

# 地 図

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年 (調査冊数)
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東書◆	地図 303	A 4 102	令和5年 (2冊)
46	帝国書院	帝国◆	地図 304	A 4 132	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」(学校教育法第34条第2項に規定する教材)の発行予定があることを示しています。

校 種	視覚障害特別支援学校	聴覚障害特別支援学校	肢体不自由・病弱特別支援学校
児童の実態 観点	<ul style="list-style-type: none"> <li>両眼の視力がおおむね0.3未満又は視力以外の視機能障害が高度で、拡大鏡等の使用によっても通常の文字、図形等の視覚による認識が不可能又は著しく困難な程度である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>両耳の聴力レベルがおおむね60デシベル以上で、補聴器等の使用によっても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>肢体不自由の状態が補装具の使用によっても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度である。</li> <li>慢性の疾患等の状態が継続して医療又は生活規制を必要とする程度である。</li> </ul>
内容の取扱い等 1 障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる内容等 2 障害への配慮を要する内容等	①保有する視力の活用により、地図の使用が工夫できるもの ①視覚を頼りに見比べたり探したりする等の活動があり、学習活動に困難が想定されるもの	①地図や図表等を見比べて調べたり、生活経験を広げたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるもの ・なし	①地図や図表等を見比べて調べるなど、生活経験の不足等を補えるような学習活動が工夫できるもの ①上肢の操作を伴うため、補助用具や補助的手段を活用しても、計測等の作業に困難が想定されるもの
構成上の工夫 障害の状態に応じた事項、その他	①各ページの構成が統一されており、全体の把握が容易であるもの ②文字、図絵等が鮮明であるもの	①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの	①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等簡潔に記されていたり、各単元等のまとめが記されていたりするもの

小学部 地図(視覚障害特別支援学校)

発行者		東書	帝国
内	地図の基礎知識	198	132
	地球儀取扱箇所	6	6
	地図等の種類Ⅰ	98	123
	平面図の数	9	15
	絵地図の数 鳥瞰図の数	2	4
	断面図の数	5	14
	行政区分図等の数	16	55
	地図等の種類Ⅱ	44	55
	土地利用図の数	44	18
	用途別地図の数	87	120
	地形図の数	22	22
	日本地図の数	2191	2158
	世界地図の数	472	398
	地図の活用(日本と世界)	13	15
	索引に掲載されている日本の地名数	14	3
	索引に掲載されている世界の地名数	4	4
	国土利用・自然・環境	5	3
	人口・交通・貿易	1	10
	目的別資料図	11	14
	農林水産業	6	3
	鉱工業	74	64
	防災	17	27
	日本の歴史	12	15
	その他(防災含む)	0	0
	写真・統計資料等	8箇所	13箇所
	分布図	①「日本の47都道府県」では、日本地図を地方別に8色で塗り分け、各地方の境界を太線で区分してある。(P4-6)	①「アメリカ合衆国」では、各州を色分けし、輪郭線を付けて示してある。(P93-94)
発展的な内容を取り上げている箇所	17箇所	17箇所	
視覚障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる内容等について	①「世界全図と地球儀」では、地図上に置いたトレーシングペーパーに地形を描き写す活動があり、配慮が必要である。(P54)	①「世界と地球儀」では、地球儀や地図上に置いたトレーシングペーパーに地形を描き写す活動があり、配慮が必要である。(P82)	
①保有する視力の活用により、地図の使用が工夫できるもの			
視覚障害への配慮を要する内容等について			
①視覚を頼りに見比べたり探したりする等の活動があり、学習活動に困難が想定されるもの			
構成上の工夫	ふりがな	地名等には全て有	地名等には全て有
	折り込みのページの箇所数	3箇所	3箇所
参考	障害の状態に応じた事項、その他	①日本の各地方や主要な地域の地図ページには、日本列島上の位置付けを示す表示がある。(P17-52)	①各項目名は、地域別・内容別に色分けし、本文の上部に示してある。
	①各ページの構成が統一されており、全体の把握が容易であるもの	②地図上の都道府県名や国名が、赤字で大きく示してある。	②「日本の統計」では、都道府県別の統計一覧を、一行おきに背景色を付けて示してある。(P111-112)
	②文字、図絵等が鮮明であるもの		
	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
防災や自然災害の扱い	あり	あり	
オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	

小学部 地図(聴覚障害特別支援学校)

発行者		東書	帝国	
内	地図の基礎知識	地図記号の数 198	132	
		地球儀取扱箇所 6	6	
	地図等の種類Ⅰ	平面図の数	98	123
		絵地図の数 鳥瞰図の数	9	15
		断面図の数	2	4
		行政区分図等の数	5	14
	地図等の種類Ⅱ	土地利用図の数	16	55
		用途別地図の数	44	55
		地形図の数	44	18
	地図等の活用(日本と世界)	日本地図の数	87	120
		世界地図の数	22	22
		索引に掲載されている日本の地名数	2191	2158
		索引に掲載されている世界の地名数	472	398
		国土利用・自然・環境	13	15
		人口・交通・貿易	14	3
	目的別資料図	農林水産業	4	4
		鉱工業	5	3
		防災	1	10
		日本の歴史	11	14
		その他(自然災害含む)	6	3
	写真・統計資料等	写真	74	64
		表・グラフ	17	27
		分布図	12	15
		発展的な内容を取り上げている箇所	0	0
容	聴覚障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる内容等について ①地図や図表等を見比べて調べたり、生活経験を広げたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるもの	21箇所	28箇所	
		①「ホップ ステップ マップで ジャンプ」があり、調べる活動や注目させる活動がある。また地図の見方や考え方を広げる発問がある。(P28など)	①「地図マスターへの道」があり、調べる活動や注目させる活動がある。また地図の見方や考え方を広げる発問がある。(P26など)	
	聴覚障害への配慮を要する内容等について	なし	なし	
	ふりがな	地名等には全て有	地名等には全て有	
	折り込みのページの箇所数	3箇所	3箇所	
	障害の状態に応じた事項、その他 ①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの	①「日本とそのまわり」では、国の領土と海との関係を、地形の断面図で視覚的に説明してある。(P15)	①「日本の産業のようす(1)」では、日本地図に、農産物の生産量が多い都道府県名と主な農産物のイラストが示してある。(P103-104)	
	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり	
参 考	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	

小学部 地図(肢体不自由・病弱特別支援学校)

発行者		東書	帝国
内	地図の基礎知識	198	132
	地球儀取扱箇所	6	6
	地図等の種類Ⅰ	98	123
	平面図の数	9	15
	絵地図の数 鳥瞰図の数	2	4
	断面図の数	5	14
	行政区分図等の数	16	55
	土地利用図の数	44	55
	地図等の種類Ⅱ	44	18
	地形図の数	87	120
	日本地図の数	22	22
	世界地図の数	2191	2158
	索引に掲載されている日本の地名数	472	398
	索引に掲載されている世界の地名数	13	15
	国土利用・自然・環境	14	3
	人口・交通・貿易	4	4
	目的別資料図	5	3
	鉱工業	1	10
	防災	11	14
	日本の歴史	6	3
	その他(自然災害含む)	74	64
	写真・統計資料等	17	27
	表・グラフ	12	15
	分布図	0	0
	発展的な内容を取り上げている箇所	8箇所	9箇所
	肢体不自由・病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる内容等について ①地図や図表等を見比べて調べるなど、生活経験の不足等を補えるような学習活動が工夫できるもの	①「日本の自然」では、日本の各地の気温と降水量のグラフが横並びで示しており、地域間の気候の特徴が比較できるようにしてある。(P69-70)	①「地図の世界へようこそ」では、町の様子を斜め上から立体的に描いた絵と、真上から見た絵を示し、地図の見方を学べるようにしてある。(P7-8)
	肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について ①上肢の操作を伴うため、補助用具や補助的手段を活用しても、計測等の作業に困難が想定されるもの	①「地図のきまり」では、ものさしを用いて地図上の長さを測り、距離を求める活動が示しており、配慮を要する。(P11)	①「地球と地球儀」では、地球儀に紙テープを貼って距離を測る活動が示しており、配慮を要する。(P81-82)
構成上の工夫	ふりがな	地名等には全て有	地名等には全て有
	折り込みのページの箇所数 障害の状態に応じた事項、その他 ①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等簡潔に記されていたり、各単元等のまとめが記されていたりするもの	3箇所 ①「日本の貿易」では、見開きの左右のページに分けて輸入品・輸出品の動きを示した世界地図とグラフを示してある。(P75-76)	3箇所 ①「持続可能な開発目標(SDGs)」では、見開きの世界地図に各地域の課題が示されており、ページの下に各地の取組が写真で示してある。(P125-126)
参考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や自然災害の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし