほし		
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポストター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	みんな いきてる				
	コラム、補助的な教材					
第2学年	読み物教材	かみはれアナーラ 生まれるということ 空色の自転車	かえつてきたポータル	きらきら		
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポストター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材		そだててみよう			
第3学年	読み物教材	生まれている仲間 大切なものは何ですか スチヌダグスージ 一筋の祭り	ヤコキゆしゆつ大作職	まわりを見つめて		
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポストター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材		里山を守るう			
第4学年	読み物教材	生まれているし 生き物と機械 おじいちゃんのかくらく かくらく	いのちをつなぐ唄	花き山		
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポストター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材		こみやしげんについて考えよう			
第5学年	読み物教材	雨の詩 一筆流が切れるまで 「同じでちがう」 最後のコンサート チェロ奏者・徳永謙一郎	ふるみ十年	宇宙から運えたもの	アソバマンがくれたもの	
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポストター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材		地球の温暖化を知ろう		なんだろう なんだろう	
第6学年	読み物教材	雪の落 三十八歳の命 おじいちゃんとの約束	海のゆりかご 一アサマの再生	マザーニライサ	まどきんからの手紙 一こどもたちへ 一さいから百さいの夢	
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポストター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材		よりよい世界を自覚して		なんだろう なんだろう	

「別紙2-4」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】(道徳)

学年	教材の内容	e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材名				
		生命の尊さ 教材名	自然愛護 教材名	感動、畏敬の念 教材名	よりよく生きる喜び 教材名	
第1学年	読み物教材	うまれたでのいのち ・わたしが おねえさんよ ・ハムスターの 赤ちゃん	・つはめ			
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材			・うちゅうせんにのって		
	コラム、補助的な教材					
第2学年	読み物教材	・やくそく ・生きて いるから	・虫が 大ずきーアンリ・アールー	・七つの 星 ・どうぶつの かくれんぼ(ふるく)		
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材					
第3学年	読み物教材	・赤んぼもごほん食べてるよね ・お父さんからの手紙 ・助かった命	・ごめんね、サルピアさん	・光の星 ・富士と北斎(ふるく)		
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材					
第4学年	読み物教材	・あなたの時間についてのちをふさぎこめば ・ヒギエルとロバ ・かわいそうなぞう	・小さな章たちにほくしゆを ・聞かせて、君の声を！	・花き山		
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材					
第5学年	読み物教材	・「命」 ・命の種を植えたい。ー緒方洋龍ー ・「太陽のようにながが命をつなぐ(ふるく)	・ひとふみ十年	・母さんの歌	・かせのでんわ	
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材				・のび木に学ぼう	
	コラム、補助的な教材				【心のペンチ】・平和に向けて一今一できることー	
第6学年	読み物教材	・命のアサガオ ・その思いを受けついで ・創志くんと子牛(ふるく)	・緑の闘士 ーワンガリ、マータイー	・青の洞門 ・杉山の声を聞く画家 ー豊田三郎(ふるく)	・スボーツの力 ・のぼさんの夢 ー正岡子規ー	
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材				【学習の手引き】・「美しい心」とは、どのような心なのだろう。	
	コラム、補助的な教材					

「別紙2-4」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光文】(道徳)

学年	教材の内容	e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材名			
		生命の尊さ 教材名	自然愛護 教材名	感動、畏敬の念 教材名	よりよく生きる喜び 教材名
第1学年	読み物教材	みんな みんな いきて いる おたんじょうび れっしや わまたした みす 【ふるく】さるのおかあさん・サヤカ	うちの ねこ 【ふるく】ワオルト・ディズニー ー どうぶつと いっしょにー	ひしやくほし	
	読み物以外の教材				
	コラム、補助的な教材	【ふるく】みんな いっしょに いきて いる たいせつな いのちを まもる ために おとうとの たんじょう ーまいの しやしん	さくらの木と いっしょに	うつくしい もの うつくしい ころ 【ふるく】しあわせの 王子	
第2学年	読み物教材				
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	わたしの ものがたり		
	コラム、補助的な教材				
第3学年	読み物教材	いのちのまつり いたたきます うみねことたんぽぽ 【ふるく】命とつたから	目をさますたね 【ふるく】ヨソボリ	花さき山	
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材			
	コラム、補助的な教材				
第4学年	読み物教材	せいいつぱい生きる レスキュー隊 五百人からもらった命 【ふるく】元気がいらはん	鳥にのこしたかきの栗	十さいのプレゼント 百羽のつる	
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材			
	コラム、補助的な教材				
第5学年	読み物教材	一枚の写真から 命をかけて師を守る ー山岳警備隊ー 生きる力を引き出す美い	海を耕す人たち 自然を守るエンリス	星が光った	マララ・ユスフザイ ー一人の少女が世界を変えるー 【ふるく】ホヘイロのヤマさん
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材			
	コラム、補助的な教材				子どもの権利条約 よりよく生きるために すあしにサンタルの天使 わたしは ひろがる
第6学年	読み物教材	生命のメッセージ 命と向き合う人生 【ふるく】羽ばたけ、折り鶴	自然のゆりかご	雪の洞門	
	読み物以外の教材	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材			
	コラム、補助的な教材				わたしはどろろがる？

「別紙2-4」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学研】(道徳)

学年		教材の内容		e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材名			
		生命の尊さ	自然愛護	感動、畏敬の念	よりよく生きる喜び		
		教材名	教材名	教材名	教材名		
第1学年	読み物教材	・ハムスターの 赤ちゃん	・げんきでね、あげはくん ・空也の たまご	・七つぼし			
	読み物以外の教材	・みんな あかちゃんだつたよ ・ノンノン だいじょうぶ					
	コラム、補助的な教材	【ひろげよう】・すごいや、ハムスター 【ひろげよう】・みんな みんな いきでいるよ ・ひよちゃんどひまわり ・たからものなあと ・だっこしながら	【ふかぬえう】・わたした あげはくん 【ひろげよう】・フアーブルについて ・こゝろきちのバイオリン				
第2学年	読み物教材	・書き込むことを中心とした教材					
	読み物以外の教材	・図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資料を基に考えることを中心とした教材	・しぜんのいのち				
	コラム、補助的な教材	【つなげよう】・ほくは 生きている	【つなげよう】・どうぶつやよぶつを大切に				
第3学年	読み物教材	・目の見えないうま ・ひまがえるとろは ・穴さいのおおめさん	・ハチドリのはとすく	・幸福の王子			
	読み物以外の教材	・書き込むことを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材	【広げよう】・紙しばいになった「目の見えない犬」					
第4学年	読み物教材	・おぼちゃん、がむぼれ ・わたしのいのち ・えがのおのクリニクラウン	・石ころけんさん 香沢賢治 ・ウミガメの命	・花さき山			
	読み物以外の教材	・書き込むことを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材	【広げよう】・未来へ獲りたい、かけがえのない自然					
第5学年	読み物教材	・電が切れるまで ・母とながめた一番星 ・二十分間の出来事	・もったいない ・フジの新しいおひれ	・アルノミトラの空	・わたしはひろがる ・心の中のりゅう		
	読み物以外の教材	・書き込むことを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材	【広げよう】・命のともじび 【広げよう】・様々な人たちの関わりの中で生かされる命 ・折り鶴にこめられた願い ・命を見つめて ・その思いをまげついで	【深めよう】・守ろう わたしたちの地球		【つなげよう】よりよく生きるために		
第6学年	読み物教材	・折り鶴にこめられた願い ・命を見つめて ・その思いをまげついで	・オモロンで清掃登山隊 ・帰って来たクニマム	・美を求めて 上村松園	・小川 隆船 ・青の洞門		
	読み物以外の教材	・書き込むことを中心とした教材					
	コラム、補助的な教材	【広げよう】・不安にそっと 今度は私も	【深めよう】・自然と共存するために		【広げよう】・日本女性の美をえがき継いで 上村松園の生涯		

「別紙2-4」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 廣あかつき】(道徳)

学年	教材の内容	e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材名			
		生命の尊さ 教材名	自然愛護 教材名	感動、畏敬の念 教材名	よりよく生きる喜び 教材名
第1学年	読み物教材	まりちゃんとお ハムスターの 赤ちゃん ・とくとくとく	・虫が 大ききアフリカアフルー	・七つの ほし	
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資 料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材	【別冊】いのちを たいせつに ・おほかまじい いのちを かんして なつこが 生まれた ころ	【別冊】生きものに やさしく ・キリンの みなみ	【別冊】すがすがしい ところで ・しあわせの 王子	
第2学年	読み物教材				
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資 料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材	【別冊】いのちを 大切に ・たん生田おめでと いのちが 切れるまで ・すず虫	【別冊】生きものに やさしく ・大自然のお密さん	【別冊】すがすがしい 心で ・白羽のツル	
第3学年	読み物教材				
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資 料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材	【別冊】命あるものを大切に ・「命」を考える ・お母さん泣かないで ・ヒキガエルとロバ ・人間愛の金メダル	【別冊】自然や動物植物を大切に ・こめんね、オオキケンイギク	【別冊】美しいものに感動して ・花き山	
第4学年	読み物教材				
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資 料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材	【別冊】命あるものを大切に ・その思いをきっかけ ・明日もまた生きていこう	【別冊】自然や動物植物を大切に ・一ふみ十年	【別冊】美しいものに感動して ・百一さいの富士ー風村 壬午ー	・銀のしよく台
第5学年	読み物教材				
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資 料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材	・自分の番 いのちのハバン ・ゆみかへ ・命とは、生きるとは、どういうことなのだろう 【別冊】自他の生命を尊重して ・七千八百の命 ・メンロ ・星への 手紙	【別冊】自然の偉大さを知って ・地球の時間、ヒトの時間	【別冊】大きいなるもの 【別冊】大きいなるものを感じて ・青の洞門	【別冊】生きる喜びを感じて ・花のき村と盗人たち
第6学年	読み物教材				
	書き込むことを中心とした教材 図表、グラフ、絵、ポスター、マンガ等の資 料を基に考えることを中心とした教材				
	コラム、補助的な教材	・命について考えよう 【別冊】自他の生命を尊重して	【別冊】美しい地球を築いていくために 【別冊】自然の偉大さを知って	【別冊】大きいなるものを感じて	【別冊】生きる喜びを感じて

「別紙2-5」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱った教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱った教材	いじめ防止に関する内容を扱った教材	安全教育に関する内容を扱った教材
第1学年	・いたずらがき		「いじめのないせかいへ」 ・ダメ ・ころはっぱ	
第2学年	・たんじょう日カード		「いじめのないせかいへ」 ・おれたものさし ・かっぱ わくわく	
第3年年	・ひみつの手紙		「いじめのないせかいへ」 ・しょうたの手紙 ・いいち、にいつ、いいち、にいつ	
第4学年	・やめられない？ とまらない？	・「ふれあいの森」で ・【つながる・広がる】守ろう、自然やそこに住む生き物たち	「いじめのない世界へ」 ・わたしの買った小さな幸せ ・いっしょになって、わらっちゃだめだ	
第5学年	・その遊び方、だいじょうぶ？	・イルカの海を守ろう ・【つながる・広がる】自然を守る取り組み	「いじめのない世界へ」 ・転校生がやってきた ・ノンストップバスのできごと	
第6学年	・あなにはどう考える？	・愛華さんからのメッセージ ・【つながる・広がる】みんな地球を守ろう	「いじめのない世界へ」 ・ぼかちゃん！ ・ピアノの音が……	

「別紙2-5」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学図】(道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱った教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱った教材	いじめ防止に関する内容を扱った教材	安全教育に関する内容を扱った教材
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> あなたなら、どうする？ 		<ul style="list-style-type: none"> すてきが いっぱい もうどう犬の おしごと(コラム) のぼらの あさごほん 二わの ことり たのしい ドッジボール？ おおおい？ すくない？ 	
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ゲームをしていたつもりなのに 		<ul style="list-style-type: none"> およげない りずさん こめんね、もえちゃん ゆっきと やっち こまったときは思い出して(コラム) はるばる園の新しい友だち ほんとはちがうよ 	
第3年年	<ul style="list-style-type: none"> 言葉のまほう 		<ul style="list-style-type: none"> 貝がら さいたよ、光祐君のアサガオ 同じなかまたから 広い海へ出てみよう(コラム) なかよしタイム ようちゃんのはさみ 	
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> だいじょうぶかな ちよっと待って 	<ul style="list-style-type: none"> 人とシカとのきょうぞんをめぐして 	<ul style="list-style-type: none"> かたづけ当番 電池が切れるまで 重いすをあやつつて だれかにあまえていいよ(コラム) 話し合いのできごと 	<ul style="list-style-type: none"> アスレチック公園
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> すれちがい たんでいのつもりが…… 	<ul style="list-style-type: none"> 一ふみ十年 サケをよぶ森 	<ul style="list-style-type: none"> 運転手さんのひのこと マリアン・アンダーソン 言葉のおくりもの ベルフラワー しらんぶり 本物のプレゼント 真ん中あたりにいるきみたちへ(コラム) たったひとつのたからもの 	
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> さくらちゃんばだれのもの？ 半筋いの指輪 	<ul style="list-style-type: none"> 人と自然と 山の畑には草をしけ 	<ul style="list-style-type: none"> さわってごらん、ほくの顔 思いやりのかたち お母様、幸せ？ ヤクワーハとライオン みんなにあたりまえの幸せをー世界人権宣言ー あなた自身を受けとめるために(コラム) その思いを受け継いで 	

「別紙2-5」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】(道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱った教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱った教材	いじめ防止に関する内容を扱った教材	安全教育に関する内容を扱った教材
第1学年	・くまさんの おちやかいかい		・いっしょに かえろう ・なかなおひ ・ダメ! ・はしの 上の おおかみ ・ねずみくんの きもち	・なんて いつたら よいのかな
第2学年	・教えて いいのかな		・たかしくんも いっしょに ・みほちゃんど、どなりのせきのますだくん ・およげないりすさん ・つよいにころ	
第3年年	・おそろしいゲームいぞん ・新聞係		・貝がら ・たつきゆうは四人まで ・よわむし太郎 ・今度はほくの番かな ・悪いのはわたしじゃない ・ヒキガエルとロバ	
第4学年	・守りたい自分のじょうぼう ・かわいくない		・ほっとけないよ ・プロレスごっこ ・仲間だから	・やっぺし
第5学年	・ロレンゾの友達 ・知らない間のできごと ・参者にするだけなら ・だれかをきずつける機械ではない		・知らない間のできごと ・だれかをきずつける機械ではない	・稲むらの火
第6学年	・食事中のメール ・情報について考えよう	・フラスコで育てた花	・友達だからこそ ・フランク乗りとピエロ ・ひきょうだよ ・学級人権標語をつくろう ・志を得れば、再びこの地を踏まずー野口英世と母シカの物語ー	・安全について考えよう

「別紙2-5」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】(道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱った教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱った教材	いじめ防止に関する内容を扱った教材	安全教育に関する内容を扱った教材
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・みんながつかう「はしよ」だから「きまり」をまもらないと(コラム) 		<ul style="list-style-type: none"> ・はしのうえのおおかみ ・やめなさいよ ・こんなことしてない? ・二つのこと ・あしたはえんそく ・ジャングルジム 	
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・角がついたかいじゅう ・友だちが作ったものは(コラム) 		<ul style="list-style-type: none"> ・クラスの大へんしん ・およげないりすさん ・いやな気もちかも しれないよ(コラム) ・ぶらんこ ・雨ふり 	
第3年年	<ul style="list-style-type: none"> ・やめられない ・インターネットにむちゆう(コラム じょうほうと向き合う) 	<ul style="list-style-type: none"> ・里山を守ろう(コラム 自然とともに) 	<ul style="list-style-type: none"> ・たった一言 ・友だち屋 ・友だちのかかわりについて考えよう(コラム いじめをゆるさない心) ・よわむし太郎 ・道夫とぼく ・持ってあげる? 食べてあげる? ・なおとからのじつもん 	
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・つまらなかつた ・インターネット上のやり取り(コラム じょうほうと向き合う) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ごみやしげんについて考えよう(コラム 自然と共に) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ひとりぼちのYちゃん ・みんながたつて、みんないい ・いじめを肩つげたら(コラム いじめをゆるさない心) ・学級会での出来事 ・ちよつと待ってよ 	
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつって ・インターネット上のマナー(コラム 情報と向き合う) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「地球の温暖化」を知ろう(コラム 自然と共に) 	<ul style="list-style-type: none"> ・すれちがい ・どうすればいいのだろう ・おたがいを大切にしよう(コラム いじめを許さない心) ・プランコ乗りとピエロ ・だれもが幸せになれる社会を ・命の詩—電池が切れるまで 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の身は自分で守る
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・気に入らなかつた写真 ・インターネット上の権利(コラム 情報と向き合う) 	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい世界を目ざして(コラム 自然と共に) 	<ul style="list-style-type: none"> ・コスモスの花 ・泣き虫 ・いじめにどう向き合うか(コラム いじめを許さない心) ・この胸の痛みを ・みんな、おかしー! 	

「別紙2-5」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】(道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱った教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱った教材	いじめ防止に関する内容を扱った教材	安全教育に関する内容を扱った教材
第1学年	・ひつじかいの こども		・ほしの うえの おおかみ ・モリの ふれせんと ・そうさんと おともたち ・かすやくんの なみだ ・やめちよ ・あなたってどんな人？ 【こころのペンチ】・わたしは ○○名入・○○はかせ ・ほくほ 小さくて 白い	・なにを して いるのかな ・はしれ、さんりくつとどう ・休みじかん
第2学年	・おにいちゃんの 電話 ・おぼあちゃん お元気ですか		・およげない りきさん ・三ひきはなだち 【心のペンチ】・みんなで かいけつ ・るべ どう したの ・いいところ、みいつけた 【心のペンチ】・あなたの クラスの だあれだ ・ぐみの木と 小鳥 ・ある 目の くつぽこで ・ドッジボール	・ほんたう かんた ・あぶないよ ・やくそく
第3年年	・ちゃんど使えたのに 【心のペンチ】・形はかわっても		・書いてるかい オルタ ・心をしずめて ・さと子の葉し物 ・たからさがし ・同じなかまたちから 【心のペンチ】・いじめをなくすには…… ・ほくのボールだ ・ダブルアッキング ・たっきゅうは四人まで	・もつと聞べたかったから ・どんどん権のできごと ・いつもありがとどう ・助かった命
第4学年	・交かんメール	・聞かして、君の書を！ 【心のペンチ】・守りたい、この自然	・ちこく ・あなごの期間にいのちをまきこめば ・決めつけがない ・いのりの手 ・選民の朝 【心のペンチ】・なくそう！いじめ ・いじりしじめ ・よわまし木郎 ・にぎりしめた いね	・ほんとうに上手な乗り方とは ・お父さんのじまん ・ネコの手の汗腺タイプ ・三つのつづみ ・にぎりしめた いね
第5学年	・のりづけされた詩 ・すれちがい ・知らない間のできごと 【心のペンチ】・メールの悪い方	・サテナーグループ ・ひとふみ十年 ・ふくらんだリョウソクサック(さろく)	・あいさつ運動 ・マンガ家 手塚治虫 ・真田、班長になる ・名前のない手紙 【心のペンチ】・「いじめ」の傍観者 ・折れたタフー ・すれちがい ・知らない間のできごと	・通学路 ・ぐず丸落ちたたんボール箱 ・なからって…… ・「本陣のようになえがも」が命をつなぐ
第6学年	・カズミと機嫌電話 ・自分を守るかって？ 【心のペンチ】・情報モラルの達人チェックシート ・ほんたうのことだけど……	・緑の闘士 -ワンガリ・マターイ-	・ほんたうのことだけど…… ・それじゃ、だめじゃん ・言葉のおくり物 【心のペンチ】・いじめについて考えよう！ ・ほくほ ・ロレンソの友達 ・二十五人でつないだ金メダル ・プラコン乗りとヒロ ・わたしのせいじゃない	・ほくほの学校 【心のペンチ】・命を守るために ・上村さんのおやさんーひさい太と共ー ・自分を守るかって？ ・自分のできごと

「別紙2-5」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光文】(道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱った教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱った教材	いじめ防止に関する内容を扱った教材	安全教育に関する内容を扱った教材
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールがないとどうなるの？ ・スマホやゲームをいつかとき ・スマートフォン(スマホ)ってどうやってつかうの？ 		<ul style="list-style-type: none"> ・はしのうえのおおかみ ・二わのことり ・ぶうたのやくめ ・ほくはいかに ・すてきなことば「あふたあゆう」 ・【みんななかよし】のいいがっこうみんなのよいところは？ ・さるのおかあさん・サヤカ 	
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ネットマナーをみにつけよう ・おかあさんとのやくそく 		<ul style="list-style-type: none"> ・およげないりずさん ・やさしい村の子ともたち ・くつかくし ・レッドカード ・モムとヘーテ ・のこぎり山の犬ぶつ ・【みんななかよし】のいい学校】どんなクラスにしたいかな？ ・なかよしでいたい 	
第3年年	<ul style="list-style-type: none"> ・うわさ話・つらい気持ち ・インターネットのじょうほうはかならず正しいの？ 		<ul style="list-style-type: none"> ・友だち屋 ・うわさ話・つらい気持ち ・ないた赤おに ・思い切って言ったらどうなるの？ ・四人五やく ・まじろりよくクラス ・お日さまの心で ・【みんななかよし】楽しい学校】同じいけんじやないど友だちじやないの？ 	
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲームのやくそく ・インターネットの落としあな 		<ul style="list-style-type: none"> ・目から ・サツカボール ・良太のはんだん ・ゲームのやくそく ・学級新聞作り ・プラジルからの転入生 ・【みんななかよし】楽しい学校】いつも同じグループでいいのかな？ 	
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・だれの研究？ ・約束 ・スマホと上手に付き合うために 		<ul style="list-style-type: none"> ・まかせてみようよ ・みんなの劇 ・ガンジーのいかり ・ドッジボールを百倍楽しくする方法 ・「スキミ」作戦「ガンジー作戦」 ・短所も長所 ・約束 ・マララ・ユスフザイ—人の少女が世界を変える— ・子どもの権利条約 	
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・携帯電話やスマートフォン(スマホ)の使用時間 ・本当にだいじょうぶ？ ・【コラム】グループ外し 		<ul style="list-style-type: none"> ・森川恵のうわさ ・【コラム】グループ外し ・【みんな仲よし】楽しい学校】周りの人を見てみよう ・【ふろく】あやまっつてすむことじやない 	

「別紙2-5」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学研】(道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱った教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱った教材	いじめ防止に関する内容を扱った教材	安全教育に関する内容を扱った教材
第1学年	・さるぎの いざずら 【ひろげよう】・本当にいいのかな	・げんきでね、あげぼくん ・空色の たまご	・はりきり いちねんせい ・うんどうぐつ ・ほくの こと きみの こと ・はしの 上のおおかみ ・みらいくんの え ・じゃんけんほん ・めだかの めぐ ・どばりの ジェニーちゃん	
第2学年	・みんなのニュースがかり 【ふかめよう】・みんながよところぶニュースに	・しぜんいのち ・ごめんね、みなみ	・絵がすき 海がすき ・おらもいしやになる ・公園のおにごっこ ・きれいな羽 ・およげないりすさん ・つくえふき	
第3年年	・家のパソコンで 【広げよう】インターネットを正しく使おう	・ハチドリのおとしずく ・まっかな夕日	・あと、ひと言 ・言い出せなくて ・ほかほか言葉 ・肩から ・明るくなつた友だち ・しんぼんは自分たちで ・なかよしホスト ・アメリカから来たサラさん	
第4学年	・カマキリ 【広げよう】大切な個人じょうほうを守ろう	・へこたれない きせきのりんご ・ウミガメの命	・友だちが泣いている ・クラスたいごう全買りレー ・ぼんさい大きな花まる ・泣いた赤おに ・へらふなつり ・山びこ村の二人	
第5学年	・アプブするの？(情報モラル) 【深めよう】・よりよい情報の発信とは(情報モラル)	・もったいない ・アルミトラの空	・電池が切れるまで ・言葉のおくりもの ・日本の「まんがの神様」 ・母となかめた一番星 ・いじめをなくすために ・【つなげよう】自分だっただらどう思うか、三つの立場で考えてみよう	
第6学年	・のりつけされた詩(情報モラル) ・会話のゆくえ(情報モラル) 【広げよう】言葉でつながるインターネットの世界(情報モラル)	・米作りがアフリカを救う ・チョモランマ清掃登山隊	・会話のゆくえ ・温かい行為が生まれるとき ・ひとみと唇 ・ロレンゾの友達 ・プランコ乗りとピエロ ・差し出し続けた大きな手	

「別紙2-5」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 廣あかつき】(道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱った教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱った教材	いじめ防止に関する内容を扱った教材	安全教育に関する内容を扱った教材
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・けいじばんのらくがき 	<ul style="list-style-type: none"> ・あぶら山 	<ul style="list-style-type: none"> ・およげないりずさん ・けいじばんのらくがき ・ちいちゃんどフルくん ・二わのことり 	<ul style="list-style-type: none"> ・きょうもげんき ・じぶんでまもる あんぜんなまい日
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなのニュースがかり 	<ul style="list-style-type: none"> ・えんぴつは 何さい 	<ul style="list-style-type: none"> ・カミタのなみだ ・たれに たくさん あげようかな ・森のともだち 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分でまもるよ 自分の あんぜん
第3年年	<ul style="list-style-type: none"> ・きよしのなやみ ・【ふるく】考えよう インターネットの世界 	<ul style="list-style-type: none"> ・大自然のお客さん ・青い目のお友だち 	<ul style="list-style-type: none"> ・貝がら ・よわむし太郎 ・母のせなかー渋沢 栄ー 	<ul style="list-style-type: none"> ・【ふるく】きけんから自分自身を守る心がけ
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・少しだけなら ・【ふるく】考えよう インターネットの世界 	<ul style="list-style-type: none"> ・ごめんね、オオキケンケイギク ・わたしにはゆめがあるーママーティン・ルーサー・キング・ジュニアー 	<ul style="list-style-type: none"> ・同じ仲間だから ・げんたの消しこむ ・正しいことは勇気をもって ・わたしにはゆめがあるーママーティン・ルーサー・キング・ジュニアー 	<ul style="list-style-type: none"> ・【ふるく】きけんから自分自身を守るために
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・たれも知らないニュース ・ちやんとやれよ、健太 ・【ふるく】守ろう インターネットの世界のルールやマナー 	<ul style="list-style-type: none"> ・一ふみ十年 ・明日をひらく橋ー西岡 京治ー 	<ul style="list-style-type: none"> ・金曜日の班活動 ・魚の世界 ・ほくの名前よんで ・ごめんね、おはあちゃん 	
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・達也の転校 ・自由だからこそ ・【ふるく】著作権とは何だろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・七十八円の命 ・太平洋の橋になりたいたいー新渡戸 稲造ー ・二つの「もつたいない」 ・地球の時間、ヒトの時間 	<ul style="list-style-type: none"> ・苦い思い出 ・車いすの少女 	

「別紙2-6」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 特別の教科 道徳)

g 先人の伝記等が取り上げられている教材名及び取り上げられている著名な人物名

学年 発行者	第1学年		第2学年		第3学年	
	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名
			・ほくほ1のび太Jでした	藤子・F・不二雄	・ぬれた本 ・「あんばんの日」	・リンカーン ・木村安兵衛 ・木村英三郎
東書	第4学年		第5学年		第6学年	
	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名
	・花丸手帳～水泳・池江璃花子選手	・池江璃花子	・いつも全力で～首位打者イチロー ・いじめのない世界へ ・そういうものにわたしはなりたい ・「折り紙大使」 ・ベートーベン ・感動したこと、それがぼくの作品	・イチロー ・やなせたかし ・宮沢賢治 ・加瀬三郎 ・ベートーベン ・パブロ・ピカソ	・愛華さんからのメッ セージ ・みんないっしょだよ ・心をつなぐ音色～ピア ニスト 辻井伸行 ・田中正造 ・義足の聖火ランナー ・新しい日本に～龍馬 の心 ・まんがに命を～手塚 治虫 日本のテレビア ニメの生みの親	・坪田愛華 ・黒柳徹子 ・辻井伸行 ・田中正造 ・クリス・ムーン ・坂本龍馬 ・手塚治虫

「別紙2-6」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 特別の教科 道徳)
 g 先人の伝記等が取り上げられている教材名及び取り上げられている著名な人物名

学年 発行者	第1学年		第2学年		第3学年	
	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名
学 図	<ul style="list-style-type: none"> カバえんちよう じぶんだけのしゃんをーやまぐち すずむー 【コラム】・ころをうごかす スポーツ 	<ul style="list-style-type: none"> 西山登志雄 山口進 荒川静香 	<ul style="list-style-type: none"> わたしの学校 いい学校 からすの子 おりょうり大すき! だいじょうぶ、キミならできる! 	<ul style="list-style-type: none"> 黒柳徹子 シートン 平野レミ 松岡修造 	<ul style="list-style-type: none"> 清のゆめ 広い海へ出てみよう ナホとメグーいつもいっしょだねー 自分をしんじる心ー体そう選手・白井健三 ふかのうをかのうに お助け! シュロの糸 	<ul style="list-style-type: none"> 山下清 さかなクン 川澄奈穂美 上屋野辺めぐみ 白井健三 廣瀬史子 藤原結菜
	<ul style="list-style-type: none"> ハートで勝負 電池が切れるまで 重いすをあややつて だれかにあまえていいよ 本当に好きなこととは 莊川椋 ゆめに向かって、ジャンプ! 姉妹で運ぶ物質と笑顔 	<ul style="list-style-type: none"> 田臥勇太 宮越由貴奈 根本博志 中村俊輔 ちばこつや 高橋蓮之助 佐藤真海 松田優奈 松田凜奈 	<ul style="list-style-type: none"> マリアン・アンダーソン 見えない人に幸せを 今しかできないことをがんばって! スポーツマンシップをみがく(コラム) サケをよぶ森 フータンと共に 真ん中あたりにいるきみたちへ(コラム) 日本のナイチンゲール ちんもくのメッセージ 一朶の雲 たったひとつのたからもの 百一才の富士 【まなび】・個性の伸長(コラム) 【まなび】・真理の探究(コラム) 【まなび】・生命の尊さ(コラム) 【まなび】・感動、畏敬の念(コラム) 【まなび】・よりよく生きる喜び(コラム) 	<ul style="list-style-type: none"> マリアン・アンダーソン ルイ・ブライユ 吉田沙保里 クーベルタン 青砥武平治 西岡京治 千住明 井深八重 西岡常一 正岡子規 加藤秋雪 奥村土牛 黒柳徹子 アレクサンダー…グラハム・ベル 相田みつを 千住真理子 志村ふくみ 	<ul style="list-style-type: none"> 第4学年 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年
	<ul style="list-style-type: none"> 第4学年 	<ul style="list-style-type: none"> 第6学年 	<ul style="list-style-type: none"> すり切れたわらじ さわってごらん、ぼくの顔 折り紙でたくさんの笑顔を 天災は忘れたころにやってくる 米百俵 作業服のノーベル賞 雪の写真家ベントレー 人と自然と お母様、幸せ? ペルーは泣いている 平和への祈りを舞踊にこめて マザー・テレサ 【まなび】・正直、誠実(コラム) 【まなび】・個性の伸長(コラム) 【まなび】・希望と勇氣、努力と強い意志(コラム) 【まなび】・真理の探究(コラム) 【まなび】・感謝(コラム) 【まなび】・礼儀(コラム) 【まなび】・友情、信頼(コラム) 	<ul style="list-style-type: none"> 二宮金次郎 藤井輝明 加瀬三郎 寺田寅彦 小林虎三郎 田中耕一 ウイレソン・A・ベントレー 馬場繁幸 金澤翔子 加藤明 森下洋子 マザー・テレサ 井深八重 夏目漱石 大村智 伊能忠敬 津田梅子 棟方志功 二宮忠八 中谷宇吉郎 松下幸之助 岩國哲人 千利休 西郷隆盛 勝海舟 		

「別紙2-6」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 教出】(道徳)

g 先人の伝記等が取り上げられている教材名及び取り上げられている著名な人物名

学年	第1学年		第2学年		第3学年	
	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名
発行	・すぎな ものを 見つけよう	・澤 穂希	・虫が大すき	・アンリ・ファール	・ほぐらしさってなんだろう ・世の中のために ・光祐くんのアサガオ	・白井健三 ・西郷隆盛 ・丹後光祐
	教材名 ・ゆめは世界一のプロ野球マスコット ・二宮金次郎の働き ・ゆめに向かって泳ぐ ・一歩一歩の積み重ね ・命一せいはいっぱい生きるー ・ゆうひんの父 ・日本人の手でオルガンを ・希望と勇気をうたにのせて	人物名 ・鳥野 修 ・二宮 金次郎 ・寺川 綾 ・伊能忠敬 ・宮越由貴奈 ・前島 密 ・山葉 實楠 ・海鋒 義美	教材名 ・志高く、今を熱く生きる ・新幹線開発物語 ・長嶋茂雄の人生は七転び八起き ・自動車への限りない夢 ・横浜港のガンマンの思い ・オオカミから教えられたこと ・モントゴメリーのバス ・よみがえる五百年前の色彩 ・二億人を救った化学者 ・悲願の金メダル ・トキのまう空 ・プータンに日本の農業を ・青い目の人形 ・花に思いをこめて ・世界にひびく伝統の音 ・希 ・この空は遠い日本とつながっている ・一人はみんなのために	人物名 ・渋沢 栄一 ・三木 忠直 ・長嶋 茂雄 ・豊田 喜一郎 ・上 坏 茂 ・坂 東 元 ・キング牧師 ・ジャンレールイージ・コラ ルツ子 ・大村 智 ・梶田 隆章 ・根岸 英一 ・上野 由岐子 ・近 社 宏 婦 ・西岡 京 治 ・シドニー・ギューリック 博士 ・星野 富弘 ・明 珍 宗 理 ・大 河 原 歩 希 ・大 河 重 次 郎 ・和 田 重 次 郎 ・元 木 田 記 雄	教材名 ・人生を愛するのは自分 ・志を立てる ・父の言葉 ・青い海を取りもどせ ・山中伸弥先生の快挙 ・祖国にオリンピックを ・米百俵 ・日本を守るために ・六千人の命のピザ ・生かされている「大切な命」 ・いのちのバトン ・百一才の富士 ・おもてなしの心 ・志を得ざれば、再びこの地を踏まず ・ひたすらに、自分の心に従って ・究極の理想「平和」を求めて ・天から送られた手紙 ・東の羽生、西の村山 ・世の中のためにすることしたい ・「しみ像」にこめられた思い ・西陣織を受けつぐ ・北海道の名づけ親	人物名 ・秦田加子 ・松下幸之助 ・黒柳徹子 ・佐藤 寛 志 ・山中伸弥 ・和田 勇 ・小林 虎 三 郎 ・騰 海 舟 ・西郷 隆 盛 ・杉原 千 敏 ・石上 智 康 ・相田 み つ を ・奥村 土 牛 ・千 利 休 ・野 口 英 世 ・野 口 シ 力 ・榎 方 志 功 ・新 渡 戸 稻 造 ・中 谷 宇 吉 郎 ・村 山 聖 ・石 橋 正 二 郎 ・徳 川 家 康 ・吉 田 忠 七 ・佐 倉 常 七 ・井 上 伊 兵 衛 ・松 浦 武 四 郎
教出	教材名 ・ゆめは世界一のプロ野球マスコット ・二宮金次郎の働き ・ゆめに向かって泳ぐ ・一歩一歩の積み重ね ・命一せいはいっぱい生きるー ・ゆうひんの父 ・日本人の手でオルガンを ・希望と勇気をうたにのせて	人物名 ・鳥野 修 ・二宮 金次郎 ・寺川 綾 ・伊能忠敬 ・宮越由貴奈 ・前島 密 ・山葉 實楠 ・海鋒 義美	教材名 ・志高く、今を熱く生きる ・新幹線開発物語 ・長嶋茂雄の人生は七転び八起き ・自動車への限りない夢 ・横浜港のガンマンの思い ・オオカミから教えられたこと ・モントゴメリーのバス ・よみがえる五百年前の色彩 ・二億人を救った化学者 ・悲願の金メダル ・トキのまう空 ・プータンに日本の農業を ・青い目の人形 ・花に思いをこめて ・世界にひびく伝統の音 ・希 ・この空は遠い日本とつながっている ・一人はみんなのために	人物名 ・渋沢 栄一 ・三木 忠直 ・長嶋 茂雄 ・豊田 喜一郎 ・上 坏 茂 ・坂 東 元 ・キング牧師 ・ジャンレールイージ・コラ ルツ子 ・大村 智 ・梶田 隆章 ・根岸 英一 ・上野 由岐子 ・近 社 宏 婦 ・西岡 京 治 ・シドニー・ギューリック 博士 ・星野 富弘 ・明 珍 宗 理 ・大 河 原 歩 希 ・大 河 重 次 郎 ・和 田 重 次 郎 ・元 木 田 記 雄	教材名 ・人生を愛するのは自分 ・志を立てる ・父の言葉 ・青い海を取りもどせ ・山中伸弥先生の快挙 ・祖国にオリンピックを ・米百俵 ・日本を守るために ・六千人の命のピザ ・生かされている「大切な命」 ・いのちのバトン ・百一才の富士 ・おもてなしの心 ・志を得ざれば、再びこの地を踏まず ・ひたすらに、自分の心に従って ・究極の理想「平和」を求めて ・天から送られた手紙 ・東の羽生、西の村山 ・世の中のためにすることしたい ・「しみ像」にこめられた思い ・西陣織を受けつぐ ・北海道の名づけ親	人物名 ・秦田加子 ・松下幸之助 ・黒柳徹子 ・佐藤 寛 志 ・山中伸弥 ・和田 勇 ・小林 虎 三 郎 ・騰 海 舟 ・西郷 隆 盛 ・杉原 千 敏 ・石上 智 康 ・相田 み つ を ・奥村 土 牛 ・千 利 休 ・野 口 英 世 ・野 口 シ 力 ・榎 方 志 功 ・新 渡 戸 稻 造 ・中 谷 宇 吉 郎 ・村 山 聖 ・石 橋 正 二 郎 ・徳 川 家 康 ・吉 田 忠 七 ・佐 倉 常 七 ・井 上 伊 兵 衛 ・松 浦 武 四 郎

「別紙2-6」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容】(道徳)

g 先人の伝記等が取り上げられている教材名及び取り上げられている著名な人物名

学年 発行者	第1学年		第2学年		第3学年	
	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名
光 村	・「すき」からうまれた「そらまめくん」	・なかやみわ	・おり紙の名人	・よしざわあきら	・「わたしらしさ」をのぼすために ・スーパーパティンエ物語	・吉田沙保里 ・若田光一 ・辻口博啓
	・より遠くへ ・梨の実	・谷真海 ・アンリ＝ファープル	・夢を実現するためには ・だれもが幸せになれる社会を ・真の看護を求めて ・「自分らしさ」を見つめよう ・最後のコンサート＝チェロ奏者・徳永兼一郎 ・世界最強の車いすテニスプレーヤー ・【付録】あなたへのメッセージ	・大谷翔平 ・山内きみ江 ・ナイチンゲール ・手塚治虫 ・徳永兼一郎 ・国枝慎吾 ・辻井伸行 ・滝川クリステル	・まどさんからの手紙－こどもたちへ ・自分を信じて ・マザー＝テレサ ・五十五年目の恩返し ・「クメール絆」の復興を目ざして ・私には夢がある ・日本植物分類学の父 ・小川笙船 ・【付録】あなたへのメッセージ	・まど・みちお ・鈴木明子 ・マザー＝テレサ ・杉原千恵 ・森本喜久男 ・マーティン＝ルーサー＝キング＝ジュニア ・牧野富太郎 ・小川笙船 ・田中真弓 ・山中伸弥

※ 辻井伸行、辻口博啓の「辻」の正しい表記は、「しんじょう」の点が一つである。

「別紙2-6」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(道徳)

g 先人の伝記等が取り上げられている教材名及び取り上げられている著名な人物名

学年 発行者	第1学年		第2学年		第3学年		
	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名	
			・虫が大すぎ	・アンリ・ファール	・木の中にバットが見える ・富士と北斎(ふろく)	・久保田五十一 ・葛飾北斎	
	第4学年						第6学年
	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名	
	・あなたの時間 ・いのりの手 ・がむしやらに ・お父さんのじまん	・日野原重明 ・アルブレヒト・デュラー ・魁皇博之 ・浜口梧陵	・「命」 ・マンガ家 手塚治虫 ・ソフトボールに恩返しを ・ヘレンと共に ・ペルーは泣いている ・天から送られた手紙 ・命の種を植えたい	・宮越由貴奈 ・手塚治虫 ・上野由岐子 ・アニー・サリバン ・ヘレン・ケラー ・加藤明 ・中谷宇吉郎 ・緒方洪庵	・スポーツの力 ・命のアサガオ ・それじゃ、ダメじゃん ・東京オリンピック 国旗にこめられた思い ・寝の騎士 ・地球を一周歩いた男 ・上村さんのちようせんーひさい犬と共に ―― ―― ・天下の名城をよみがえらせるー姫路城 ―― ・杉原千敏ー大勢の人の命を守った外交官 ―― ・二十五人でつないだ金メダル ・IPS細胞の向こうに ・のぼさんの夢 ・杉山の声を聞く画家(ふろく)	・佐藤真海 ・丹後光祐 ・春風亭昇太 ・吹浦忠正 ・フンガリ・マータイ ・伊能忠敬 ・上村さん ・加藤得二 ・和田通夫 ・杉原千敏 ・西方仁也 ・山中伸弥 ・正岡子規 ・豊田三郎	

日文

「別紙2-6」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容】(道徳)

g 先人の伝記等が取り上げられている教材名及び取り上げられている著名な人物名

学年 発行者	第1学年		第2学年		第3学年	
	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名
	<ul style="list-style-type: none"> ・ウオルト・ディズニー ・しよにー ・みんな みんな いきて いる 	<ul style="list-style-type: none"> ・ウオルト・ディズニー ・やなせ たかし 	<ul style="list-style-type: none"> ・ミーボーしんぶん 	<ul style="list-style-type: none"> ・さかなクン 	<ul style="list-style-type: none"> ・清作のおてつだい ・世界一うつくしい体そうをめぐらして 	<ul style="list-style-type: none"> ・野口英世 ・内村航平
	第4学年		第5学年		第6学年	
光文	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名
	<ul style="list-style-type: none"> ・十六番目の代表選手 ・ノーベル賞の生みの親 	<ul style="list-style-type: none"> ・内藤恵美 ・アルフレッド・ノーベル 	<ul style="list-style-type: none"> ・帰ってきた、はやぶさ ・氷上の挑戦 ・世界で活躍する日本人 ・ガンジーのいかり ・変えたもの、変えなかつたもの ・ミレーとルソー ・富士観測所をつくるために ・マララ・ユスフザイ 一人の少女が世界を変えるー ・ホペイロのヤマさん 	<ul style="list-style-type: none"> ・國中均 ・浅田真央 ・吉田沙保里・葛西紀明・谷真海・国枝慎吾 ・マハトマ=ガンジー ・内川聖一 ・ミレー・ルソー ・野中到 ・マララ・ユスフザイ ・山川幸則 	<ul style="list-style-type: none"> ・夢に向かつて ・鑑真和上 ・技術で「障がい」をなくしたい ・お茶の心 ・六千人の命を救った決断 ・すあしにサンダルの天使 ・誠実な人 ・教育や学問で活躍した人々 	<ul style="list-style-type: none"> ・三浦雄一郎 ・鑑真 ・遠藤謙 ・千利休 ・杉原千畝 ・マザー・テレサ ・吉田松陰 ・伊能忠敬・緒方洪庵・広瀬淡窓・シーボルト

「別紙2-6」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(道徳)

g 先人の伝記等が取り上げられている教材名及び取り上げられている著名な人物名

学年 発行者	第1学年		第2学年		第3学年	
	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名
学 研	・【ひろげよう】ファーストについて ・みらいにむかって ・大すきだから	・アンリ・ファースト ・鯨織圭 ・やなせたかし	・絵がすき 海がすき ・おらもいしやになる ・「美字は、みう。」	・長谷川町子 ・野口英世 ・平野美宇	・ソフトボールで金メダルを ・フロレンス・ナイチンゲール物語 ・心にひびくかねの音 ・鬼太郎をかいたゲゲさん ・パラリンピックにねがいこめて ・わらじ作り ・すきなことから 高橋尚子物語 ・メニューにない料理	・上野由岐子 ・フロレンス・ナイチン ゲール ・アルベルト・シュバイ ツァー ・水木しげる ・大日方邦子 ・二宮金次郎 ・高橋尚子 ・北橋茂男
	・レスリングの女王 ・アメリカとの出会い ジョン万次郎のぼう けん ・【広げよう】穴さいでアメリカへわたった津 田梅子 ・へこたれない きせきのりんご ・石っけんさん ・わたしのいのち ・なみだとえがおの「なでしこジャパン」 ・ヘレン・ケラー物語 ・谷川岳に生きたドクター ・いのりの手	・吉田沙保里 ・ジョン万次郎 ・津田梅子 ・木村秋則 ・宮沢賢治 ・相田みつを ・なでしこジャパン ・ヘレン・ケラー ・石川三郎 ・アルブレヒト・デュ ラー	・もったいない ・世界に羽ばたく「航平ノート」 ・いじめをなくすために ・電池が切れるまで ・ミッキー・マウスの誕生 ・植物とともに ・もう一つの塔 ・太平洋のかけ橋 ・フジの新しいおびれ ・日本の「まんがの神様」 ・【広げよう】ピクトル・ユゴーと『ああ無情』 ・二十分間の出来事 ・ペルーは泣いている	・ワンガリ・マタータイ ・内村航平 ・宮本亜門・増田明美 ・宮越由貴奈 ・ウォルト・ディズニ ・牧野富太郎 ・西岡常一 ・新渡戸稲造 ・植田啓一・加藤信吾 ・古網雅也・業師寺一彦 ・手塚治虫 ・ピクトル・ユゴー ・齋藤圭・吉村邦仁 ・加藤明	第5学年	第6学年
	第4学年	第5学年	第6学年	第6学年	第6学年	第6学年
	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名
・小川笙船 ・マザー・テレサ ・古きよき心 ・チョモランマ清掃登山隊 ・帰ってきたクニマス ・どれい解放の父 リンカン ・命をみつめて ・【広げよう】・不安にそとと今度は私も ・光をともした「魔法の葉」 ・こだわりのイナバウアー ・美を求めて ・市民に愛される動物園を目指して ・差し出し続けた大きな手 ・米作りがアフリカを救う ・栄光の架橋						

「別紙2-6」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(道徳)

g 先人の伝記等が取り上げられている教材名及び取り上げられている著名な人物名

学年 発行者	第1学年		第2学年		第3学年	
	教材名	人物名	教材名	人物名	教材名	人物名
廣 あ か つ き	<ul style="list-style-type: none"> ・虫が 大すぎ ・みんなの ために 	<ul style="list-style-type: none"> ・アンリ・ファールブル ・フロレンス・ナイチンゲール 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で きめた ことだから ・わたしの 学校 いい 学校 ・小さな どのかの つみかさね 	<ul style="list-style-type: none"> ・福原愛 ・黒柳 徹子 ・二宮金次郎 	<ul style="list-style-type: none"> ・村をつくった「長十郎なし」 ・電池が切れるまで ・ぬれた本 ・きつとできる ・光るえんがわ ・母のせなか 	<ul style="list-style-type: none"> ・当麻辰次郎 ・宮越由貴奈 ・エイブラハム・リンカン ・高橋尚子 ・北里柴三郎 ・渋沢 栄一
	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を書くよるこび ・ゆめはみるものではなく、かなえるもの ・妙見山のちかい ・わたしたしにはゆめがある ・ふるさとにとどけ、希望の舞 	<ul style="list-style-type: none"> ・星野富弘 ・櫻 穂希 ・岩崎 弥太郎 ・マーティン・ルーサー・キング・ジュニア ・羽生 結弦 	<ul style="list-style-type: none"> ・イチロー-選手のグローブ ・はじめての美談 ・魚の世界 ・明日もまた生きていこう ・百一さいの富士 ・ヘレンとともに ・時計台の鐘 ・だれにでもあえる、こんな心 ・明日をひらく橋 	<ul style="list-style-type: none"> ・岸本耕作 ・山中 伸弥 ・さかなクン ・横山友美佳 ・奥村 士牛 ・アニー・サリバン ・ヘレン・ケラー ・井上 清 ・井上 和雄 ・長谷部誠 ・西岡京治 	<ul style="list-style-type: none"> ・心は変わる ・ヤリガンナ ・夢に向かって ・この本のすべてを-「解体新書」の誕生- ・ぼくの仕事は便所そうじ ・兵後さんのパリンピック ・太平洋の橋になりたい ・「がんばる」はぼくの宿題 ・二つの「もつたいない」 ・地球の時間、人の時間 ・未来を変える挑戦 ・星への手紙 	<ul style="list-style-type: none"> ・松岡修造・錦織圭 ・西岡 常一 ・内村航平・本田圭佑・谷真海 ・杉田玄白・前野良沢・中川淳庵 ・西山 登志雄 ・兵後正剛 ・新渡戸稲造 ・鎌田 實 ・ワンガリ・マータイ ・大木聖子 ・ステイブ・ジョブズ ・北原敏直

「別紙2-7」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 特別の教科 道徳)
 h 役割演技など疑似体験的な表現活動を取り入れた学習が扱われている教材名及び記述内容

学年 発行者	第1学年		第2学年		第3学年	
	教材名	記述内容	教材名	記述内容	教材名	記述内容
東書	・【であう・ふれあう】が んぱりシール ・【であう・ふれあう】一 ねん〇くみの いいとこ さがし	・がんばっていることを ともだち におしえましょう ・わたしたちの クラスの いいと ころを ともだちとそうだんしなが らさがしてみよう	・【出あう・ふれあう】じ ぶんへのしようじよう ・【出あう・ふれあう】あり がとうカード	・じぶんのすきなところ、いいとこ ろをおもい出して、シートにかきま しょう。 ・ありがとうカードに、ともだちから しんせつにしてもらったことをかき ましょう。	・教えて！なんでもそう だん室 ・【出あう・ふれあう】さ いこうにうれいしい「おはよ う！」 ・【出あう・ふれあう】「おは んぱっているでしよう」を あげよう	・新聞委員会の上級生になって、 この男の子からのしつもんへの 回答を書いてみましょう。 ・さいこうにうれいしい「おはよう！」 にするには、どんなことに気をつ ければよいと思えますか。 ・同じグループの友だちが「がんば っているなあ。」と思うことを見 つけましょう。
	・【出あう・ふれあう】あ なたのやさしさにありが とう ・紙しばいをつくって発 表しよう ・【出あう・ふれあう】 もっこうすれば、きち んとできる	・グループの友だちにやさしくして もらったことを思い出して、「ありが とう」の気持ちをつたえていき ましょう。 ・絵をならべかえて、自由に紙し ばいをつくりましょう。 ・自分の生活の中で、「よくが んばっているな。」「きちんとやれて いるな。」と思うことには、どんな ことがあるでしょう。	・駄前広場はだれのも の ・【出あう・ふれあう】や りとげた仕事 ・【出あう・ふれあう】5 年〇組 心のサーブ	・駄前広場のきまりを守れなかつ た人、置かれた自転車めいいわく だと思っている人になりきって、気 持ちを伝え合ってみましょう。 ・自分の仕事をやりとげたことが ありますか。それはどんなこと でしたか。シートに書きましよう。 ・同じグループの友達のよいとこ ろ、がんばっているところを見つ けましよう。そして、それを言葉に して、「心のサーブ」をおくりましよう。	・【出あう・ふれあう】しよ うらいの夢を語ろう ・修学旅行の夜	・ようらい、どんな自分になりた いかを考えて、18ページのシート の「ア」に書きましよう。 ・「修学旅行の夜、人にめいわくを かけないよ」に気をつけておしや べりする。「ことは、「自由」が「自 分勝手」のどちらでしようか。2つ の立場に分かれて議論してみま しょう。 ・だれに、どんなおうえんやはげ ましの言葉をおくるか、書きましよう。
	第4学年	第5学年	第6学年			

「別紙2-7」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 特別の教科 道徳)
 h 役割演技など疑似体験的な表現活動を取り入れた学習が扱われている教材名及び記述内容

学年 発行者	第1学年			第2学年			第3学年		
	教材名	記述内容	教材名	記述内容	教材名	記述内容			
	<p>・すつきり はればれ</p> <p>・はしの上のおおかみ</p> <p>・ともだちを たすけたゾウたち</p>	<p>【まなび】やってみよう ・「ぼく」のやくになって、おばあさんにこえをかけてみましょう。 【まなび】かんがえよう ・うさぎとおおかみのやくになって、やってみよう。 【まなび】みつめよう ・アヌーラになって タカコと ガチャコに てがみをかきましょう。</p>	<p>教材名</p> <p>・わすれられた しらゆきひめ</p> <p>・どちらが すてきかな？</p> <p>・ありときりぎりす</p> <p>・ねこがわらった時</p>	<p>【まなび】かんがえよう ・本とボールのやくになって、考えてみましょう。 【まなび】かんがえよう ・二人組になって、絵のぼめんをつやってみましょう。 【まなび】やってみよう ・ありときりぎりすのやくになって、考えてみましょう。 【まなび】みつめよう ・自分が正直にできたときのことを思い出して、いつちやんに手紙を書いてみましょう。</p>	<p>教材名</p> <p>・金色の魚</p> <p>・言葉のまほう</p>	<p>【まなび】やってみよう ・「いくらなんでも、それだけはいけないうよ。」と言われたおばあさんの気持ちを考えましょう。 【まなび】やってみよう ・男の子と「ぼく」の役になって、二人の男の子とぶつかった時の「ぼく」の気持ちのちがいを考えましょう。</p>			
学 図	<p>・ツヨシの目</p> <p>・ええことするのは、ええもんや！</p> <p>・ぼくはどうすれば</p>	<p>【まなび】やってみよう ・ノリコの役をえんじて、その気持ちを考えよう。 【まなび】やってみよう ・「ぼく」はどんなことを考えていましたか。 【まなび】かんがえよう ・もし自分が「ぼく」だったらどうするか、えんじてみましょう。</p>	<p>教材名</p> <p>・うぼわれた自由</p> <p>・手品師</p> <p>・本物のプレゼント</p>	<p>【まなび】やってみよう ・ジェラルドとガリユエの役になって、それぞれが考える「自由」について話してみよう。 【まなび】やってみよう ・「手品師」になったつもりで「男の子」、「友人」役の人と話し、手品師の心の様子を考えよう。 【まなび】やってみよう ・プレゼントを見た時のデラはどのような気持ちになったでしょう。</p>	<p>教材名</p> <p>・ヤクーバとライオン</p> <p>・思いやりのかたち</p> <p>・だれが拾うの？</p>	<p>【まなび】やってみよう ・ヤクーバの心の中を、役になって演じてみましょう。 【まなび】やってみよう ・「ぼく」と「男の子」になって、それぞれの気持ちを考えよう。 【まなび】やってみよう ・植山君と木島さんの立場に立って、よりよい学校について意見を言ってみよう。</p>			
			第5学年			第6学年			

「別紙2-7【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容】(道徳)

h 役割演技など疑似体験的な表現活動を取り入れた学習が扱われている教材名及び記述内容

発行者	第4学年		第5学年		第6学年	
	教材名	記述内容	教材名	記述内容	教材名	記述内容
教 出	・心と心のあくしゅ	【やってみよう】 ・自分が「ほく」だったら、おばあさんに何ができるでしょう。「ほく」とおばあさんの役になってえんじってみましょう。 【やってみよう】 ・いっしょにくつ箱に向かいながら、「わたし」がゆかさんとはどんな会話をしたでしょう。「わたし」とゆかさんの役になってえんじってみましょう。 【やってみよう】 ・自分だったら下級生にどう声をかけますか。「わたし」の役になってえんじってみましょう。 【やってみよう】 ・「みんな！ どう思う！ このプロレスごっこ！」と言われたとき、自分だったらなんと言いますか。考えてえんじってみましょう。 【やってみよう】 ・二人一組になって、あいさつをしてみよう。 【やってみよう】 ・自分がひかるだったら、どんなふうにお礼を言いますか。ひかるとゲストリーダーのお年よりの役になってえんじってみましょう。 【やってみよう】 ・自分がゆうじゅうだったら、しようさんになんと言って声をかけますか。ゆうじゅうとしようさんの役になってえんじってみましょう。 【やってみよう①】 ・心の中の自分自身との話し合いをえんじってみましょう。 【やってみよう②】 ・おばあさんにあやまる場面をえんじってみましょう。 【やってみよう③】 ・三人であやまりに行く場面をえんじってみよう。	・心をつなぐあいさつ	【やってみよう①】 ・朝のあいさつをしてみよう。 【やってみよう②】 ・病院でのあいさつをしてみよう。 【やってみよう③】 ・お客様に対するあいさつをしてみよう。 【やってみよう④】 ・時や場面を考えて、それに応じたあいさつをしてみよう。 【やってみよう】 ・自分がみかさんやあゆみさんだったら、電話でどのように話しますか。二人一組になってやってみよう。 【やってみよう①】 ・あなただったら、注意してください。先生になんと言いますか。先生との会話をやってみよう。 【やってみよう②】 ・あなただったら、わたぼうとしている三年生にどのように声をかけますか。やってみよう③ ・「ぼく」が言ったことに対して、お母さんはなんと言ったのでしょうか。お母さんとのやりとりをやってみよう。	・青い海を取りもどせ	【やってみよう】 ・青い海を取りもどしたダイバーと漁師は、どのような会話をしたでしょう。それぞれの役になってやってみよう。 【やってみよう①】 ・家にいて地震が起きたとき、どのように行動しますか。 【やってみよう②】 ・外で地震が起きて、小さな子たちを助けたとき、みなさんは、どのように行動しますか。 【やってみよう③】 ・地震が収まったあと、となりのおばあさんになんと声をかけますか。 【やってみよう】 ・自分が杉原千敏の立場だったら、どのような行動をするでしょう。考えてみましょう。 【やってみよう①】 ・あなたががりりこさんだったら、たかしさんにどんなふうにあやまりますか。演じてみましょう。 【やってみよう②】 ・あなたががりりこさんだったら、ちさとさんにどんなふうにあやまりますか。演じてみましょう。
	・ほっとけないよ					
	・学校のじまんを大切に					
	・プロレスごっこ		・知らない間のできごと			
	・あいさつでつながる		・ルールを守る			
	・学校のれきし					
	・かっこいいせなか					
	・だまっていればわからない					
	・ブラッドレーのせいきゆう書					
	・お父さんのラーメンがいちばん					

「別紙2-7」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容】（道徳）

h 役割演技など疑似体験的な表現活動を取り入れた学習が扱われている教材名及び記述内容

学年	第1学年			第2学年			第3学年		
	教材名	記述内容	教材名	記述内容	教材名	記述内容	教材名	記述内容	
発行	かぞくとおぼなし	【かんがえよう・ぼなしあおう】 すきななどぶつをえらんで、こどもとかぞくのやくにわかれておはなしてみよう。 【かんがえよう・はなしあおう】 くまくん、さるくん、ねこちゃんになってえんじてみよう。 【えんじて かんがえよう】 ともだちがえんじているのを見て、はなしあいましよう。	ありがとうの手紙 およげないりずさん	【つなげよう】 ふだんおせわになっている人に、「ありがとう」の手紙を書いてみよう。 【かんがえよう・はなしあおう】 しまであそんでいても、ちつとも楽しくない三びきは、どんな話をしたでしょう。えんじてみよう。	「ぼかほか言葉」をかける人と、かけられる人になって、やってみよう。 【考えよう・話し合おう】 あなだなら、どのような言葉で、ゆうかさんに声をかけますか。クラスの人と、じつさいに声をかけ合ってみよう。 【考えよう・話し合おう】 「わたくし」と「みき」を、えんじてみましょう。	「ぼかほか言葉」をかける人と、かけられる人になって、やってみよう。 【考えよう・話し合おう】 あなだなら、どのような言葉で、ゆうかさんに声をかけ合ってみよう。 【考えよう・話し合おう】 「わたくし」と「みき」を、えんじてみましょう。	「ぼかほか言葉」をかける人と、かけられる人になって、やってみよう。 【考えよう・話し合おう】 あなだなら、どのような言葉で、ゆうかさんに声をかけ合ってみよう。 【考えよう・話し合おう】 「わたくし」と「みき」を、えんじてみましょう。	「ぼかほか言葉」をかける人と、かけられる人になって、やってみよう。 【考えよう・話し合おう】 あなだなら、どのような言葉で、ゆうかさんに声をかけ合ってみよう。 【考えよう・話し合おう】 「わたくし」と「みき」を、えんじてみましょう。	「ぼかほか言葉」をかける人と、かけられる人になって、やってみよう。 【考えよう・話し合おう】 あなだなら、どのような言葉で、ゆうかさんに声をかけ合ってみよう。 【考えよう・話し合おう】 「わたくし」と「みき」を、えんじてみましょう。
	ジャングルジム	【かんがえよう・はなしあおう】 くまくん、さるくん、ねこちゃんになってえんじてみよう。 【えんじて かんがえよう】 ともだちがえんじているのを見て、はなしあいましよう。							
	やめなさいよ								
光村	土曜日の学校	【えんじて考えよう】 健さんが内山さんにどのような質問し直したか、えんじてみよう。 【考えよう・話し合おう】 ゆり子に話しかけられた「わたくし」は、どうすればよかったですか。えんじてみましょう。 【ぼかほか言葉】をかける人と、かけられる人になって、やってみよう。 【考えよう・話し合おう】 それぞれの人物をえんじてみてほしいね。	友のしようそう画 すれちがい	【考えよう・話し合おう】 和矢は草太に、どんな手紙を書いたでしょう。和矢になったつもりで、手紙を書きましょう。 【考えよう・話し合おう】 書道教室で顔を合わせたとき、マミとえり子は、どうすればよかったのでしょうか。演じてみましょう。	礼儀正しいふるまい 相手の気持ちを考えて、言葉をかけよう この胸の痛みを 六年生の責任って？	礼儀正しいふるまい 相手の気持ちを考えて、言葉をかけよう この胸の痛みを 六年生の責任って？	礼儀正しいふるまい 相手の気持ちを考えて、言葉をかけよう この胸の痛みを 六年生の責任って？	礼儀正しいふるまい 相手の気持ちを考えて、言葉をかけよう この胸の痛みを 六年生の責任って？	
	言わなきや								
	相手のことを思いやりて声をかけてみよう								
	学級会での出来事								

「別紙2-7」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容】(道徳)

h 役割演技など疑似体験的な表現活動を取り入れた学習が扱われている教材名及び記述内容

学年 発行者	第1学年		第2学年		第3学年	
	教材名	記述内容	教材名	記述内容	教材名	記述内容
日 文	【がくしゅうのてびき】・あとかたづけ 【がくしゅうのてびき】・はしのうえのおおかみ	・あとかたづけをしてみよう。 ・おおかみに なりきって、しんせつにしたときの きもちを かんがえてみよう。 ・うそばかり について いると、どうなるか かんがえて みよう。 ・こんな とき、どんな あいさつが いいか かんがえてよう。	【がくしゅうのてびき】・おにいちゃんの 電話 【がくしゅうのてびき】・くりのみ	・れいぎに ついて 考えて みよう。 ・「あたにかい 心」に ついて 考えて みよう。	【学習の手引き】・足りない 気持ちは何だろう 【学習の手引き】・お父さんからの手紙	・おたがいに 気持ちよく すごすことについて、考えてみよう。 ・命が生まれて 育つとは どういうこと でしょう。
	【学習の手引き】・新次のしようぎ 【学習の手引き】・金色の魚	・正直は、だれのためなのか、新次の心のつぶやきを 声に出しながら 考えてみよう。 ・よくばりな心について、金色の魚になりきって 考えてみよう。	【学習の手引き】・折れたタワー 【学習の手引き】・うばわられた自由	・「広い心」について、登場人物になりきって 考えてみよう。 ・「ほんとうの自由」について、考えてみよう。	【学習の手引き】・心づかいと 思いやり 【学習の手引き】・手品師	・次の場面を 体験して、「思いやりの心」について 考えてみよう。 ・「誠実に 生きる」ことについて、手品師になりきって 考えてみよう。

「別紙2-7」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(道徳)

h 役割演技など疑似体験的な表現活動を取り入れた学習が扱われている教材名及び記述内容

学年 発行者	第1学年		第2学年		第3学年	
	教材名	記述内容	教材名	記述内容	教材名	記述内容
学 研	【やってみよう】・あいさつ リレーをしよう	・みんなので、わになって、じゅんぽん にいろいろなあいさつをいうよ。	【やってみよう】・かめさん たちになって、考えてみよう	・あひるさん、かめさん、白鳥さん は、りすさんのいないしまで あそん だ後、どんなことを考えたでしょう。	【やってみよう】・「ぼくと 中山君になって、考えて みよう 【やってみよう】・返事を書 いてつたえてみよう	・中山君にどんなことを話すか、考え ましょう。 ・正子の気持ちを考えて返事を書い てみましょう。
	【やってみよう】・きこりに なつてかんがえてみよう	・かみさまに きかれて、きこりはど んなことをかんがえたでしょう。	【やってみよう】・こだま ごっこをしよう	・ふたり組になって、上のしを読みま しょう。つぎに、ひとりが何かほかの 言葉を相手に言います。相手は、 それをまねして、こだまのように同じ 言葉を言います。	【やってみよう】・仕事当 て クイズ	・仕事をしている人に、次のしつ問を 聞いてみましょう。
	【やってみよう】・きまりか るた	・かるたの よみふだを つくつて み よう。				
	【やってみよう】・どうしたら なかなおりにできるかな	・どんなどころがよかったかはなしあ いましょう。				
			第4学年		第5学年	
	教材名	記述内容	教材名	記述内容	教材名	記述内容
	【やってみよう】・赤おにと 青おになつて、考えてみ よう	・「泣いた赤おに」で気になった場面 をえんじて、考えてみましょう。	【やってみよう】・二人に なつて考えて	・ガリユーとジェラル王子の役を演 じて、さらに深く考えてみましょう。	【やってみよう】・二人に なつて考えて	・まきさんとお父さんの役になつて、 さらに深く考えてみましょう。

「別紙2-7」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 廣あかつき】(道徳)
 h 役割演技など疑似体験的な表現活動を取り入れた学習が扱われている教材名及び記述内容

学年 発行者	第1学年			第2学年			第3学年		
	教材名	記述内容	教材名	記述内容	教材名	記述内容			
廣あかつき	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなの はなまる ・ぼくの おとうさん ・はっぴようかい ・空の クレヨン ・わんぱく だいちゃん ・ハムスターの 赤ちゃん ・いつも ありがとう 	<ul style="list-style-type: none"> ・ともだちのよいところをみつけてはなまるをあげよう。 ・かそくに手がみがかいてみましょう。 ・もし、みなさんがここにいたら、どうしますか。 ・あなたはけんとかんにどんなことをいってあげたいですか。 ・だいちゃんに、なんといいってあげたいですか。 ・これからどんだん大きくなくていく赤ちゃんになんといいたいですか。 ・お世話になっている人にどんなことばをどどけたいですか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ねこが わらった ・お手紙 書いたよ ・わたしの 学校 いい学校 	<ul style="list-style-type: none"> ・三角を丸に直すことができなくなったら一ちゃんに、あなたはなんといいますか。 ・お世話になってる人へ、ありがとうの手紙を書いてみましょう。 ・みなさんの学校を歌にするなら、どんな歌にしたいですか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・あめ玉 	<ul style="list-style-type: none"> 【活動しよう】・女の子(お姉さん)と妹のやり取りを、役わりを交代しながらえんじてみましょう。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ・もどらない本 ・真心を伝えるコミュニケーション ・絵葉書と切手 	<ul style="list-style-type: none"> 【活動しよう】・教室でのゆみえとひさしのやり取りを、役わりを交代しながらえんじてみましょう。 【活動しよう】・右の場面のやり取りを、役わりを交代しながらえんじてみましょう。 【活動しよう】・ひろ子になったつもりで、愛子に手紙を書いてみましょう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・バスと赤ちゃん ・礼儀作法にこめられた心 ・ちゃんどやれよ、健太 	<ul style="list-style-type: none"> 【活動しよう】・お母さん、運転手さん、乗客を、役割を交代しながら演じてみましょう。 【活動しよう】・友達とペアになって、真心のこもったあいさつや立ち居ふるまいなどをたがいに実せんし、礼儀正しくすることのよさを味わいましょう。 【活動しよう】・「ぼく」になったつもりで、健太をばけますメールの文を書き書いてみましょう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・客には言わんのですか 	<ul style="list-style-type: none"> 【活動しよう】・両親、お客、子どものやり取りを、役割を交代しながら演じてみましょう。 			
		第4学年	第5学年	第6学年					

「別紙2-8」【国旗・国歌の扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
東書	第1学年			
	第2学年			
	第3学年			
	第4学年			
	第5学年			
	第6学年			
学図	第1学年			
	第2学年			
	第3学年			
	第4学年	・コラム	・わたしたちのふるさとや文化	・日本の国のシンボルとなる、国花や国旗、国歌。どれも、世界の中で日本を代表するものです。(P.37)
	第5学年			
	第6学年			

「別紙2-8」【国旗・国歌の扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
教 出	第1学年			
	第2学年	・本文、写真	・国旗と国歌を大切に	・日本の国旗は「日の丸」、国歌は「きみがよ」だね。
	第3学年			
	第4学年			
	第5学年			
	第6学年			
光 村	第1学年			
	第2学年			
	第3学年			
	第4学年			
	第5学年			
	第6学年			

「別紙2-8」【国旗・国歌の扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
日 文	第1学年			
	第2学年			
	第3学年			
	第4学年			
	第5学年			
	第6学年	・本文、写真	・東京オリンピック 国旗にこめられた思い	・国旗はその国を表す、まさに顔のようなものです。
光 文	第1学年			
	第2学年			
	第3学年			
	第4学年			
	第5学年			
	第6学年			

「別紙2-8」【国旗・国歌の扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
学 研	第1学年			
	第2学年			
	第3学年			
	第4学年			
	第5学年			
	第6学年			
廣あかつき	第1学年			
	第2学年			
	第3学年			
	第4学年			
	第5学年			
	第6学年			

「別紙2-9」【防災や自然災害の扱い 発行者 東書】（道徳）

学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
第1学年			
第2学年	・本文、写真	・いま、ほくに できる こと	・「二〇一一年(平成二十三年)三月十一日」「大きな じしん」「つなみ」「ひなんじよ」
第3学年	・本文	・おじいちゃん、おばあちゃん、見て いてね	・「女川漁港」「女川につなみが来た日」「地しん」「石巻」「ひなんじよ」
第4学年	・本文 ・本文 ・本文	・「もっこ」をせおつて ・うめのき村の四人兄弟 ・ポロといっしょ	・「三月十一日」「大きな地しん」「つなみ」 ・「水びたし」「あらし」 ・「大きな地しん」「ひなんじよ」
第5学年	・本文	・一本松は語った	・「高田松原」「つなみ」「きせきの一本松」
第6学年	・本文 ・本文	・うちら「ネコの手」ボランティア ・土石流の中で救われた命	・「一九九五年(平成七年)一月十七日午前四時四十六分、神戸、淡路島一帯を直下型の大地震がおそった。」「避難所」「救援物資」「仮設住宅」 ・「一九九三年(平成五年)八月六日、鹿児島は朝から雨だった。」「集中豪雨」「土石流」

「別紙2-9」【防災や自然災害の扱い 発行者 学図】（道徳）

学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
第1学年			
第2学年			
第3学年			
第4学年			
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文 ・本文、写真 	<ul style="list-style-type: none"> ・命を預かる鉄道員の使命ー仙石線、あの日の一夜からー ・記憶をつなぐー災害と文化遺産ー 	<ul style="list-style-type: none"> ・「平成二十三年(二〇一一年)三月十一日」「東日本大震災」「津波」 ・「東日本大震災」「津波」
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文、写真 ・本文 	<ul style="list-style-type: none"> ・復興のシンボルを私たちの手で ・天災は忘れたころにやってくる 	<ul style="list-style-type: none"> ・「平成二十八年(二〇一六年)四月十四日」「平成二十八年熊本地震」 ・「大正十二年(一九二三年)九月一日」「関東大震災」

「別紙2-9」【防災や自然災害の扱い 発行者 教出】（道徳）

学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
第1学年			
第2学年			
第3学年			
第4学年	・本文、写真	・やっべし	・「東日本大震災」「ひさい」「ふっこう」
第5学年	・本文	・稲むらの火	・「つなみ」
第6学年	・本文	・安全について考えよう	・「地震」「津波」「避難訓練」

「別紙2-9」【防災や自然災害の扱い 発行者 光村】（道徳）

学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
第1学年			
第2学年			
第3学年	・本文	・ありがたいの気持ちをこめて	・「あの大きな地しんとつなみの一か月後」「二〇一一年(平成二十三年)三月十一日に発生した、東日本大しんさいを引き起こした地しん。」
第4学年	・本文	・神戸のふっこうは、ぼくらの手で	・「一九九五年(平成七年)一月十七日の朝」「阪神・淡路大しんさい」「ボランティア」
第5学年	・本文 ・本文、写真	・自分の身は自分で守る ・おばあちゃんからもらった命	・「東日本大しんさい」「つなみ」「防災の授業」 ・「一九九五年(平成七年)一月十七日」「阪神・淡路大しんさい」「かいご福祉士」
第6学年			

「別紙2-9」【防災や自然災害の扱い 発行者 日文】（道徳）

学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
第1学年	・本文、写真	・はしれ、さんりくでつどう	・「二〇一一年(平成二十三年)三月十一日。」「ひがしにほんに 大きな じしんが おきました。」
第2学年			
第3学年	・本文 ・コラム	・助かった命 【心のベンチ】・地しんがおきたら	・「大地しんが阪神・淡路地方をおそいました。」 ・「新潟県中越地しん」「阪神・淡路大しんさい」「東日本大しんさい」「熊本地しん」
第4学年	・本文、写真 ・本文、写真 ・本文	・お父さんのじまん ・ネコの手ポランテア ・にぎりしめた いね	・「和歌山県広川町」「大きな地しん」「津波」「嵯陵さんのていぼう」「いなむらの火祭り」 ・「阪神地区・淡路島を中心に、大地しんが発生」 ・「大雨で大和川のていぼうがたびたびびくびくして洪水になり、」
第5学年	・本文、写真	・「太陽のようなおお」が命をつなぐ(ふうく)	・「阪神・淡路大震災」
第6学年	・本文 ・コラム ・本文、写真	・ぼくたちの学校 ・【心のベンチ】命を守るために ・上村さんのちようせん -ひさい犬と共に-	・「東日本大震災」 ・「東日本大震災」 ・「災害救助犬」「東日本大震災」

「別紙2-9」【防災や自然災害の扱い 発行者 光文】（道徳）

学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
第1学年	・コラム、写真	・たいせつないのちをまもるために	・「すいがいからみをまもるくんれん」「つなみからにげるためのくんれん」
第2学年	・コラム、写真	・みんなのために はたらく	・「きゅうしゅうほくぶごう雨」「ひろしま 土しゃ さいがいがい」「ひがし日本 大しんさい」 「はんしん・あわじ 大しんさい」
第3学年	・本文 ・本文 ・本文	・うみねことたんぽぽ ・【ふろく】台風の日 ・【ふろく】こまったときは、おたがいさま	・「東北地方の太平洋がわを、とてつもなく大きくなつなみがおそった」 ・「台風」 ・「大地しんが東日本をおそった」
第4学年	・本文、写真 ・本文、写真	・石油列車、東北へ向かって走れ！ ・レスキュー隊	・「東北地方で大きな地震」 ・「中華人民共和国四川省」「大地震」「東日本大震災」「レスキュー隊」
第5学年	・本文、写真 ・本文、写真、新聞記事	・命をかけて命を守る 一山岳警備隊一 ・明日へ向かって	・「黒部川下ノ廊下で登山者が転落、行方不明」 ・「東日本大震災」「ボランティア活動」「復興支援ソング『花は咲く』」
第6学年	・本文、写真、新聞記事	・よみがえれ熊本城	・「大きなゆれが熊本・大分の人々をおそいました」

「別紙2-9」【防災や自然災害の扱い 発行者 学研】 (道徳)

学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
第1学年	・本文	・じしんがおきて	・「じしん」「ぼきん」
第2学年	・本文 ・本文	・たからものなかに ・ころまのバイオリン	・「大きなじしん」「つなみ」 ・「じしん」「つなみ」
第3学年	・本文、写真 ・本文、写真	・心をつないだ合言葉 ・思いをこめて	・「神戸の町」「大きな地しん」「大変なひがしい」「『ファイト』の明かり」 ・「ネパール」「大きな地しん」「きゆう助隊」「東日本大しんさい」
第4学年	・本文	・神戸のふっこうは、ほぐらの手で	・「地しん」「一月十七日」「ボランティア」
第5学年	・本文 ・本文	・この思いをフェルトペンにたくして ・二十分間の出来事	・「東日本をマグニチュード九・〇という大きな地しんがおそった。」「手書きのかべ新聞」 ・「東日本大しん災直後の新地駅の様子」
第6学年	・グラフ ・本文	【つなげよう】・いざというときの備えを考えよう ・こだわりのイナバウアー	・「大地震に備えてとっている対策」「防災に関する世論調査」 ・「東日本大震災により、施設がこわれ、再び閉鎖」「復興」

「別紙2-9」【防災や自然災害の扱い 発行者 廣あかつき】（道徳）

学年	扱い方(本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
第1学年			
第2学年			
第3学年	・本文	・近くの火事	・「火事」「消防車」「消火き」
第4学年	・本文、写真	・ふるさとにとどけ、希望の舞-羽生結弦-	・「東日本大震災」
第5学年			
第6学年			

「別紙2-10」【性差と家族についての扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
東書	第1学年	本文	・かやねずみの おかあさん	・かぞくはあなたにとってどんなひとたちですか。
	第2学年	本文 本文	・だって おにいちゃんだもん ・まる子の かぞくへの しつもん	・かぞくのために、あなたにできることはなんですか。 ・かぞくのために、あなたにできることはなんですか。
	第3学年	本文 本文	・耳の聞こえないお母さんへ ・ぼくのおばあちゃん	・あなたは、家ぞくがいてよかったと思うことがありますか。それは、どんなことですか。 ・あなたは、家ぞくがいてよかったと思うことがありますか。それはどんなときですか。
	第4学年	本文 本文	・お母さんのせいきゆう書 ・小さなお父さん	・家族との生活で、あなたはどんなことを大切にしたいと思いますか。 ・家族のために、役に立ってよかったなと思ったことはありますか。
	第5学年	本文	・卵焼き	・家族の一人として、家の人のために行動したことはありますか。
	第6学年	本文	・おばあちゃんのさがしもの	・あなたは、家族のために役立つことをしたことがありますか。それはどんなことですか。
学図	第1学年	本文	・おてつだいじまん	・あなたのおてつだいじまんをおしえてください。
	第2学年	本文 本文	・お母さんの手 ・コアラのココちゃん	・かぞくのためにしていることは、何ですか。また、これからどんな気持ちでしようと思いますか。 ・かぞくのためにがんばって、よかったなあと思ったときのことを、思い出してみましょう。
	第3学年	本文 本文	・ブラッドレーのせいきゆう書 ・たんじょう会のおにぎり	・あなたは家族のために、どんな気持ちをもってどんな仕事に取り組んでいますか。 ・自分のことを考えてくれている家族のために、これからどんなことをしたいと思いますか。
	第4学年	本文 本文	・ベッドの上の花ふぶき ・みそしると自転車	・家族のために、進んで何かをしようと思った時のことを思い出しましょう。 ・家族の一員として心がけていることについてまとめましょう。
	第5学年	本文	・ペルフラワー	・家族の一員として、家族みんなの幸せのために、自分にできることについて考えましょう。
	第6学年	本文	・お母様、幸せ？	・自分の成長を願ってくれている人と、どのように思いを伝え合おうと思いますか。

「別紙2-10」【性差と家族についての扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
教 出	第1学年	・本文	・おじいちゃん だいすき	・かぞくのためにがんばりたいことをかんがえてみましょう。
	第2学年	・本文	・おむかえ ・ぼくもがんばるよ	・家ぞくについて、見つめ直そう。 ・家ぞくのために自分ができることは何か、考えましょう。
	第3学年	・本文	・わたしの妹 かな	・家族のよさを感じたことはありますか。家族のよさをまとめましょう。
	第4学年	・本文 ・本文	・ブラッドレーのせいきゆう書 ・お父さんのラーメンがいちばん	・自分が家族のためにしていることや、これからできることを考えましょう。 ・家族にはどんなよさがありますか。自分の考えをまとめましょう。
	第5学年	・本文 ・本文	・わたしにできることを ・この空は遠い日本とつながっているー和田重次郎ー	・みなさんが家族のためにしたいことはどんなことですか。また、それはどうしてですか。 ・今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。
	第6学年	・本文、写真	・志を得ざれば、再びこの地を踏まずー野口英世と母シカの物語ー	・自分にとって、家族とはどのような存在ですか。自分の考えをまとめましょう。
光 村	第1学年	・本文 ・本文	・かぞくと おはなし ・これなら できる	・あなたは、かぞくと、どんなおはなしをしたいと思いますか。 ・あなたが、かぞくのために「これなら できる」とおもうことは、なんですか。
	第2学年	・本文 ・本文	・ほくのサッカーシューズ ・もうすぐお正月	・かぞくのやくに立ったなと思ったことはありませんか。そのとき、どんな気持ちでしたか。 ・あなたは、かぞくの一人として、どんな気持ちを大切にしたいですか。
	第3学年	・本文 ・本文	・百六さい、おめでどう、ひいばあちゃん ・漢字に思いをこめて	・家族みんなが楽しくすごすために、あなたが大切だと思うことは、何ですか。 ・あなたの家族への思いを、漢字一字にこめて書きましょう。
	第4学年	・本文 ・本文	・弟のふろ入れ ・ブラッドレーのせいきゆう書	・友だちと話し合って、自分は、家族のために、どんなことをがんばろうと思いましたが。 ・家族の一員として、自分にできることは、どんなことでしょうか。
	第5学年	・本文	・祖母のりんご	・君は、家族のために、どんなことができるかな。
	第6学年	・本文	・ほくの名前呼んで	・今日、家族について考えたことをもとに、家族の一員として、自分にはどんなことができるか、考えてみよう。

「別紙2-10」【性差と家族についての扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
日 文	第1学年	・本文	・おかあさんの つくった ぼうし	・だいすきなかぞくのためにがんばっていることを、アンテルスにてがみでおしえてあげよう。
	第2学年	・本文	・おばあちゃんお元気ですか	・あなたは、かぞくのために、どのようにやくだっていききたいかな。
	第3学年	・本文	・お母さんのせいきゆう書	・家族の一員として、あなたにできることは、どんなことかな。
	第4学年	・本文	・家族の一員として	・家族の一員として、どんなやくわりがあるかな。
	第5学年	・本文	・家族のために	・家族の幸せを考えて、これからどんなふう役に立っていききたいかな。
	第6学年	・本文	・初めてのアンカー	・今日の学習をとおして、自分と家族のあり方や、家族の一員としてのあり方を考えてみよう。
光 文	第1学年	・本文 ・本文	・ぎんの しずく ・【ふるく】ほくに もたせて	・かぞくのためにどんなことができるか、まとめましょう。 ・かぞくのためにどんななおてつだいができるかかんがえて、やってみましょう。
	第2学年	・本文 ・本文	・げんかんそうじ ・わたしの おじいさん、おばあさん	・かぞくのためにもととできることはないか、さがしてやってみましょう。 ・かぞくのためにもととできることはないか、さがしてやってみましょう。
	第3学年	・本文 ・本文	・清作のおてつだい ・お母さん、かぜでねこむ 一ちひまる子 ちゃんー	・かぞくのために、どんな「おてつだい」ができるか考えて、行ってみましょう。 ・自分のかぞくに「つたえたい」ことを、手紙に書いてみましょう。
	第4学年	・本文 ・本文	・お母さんのせいきゆう書 ・ほくの生まれた日 -ドゥラえもん-	・これから自分が家でやっしていきたいことを考えましょう。 ・自分が生まれたときの様子を家の人に聞いて、まとめましょう。
	第5学年	・本文	・家族の紹介	・家族の願いや思いを知り、家族の一員として、自分にはどんなことができるか考えて、実行してみよう。
	第6学年	・本文	・かっこいいお父さん	・家族を支えるために、あなたができることを考え、実行してみよう。

「別紙2-10」【性差と家族についての扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
学 研	第1学年	本文	・サバンの子ども	・ラジャブは、日本の子どもたちに、どんなことをはなすだろう。
	第2学年	本文	・「ふかめよう」けんたの気持ちを考えよう	・家族のために、どんなことをがんばりましたか。家族のために、やってみたいことはありますか。
	第3学年	本文	・一まいの銀貨	・家族のために役に立つことをしたときの自分の気持ちを、思い出してみよう。
	第4学年	本文	・お母さんのせい求書	・たかしのせい求書を見たお母さんは、どんな気持ちだっただろう。
	第5学年	本文	・ぼくがいるよ	・家族の大切さを強く感じることはあるだろうか。それはどんなときだろう。
	第6学年	本文	・はじめてのアンカー	・家族に対する思いが強くなるのは、どんなときだろうか。
	第1学年	本文、写真	・大すきな かぞく ・ぼくの おとうさん	・かぞくのために、どんなことがしたいですか。 ・かぞくに手がみかいてみましょう。
	第2学年	本文 本文	・おばあちゃんのおふろ ・きつねと ぶどう	・自分でできるてつだいをして、家ぞくによるこんでもらって、うれしくなったことはありますか。 ・子ぎつねと同じようなことを考えたり、同じようなことを思ったりしたことはありますか。
	第3学年	本文	・ぼくがいるよ	・あなたは、家の人に、「ぼく(わたし)がいるよ」と言えることがありますか。これからは、どんなこと で、「ぼく(わたし)がいるよ」と言いたいですか。
	第4学年	本文	・ブラッドレーのせいきゅう書	・家族のためにあなたほどのような思いで、どのようなことをしたいですか。
	第5学年	本文	・妙見山のちかいー岩崎 弥太郎ー	・あなたのために家族はどのようなことをしてくれましたか。そこから、家族のどのような思いを感じ ますか。
	第6学年	本文	・ぼくの生まれた日	・自分が生まれた日のことを、家の人などに聞いてみましょう。
廣あかつき	第1学年	本文 本文	・ぼくの名前よんで ・ごめんね、おばあちゃん	・家族が幸せにくらしていくために、あなたにはどんなことができるでしょう。 ・あなたは、おじいさんやおばあさんどのようにに接したいですか。
	第2学年	本文 本文	・三六五×十四回分のありがとう ・はじめてのアンカー	・この語を読んで、自分の家族について改めて考えたり、思いを新たにしたりしたことはありますか。 ・あなたは、家族のためにどんなことができるでしょう。

「別紙2-11」【オリンピック、パラリンピックの扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
東書	第1学年			
	第2学年	・本文	・ひろいせかいのたくさんの人たちと	・「東京オリンピック・パラリンピック」
	第3学年			
	第4学年	・本文	・花丸手帳～水泳・池江璃花子選手	・「東京オリンピック」「リオデジャネイロ・オリンピック」
	第5学年			
	第6学年	・本文	・義足の聖火ランナー～クリス・ムーン	・「長野オリンピック」
学図	第1学年	・コラム、写真	・ころを うごかす スポーツ	・「二〇〇六年の トリオリンピックで 金メダルをとった 荒川静香さんの えんぎ」
	第2学年	・コラム、写真 ・本文、写真	・たすけ合う、ささえ合う ・だいじょうぶ、キミならできる！	・「オリンピックやパラリンピックなどのスポーツの大会」 ・「大きなテニスをがんばりつづけたことで、ほくは、オリンピックに三回も出ることができました。」
	第3学年	・コラム、写真 ・本文、写真	・パラリンピックを知ろう ・自分をしんじる心 一体そう選手・白井健三	・「しょうがいのある人たちのスポーツのさいてん、パラリンピック。」 ・「リオデジャネイロオリンピック」
	第4学年	・本文、写真 ・本文、写真 ・コラム、写真	・車いすをあやつつて ・ゆめに向かって、ジャンプ！ ・スポーツマンシップとは	・「車いすバスケットボールのパラリンピアンがやってきました。」 ・「ロンドンパラリンピックでかつやくする佐藤真海選手」 ・「二〇一四年、第22回オリンピックきょうぎ大会ソチ大会」
	第5学年	・本文、写真 ・コラム、写真	・今しかできないことをがんばって！ ・スポーツマンシップをみがく	・「ロンドンオリンピックで、オリンピック三れんぱ」 ・「近代オリンピックの創始者クーベルタン」
	第6学年	・本文	・オリンピックのくれたもの	・「東京に、オリンピックがやってくる。」

「別紙2-11」【オリンピック、パラリンピックの扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
教 出	第1学年			
	第2学年	・本文、写真	・国旗と国歌を大切に	・「オリンピックのひょうしょうしき」
	第3学年	・本文、写真	・ぼくらしさってなんだろう	・「オリンピックで金メダルをとった内村航平せんしゆ」
	第4学年	・本文、写真 ・コラム	・ゆめに向かって泳ぐー寺川綾ー ・オリンピック・パラリンピックで活やくする選手たち	・「アテネオリンピック女子200メートルセルセ泳ぎ決勝で泳ぐ寺川選手」 ・「吉田沙保里選手」「羽生結弦選手」「上地結衣選手」
	第5学年	・本文、写真	・悲願の金メダル	・「北京オリンピック」「上野由岐子」
	第6学年	・本文、写真 ・本文、写真 ・本文、写真	・人生を変えるのは自分 ・祖国にオリンピックを ・おもてなしの心	・「パラライアスロン」秦由加子 ・「一九六四年東京オリンピック」「招致」「和田勇」 ・「国際オリンピック委員会の総会」
光 村	第1学年			
	第2学年			
	第3学年	・本文、写真	・「わたしらしさ」をのばすために	・「元レスリング選手 吉田沙保里さん」「オリンピックで金メダルを三回取った吉田さん」
	第4学年	・本文、写真 ・コラム、写真	・より遠くへ ・オリンピックにこめられた思い	・「谷真海」「義足」「パラリンピック」 ・「オリンピック」「オリンピック・シンボル」「選手村」
	第5学年	・本文 ・コラム	・世界最強の車いすテニスプレーヤーー 国枝慎吾 ・【付録】あなたへのメッセージ	・「国枝慎吾」「ロンドンパラリンピック」 ・「東京2020オリンピック・パラリンピック招致活動」
	第6学年	・本文	・自分を信じてー鈴木明子	・「鈴木明子」「ソチオリンピック女子フィギュアスケート」

「別紙2-11」【オリンピック、パラリンピックの扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
日 文	第1学年	本文、写真 ・コラム	・オリンピック・パラリンピック ・あすをみつめて	・「オリンピック・パラリンピック」オリンピックの かいがいしき ・「オリンピックの ちち」「クーベルタン」オリンピックの へいかいしき(だいかんみんこく/ピョンチャン)
	第2学年			
	第3学年	本文	・「おもてなし」つなごう	・「二〇二〇年のオリンピック・パラリンピック」
	第4学年			
	第5学年	本文、写真	・ソフトボールに恩返しを - 上野由岐子 -	・「北京オリンピック」「東京二〇二〇オリンピック・パラリンピック」「北京オリンピックで金メダルをかくとくし たときの 上野選手(2008年)」
	第6学年	本文、写真 ・本文、写真	・スポーツの力 ・東京オリンピック 国旗にこめられた思い ・二十五人でつなごうした金メダル	・「東京へのオリンピック・パラリンピック招致で話をする佐藤さん」「アテネパラリンピック」 ・「オリンピック開会式のように」「二〇二〇年夏、東京でオリンピック・パラリンピック」 ・「長野オリンピック」「リレハンメルオリンピック」「原田選手のジャンプ」「リレハンメルオリンピックのときの西方さん のジャンプ」「長野オリンピックのテストジャンパーたち」「リレハンメル銀メダルと西方さん」
光 文	第1学年	コラム、写真	・スポーツとおじぎ	・「オリンピック」「パラリンピック」
	第2学年	本文、写真	・オリンピックとパラリンピックのはた	・「オリンピック」「パラリンピック」
	第3学年	コラム、写真	・オリンピックのフェアプレー	・「オリンピックせんしゆ」「フェアプレー」
	第4学年	本文、写真 ・本文、写真	・十六番目の代表選手 ・パラリンピックの競技	・「北京オリンピック」「ソフトボール女子日本代表」 ・「マラソン」「車いすバスケットボール」「シッティングバレーボール」「柔道」
	第5学年	本文、写真 ・写真	・水上の挑戦 - 浅田真央 - ・世界で活躍する日本人	・「ソチオリンピック」浅田真央 ・「吉田沙保里」「谷真海」「葛西紀明」「国枝慎吾」
	第6学年	本文、写真 ・コラム	・技術で「障がい」をなくしたい - 遠藤謙一 ・パラリンピックの用具	・「パラリンピックの短距離走での記録」 ・「陸上競技用の義足や義手」「自転車競技用のハンドサイクル」「バスケットボール用の車いす」「テニス 用の車いす」「スキー用のチェアスキー」

「別紙2-11」【オリンピック、パラリンピックの扱い】（小学校 道徳）

発行者	学年	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述等の内容
学 研	第1学年			
	第2学年			
	第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文、写真 ・本文、写真 ・本文、写真 	<ul style="list-style-type: none"> ・ソフトボールで金メダルを 上野由岐子 ・パラリンピックにねがいをこめて ・すきなことから 高橋尚子物語 	<ul style="list-style-type: none"> ・「北京オリンピック」ソフトボール日本代表「金メダル」 ・「大日方邦子」冬季パラリンピック「アルペンスキーの選手」 ・「オリンピック」金メダル」
	第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文、写真 ・本文、写真 	<ul style="list-style-type: none"> ・レスリングの女王 吉田沙保里 ・なみたとえがおの「なでしこジャパン」 	<ul style="list-style-type: none"> ・「レスリング」アテネオリンピック「三大会連続」金メダル」 ・「ロンドンオリンピック」女子サッカーの決勝」
	第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界に羽ばたく「航平ノート」 	<ul style="list-style-type: none"> ・「金メダル」内村航平選手「オリンピック」
	第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文、写真 	<ul style="list-style-type: none"> ・こだわりのイナバウアー 	<ul style="list-style-type: none"> ・「ソチオリンピック」金メダル」羽生結弦選手「フィギュアスケート」
廣 あ か つ き	第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文、写真 	<ul style="list-style-type: none"> ・せかいが 一つに 	<ul style="list-style-type: none"> ・「オリンピックやパラリンピック」へいわのおまつり」
	第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で きめた ことだから 福原 愛一 	<ul style="list-style-type: none"> ・「オリンピックで ぎんメダルに かがやきました。」
	第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文、写真 	<ul style="list-style-type: none"> ・きっとできる 高橋 尚子一 	<ul style="list-style-type: none"> ・「オリンピックのふたはいへとかげ上がった」二〇〇〇年、シドニーオリンピック。」
	第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文、写真 ・本文 ・本文、写真 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆめはみるものではなく、かなえるもの 澤 穂希一 ・人間愛の金メダル ・ふるさとにとどけ、希望の舞 羽生 結弦一 	<ul style="list-style-type: none"> ・「アテネ五輪」 ・「金メダル」東京オリンピック」 ・「金メダル」二〇一四年、ソチオリンピック」平昌オリンピック」
	第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文、写真 ・本文、写真 	<ul style="list-style-type: none"> ・ぼくは伴走者 ・時計台の鐘 	<ul style="list-style-type: none"> ・「一九八四年、ロサンゼルス・オリンピックの女子マラソン」アンデルセン選手(ロサンゼルス・オリンピック)」 ・「冬季オリンピック」
	第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本文、写真 ・本文、写真 	<ul style="list-style-type: none"> ・夢に向かって ・兵後さんのパラリンピック 	<ul style="list-style-type: none"> ・「パラリンピック」谷真海選手」 ・「パラリンピック」フェアプレー賞」

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(小学校 道徳)

項目 発行者	ウ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫				エ その他		
	ア 冊数の工夫	イ 教材配列の工夫	巻頭	巻末	発問	学習の振り返り	
東書	・各学年1冊	・主な教材として、第1学年は35、第2学年以上は36の教材を掲載し、配列している。 ・いじめについて考える教材をまとめて配列している。	・掲載順の目次の他に、教材名を道徳科の「四つの視点」と内容項目ごとにまとめて提示している。 ・第2学年以上の巻頭で、「道徳の時間が始まるよ」として、話し合いの方法等、道徳科の学習の仕方を示している。	・「付録」として、1年間の道徳科の学習の振り返りを促したり、伝統や文化、先人の言葉等を紹介したりする資料を掲載している。 ・心に残った教材を書き込む「学習のまとめ」を設けている。	・各教材の末尾に、「考えよう」を設け、発問例を示している。	・学習の振り返りを設け、自己評価ができるようになっている。 ・「学習のまとめ」を設け、心の残った教材について感想を書くことができるようになっている。	ユニバーサルデザイン ・色使いや、形、絵柄を見やすく工夫している。 デジタルコンテンツ ・背表紙に二次元コードがあり、教材に関連したデジタルコンテンツが利用できる。
学図	・各学年「きづき(教材)」と「まなび(活動)」の2分冊	・主な教材として、第1学年は34、第2学年以上は35の教材を掲載し、配列している。 ・「まなび」に、内容項目ごとに教材をまとめて配列している。	・「きづき」の巻末に道徳科の四つの視点と、内容項目ごとに教材をまとめて提示している。 ・全学年「ふるさとコラム」(日本の行事や料理等)を掲載している。 ・「まなび」の巻末に「まなびのヒント」として学習の仕方やポイントを掲載している。 ・「まなび」の巻末に「保護者の方へ」として道徳科で目指すことについて説明している。	・「まなび」に、「かんがえよう」「やってみよう」「みつめよう」を設け、発問例を示している。	・「まなび」に自分の考えや友達のことを書くことができるようになっている。 ・「まなび」に「つなげていこう」を設け、自己評価ができるようになっている。	・ユニバーサルデザイン ・各教材に二次元コードがあり、教材に関連したデジタルコンテンツが利用できる。	・ユニバーサルデザイン ・各教材に二次元コードがあり、教材に関連したデジタルコンテンツが利用できる。
教出	・各学年1冊	・主な教材として、第1学年は34、第2学年以上は35の教材を掲載し、配列している。 ・「〇年生の学習で特に大切なこと」を設定し、教材をまとめて配列している。	・「道徳の学習が始まるよ」として、今の自分について振り返るとともに、なりたいたい自分の姿について考える活動を設定している。	・各教材の末尾に「かんがえよう」「ふかめよう」「つなげよう」などを設け、発問例を示している。 ・「やってみよう」の発問例が多く、表現する活動を多く取り入れている。	・「学びの記録」を設け、振り返りができるようになっている。	・巻末に二次元コードがあり、教材に関連したデジタルコンテンツが利用できる。	・巻末に二次元コードがあり、教材に関連したデジタルコンテンツが利用できる。
光村	・各学年1冊	・主な教材として、第1学年は34、第2学年以上は35の教材を掲載し、配列している。 ・現代的な課題について、教材をまとめて提示している。	・全学年、表紙の裏に詩を掲載している。 ・「道徳の時間は」として、道徳科の学習の仕方を示している。 ・「道徳の時間に考えること」として、内容項目ごとに教材をまとめて提示している。	・各教材の末尾に、「考えよう」「話し合おう」を設け、発問例を示している。	・年間を三期に分け、各期末に「学びの記録」を設け、振り返りができるようになっている。	・目次と背表紙に二次元コードがあり、教材に関連したデジタルコンテンツが利用できる。	・目次と背表紙に二次元コードがあり、教材に関連したデジタルコンテンツが利用できる。

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(小学校 道徳)

項目 発行者	ウ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫				エ その他		
	ア 冊数の工夫	イ 教材配列の工夫	巻頭	巻末	発問	学習の振り返り	
日 文	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 別冊として発問と記入欄を設けた「道徳ノート」を付属 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として、第1学年は37、第2学年以上は38の教材を掲載し、配列している。 人との関わりについて考える教材をまとめて提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「道徳のどびら」として、全内容項目を示し、道徳の時間の学習について説明している。 「道徳の学び方」として、道徳科の学習の仕方や活動のポイントを示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「あすをみつめて」として各学年、先人の言葉を掲載している。 「学習内容一覧」として道徳科の「四つの視点」と内容項目ごとに教材をまとめて提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各教材の末尾に「考えてみよう」、「見つめよう生かそう」を設け、発問例を記載している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「道徳ノート」に、自己評価をしたり、考えを書いたりすることができるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザイン 文字の大きさやフォント、色使い等を見やすく工夫している。 目次にURLがあり、教材に関連したデジタルコンテンツが利用できる。
光 文	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として、全学年40の教材を掲載し、配列している。 命について考える教材をまとめて提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 全学年「さあ、道徳の時間が始まります」、「道徳の時間はこんな時間で…」及び「いろいろな場面での…」として、道徳科の学習の仕方や日常での実践について説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「ふろく」として、第1学年は6点、第2学年から第6学年は5点の教材を収録している。 各学年、「ふろくの前のページ」に「ことはたからもの」を設け、大切にしたい先人の言葉やことわざなどを掲載している。 「教材一覧」として道徳科の「四つの視点」と内容項目ごとに教材をまとめて提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材の末尾に、考えを聞く発問例や他の学習への発展を促す活動例を示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「学びの足あと」を設け、振り返りができるようにしている。 総ふりがな(1～3年生)やカラーユニバーサル工夫をしている。 	
学 研	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として、第1学年は34の教材、第2学年以上は35の教材を掲載し、配列している。 命について考える教材をまとめて提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「道徳の学習が始まるよ」として、道徳科の学習の仕方を示している。 自分自身のことについて書くプロフィールのページを設けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「心の宝物」として、学んだことや心に残った話について書き、1年間の道徳科の学習を振り返るページを設定している。 「各教材と主題名」として道徳科の「四つの視点」と内容項目ごとに教材をまとめて提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材の末尾に「考えよう」を設け、発問例や他の学習への発展を促す活動例を示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「心の宝物」を設け、振り返りができるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインフォントを使用している。 目次に二次元コードがあり、教材に関連したデジタルコンテンツが利用できる。
廣 あ か つ き	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 別冊として発問と記入欄を設けた「道徳ノート」を付属 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として、第1学年は34の教材、第2学年以上は35の教材を掲載し、配列している。 命について考える教材をまとめて提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 全学年、目次の次に詩を掲載している。 第2学年以上は「道徳の時間はこんな時間」として、道徳科の学習の仕方について説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 第3学年以上は、現代的な課題に関する補助的な教材を三つずつ掲載している。 道徳科の「四つの視点」と内容項目ごとに教材をまとめて提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材の末尾に「かんがえよう はなしあおう」を設け、発問例を示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「道徳ノート」に、考えを書いたり、振り返りができるようにしている。 「心のしおり」を設け、自己評価ができるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサル工夫をしている。