

# 理科

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年 (調査冊数)
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書 ◆	理科 3 0 7 4 0 7 5 0 7 6 0 7	A 4 752	令和5年 (24冊)
4	大日本図書	大日本 ◆	理科 3 0 8 4 0 8 5 0 8 6 0 8	A 4 864	
11	学校図書	学 図 ◆	理科 3 0 9 4 0 9 5 0 9 6 0 9	A B 828	
17	教育出版	教 出 ◆	理科 3 1 0 4 1 0 5 1 0 6 1 0	A 4 変型 860	
26	信州教育出版	信 教 ◆	理科 3 1 1 4 1 1 5 1 1 6 1 1	A B 700	
61	新興出版社 啓林館	啓林館 ◆	理科 3 1 2 4 1 2 5 1 2 6 1 2	A B 804	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

校 種		聴覚障害特別支援学校	肢体不自由・病弱特別支援学校
観点	児童の実態	・両耳の聴力レベルがおおむね60デシベル以上で、補聴器等の使用によっても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度である。	・肢体不自由の状態が補装具の使用によっても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度である。 ・慢性の疾患等の状態が継続して医療又は生活規制を必要とする程度である。
	内容の取扱い等	1 障害のある児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等 2 障害への配慮を要する内容等	①視覚的な方法等を活用して、観察や実験等の学習活動が工夫できるもの ①上肢の操作を伴うものであっても、観察や実験等の学習活動が工夫できるもの ②生活に結び付き、生活経験を広げる学習活動が示されているもの ①言葉や音を聞き取る活動があり、観察や実験等の学習活動に困難が想定されるもの ②アレルギー疾患等に関わる配慮が必要なもの
構成上の工夫	障害の状態に応じた事項、その他	①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの ②学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されたもの	①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの ②写真、図表等で視覚的に説明されているもの

小学部 理科(聴覚障害特別支援学校)

発行者		東書	大日本	学図
内	内容A「物質・エネルギー」 ページ数	262	313	292
	内容B「生命・地球」 ページ数	384	445	420
	「物質・エネルギー」 観察・実験の数	50	40	57
	「生命・地球」 観察・実験の数	54	59	64
	「物質・エネルギー」 ものづくりの種類数	17	24	15
	「生命・地球」 ものづくりの種類数	0	1	0
	「物質・エネルギー」 デジタルコンテンツが用意されて いる箇所の数	184	240	195
	「生命・地球」 デジタルコンテンツが用意されて いる箇所の数	291	269	262
	「物質・エネルギー」 発展的な内容の数	6	21	16
	「生命・地球」 発展的な内容の数	9	31	16
容	聴覚障害のある児童が興味・ 関心をもって取り組むことが できる単元等について ①視覚的な方法等を活用し て、観察や実験等の学習活 動が工夫できるもの	150箇所 ①5年「植物の発芽と成長」で は、インゲンマメの種子を切 り、ヨウ素液に浸して色の変 化を確かめ、デンプンが含ま れているか調べる活動があり、 視覚を活用した学習ができる。 (P29-30)	110箇所 ①6年「土地のつくりと変化」 では、装置を使って、流れる 水のはたらきによる地層ので き方を調べる活動があり、視 覚を活用した学習ができる。 (P135-136)	123箇所 ①4年「ものの温まり方」で は、金属の棒や板にろうや示 温インク等を塗り、色の変化 等で金属の温まり方を調べる 活動があり、視覚を活用した 学習ができる。(P163-164)
	聴覚障害への配慮を要する 内容等について ①言葉や音を聞き取る活動 があり、観察や実験等の学習 活動に困難が想定されるもの	12箇所 ①6年「動物のからだのはたら き」では、血液の通り道を調 べる際に、聴診器で心臓の拍 動数を聞く活動があり、学習 の際に配慮が必要である。 (P39)	10箇所 ①5年「ふりこの性質」では、 音楽等に合わせてふりこを動 かす活動があり、学習の際に 配慮が必要である。(P126)	6箇所 ①3年「風のはたらき」では、 風車が回っている様子を、音 を聞いて確かめる活動があり、 学習の際に配慮が必要であ る。(P112-113)
構 成 上 の 工 夫	本文の文字の大きさ	3年最初 16ポイント 6年最後 14ポイント	3年最初 16ポイント 6年最後 13ポイント	3年最初 14ポイント 6年最後 14ポイント
	欄外の文字の大きさ	3年最初 8.5ポイント 6年最後 8.5ポイント	3年最初 8ポイント 6年最後 8ポイント	3年最初 10ポイント 6年最後 10ポイント
	ふりがな	未習得及び難読漢字有	未習得及び難読漢字有	未習得及び難読漢字有
	折り込みページの箇所数	0箇所	0箇所	0箇所
	障害の状態に応じた事項、そ の他 ①聴覚の障害を補えるよう に、写真、図表等で視覚的に 説明しているもの ②学習のポイント等が大きな 文字や枠囲み等で簡潔に記 されたもの	①観察や実験の手順・方法 を、白抜きの丸数字や写真で 示してある。(3年P55、101な ど) ②問題や観察の要点、まとめ を、大きな白抜きの見出しを 付けて示してある。(4年P 162など)	①観察や実験の手順・方法 を、写真やイラストを付けて 示してある。(4年P55、81な ど) ②問題や予想、結果などの 見出しを白抜きで大きく示し、 分かったことなどを簡潔な文 で記述してある。 (3年P22-24など)	①観察や実験の手順やポイン トを、写真や絵で示してあ る。(6年P88、115) ②実験や観察により分かった ことを、枠囲み付きの大きな 文字で記述し、枠外に学習の 振り返りが示してある。(5年 P14-15など)
③安全・衛生への配慮箇 所数	151箇所	135箇所	107箇所	
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エ ネルギーの扱い	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりについて の扱い	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱 い	あり	あり	あり
	固定的な性別役割分担意識に関 する記述等	なし	なし	なし

小学部 理科(聴覚障害特別支援学校)

	発行者	教出	信教	啓林館
内	内容A「物質・エネルギー」 ページ数	302	271	281
	内容B「生命・地球」 ページ数	456	370	417
	「物質・エネルギー」 観察・実験の数	55	93	53
	「生命・地球」 観察・実験の数	58	94	55
	「物質・エネルギー」 ものづくりの種類数	15	25	12
	「生命・地球」 ものづくりの種類数	0	0	1
	「物質・エネルギー」 デジタルコンテンツが用意されて いる箇所の数	21	63	114
	「生命・地球」 デジタルコンテンツが用意されて いる箇所の数	131	170	212
	「物質・エネルギー」 発展的な内容の数	13	15	13
	「生命・地球」 発展的な内容の数	11	19	18
容	聴覚障害のある児童が興味・ 関心をもって取り組むことが できる単元等について ①視覚的な方法等を活用し て、観察や実験等の学習活 動が工夫できるもの	119箇所 ①5年「メダカたんじょう」で は、受精したメダカのたまご を、双眼実体顕微鏡で観察す る活動があり、視覚を活用し た学習ができる。(P53-55)	144箇所 ①3年「光の性質」では、鏡で 日光を反射させて、光の進み 方を調べる活動があり、視覚 を活用した学習ができる。 (P101)	139箇所 6年「てこのはたらき」では、 実験用てこを使っておもりの 位置を変えて、うでの傾き方 の変化を調べる活動があり、 視覚を活用した学習ができ る。(P159)
	聴覚障害への配慮を要する 内容等について ①言葉や音を聞き取る活動 があり、観察や実験等の学習 活動に困難が想定されるもの	9箇所 ①3年「音」では、スピーカー から音を出したときの震え方 を確かめる活動があり、学習 の際に配慮が必要である。 (P124)	9箇所 ①6年「人や他の動物の体」 では、聴診器を使って心臓の 拍動数を調べ、脈拍数と比較 する活動があり、学習の際に 配慮が必要である。(P37)	7箇所 ①3年「音のせいしつ」では、 トライアングルの音の大きさ で震え方の違いを調べる活動 があり、学習の際に配慮が必 要である。(P153)
構 成 上 の 工 夫	本文の文字の大きさ	3年最初 16ポイント 6年最後 15ポイント	3年最初 17ポイント 6年最後 14ポイント	3年最初 17ポイント 6年最後 14ポイント
	欄外の文字の大きさ	3年最初 10ポイント 6年最後 10ポイント	3年最初 12ポイント 6年最後 10ポイント	3年最初 10.5ポイント 6年最後 10ポイント
	ふりがな	未習得及び難読漢字有	未習得及び難読漢字有	未習得及び難読漢字有
	折り込みページの箇所数	0箇所	0箇所	1箇所
	障害の状態に応じた事項、そ の他 ①聴覚の障害を補えるよう に、写真、図表等で視覚的に 説明しているもの ②学習のポイント等が大きな 文字や枠囲み等で簡潔に記 されたもの	①観察や実験の手順を、白 抜きの数字と矢印、イラスト や写真で示してある。(4年 P93、187など) ②問題や結論を、大きな文字 と上下の太線で強調して示し てある。(6年P39-41など)	①実験などのポイントとなる 手順を写真やイラストで示し、 結果は表や写真で示してあ る。(5年P58-59、135-136な ど) ②問題と分かったことを鉛筆 形のマークで示し、分かった ことには色付きの枠囲みを付 けてある。(4年P29-30など)	①観察や実験の手順を白抜 きの数字で示し、写真や図な どで補足してある。(5年P 37、56など) ②問題や観察、まとめなどの 見出しを色付きの丸囲みで強 調し、ポイントを大きな文字で 示してある。(4年P69-71な ど)
③安全・衛生への配慮箇 所数	110箇所	92箇所	101箇所	
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エ ネルギーの扱い	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりについて の扱い	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱 い	あり	なし	あり
	固定的な性別役割分担意識に関 する記述等	なし	なし	なし

小学部 理科(肢体不自由・病弱特別支援学校)

発行者		東書	大日本	学図
内	内容A「物質・エネルギー」 ページ数	262	313	292
	内容B「生命・地球」 ページ数	384	445	420
	「物質・エネルギー」 観察・実験の数	50	40	57
	「生命・地球」 観察・実験の数	54	59	64
	「物質・エネルギー」 ものづくりの種類数	17	24	15
	「生命・地球」 ものづくりの種類数	0	1	0
	「物質・エネルギー」 デジタルコンテンツが用意されて いる箇所の数	184	240	195
	「生命・地球」 デジタルコンテンツが用意されて いる箇所の数	291	269	262
	「物質・エネルギー」 発展的な内容の数	6	21	16
	「生命・地球」 発展的な内容の数	9	31	16
容	肢体不自由・病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①上肢の操作を伴うものであっても、観察や実験等の学習活動が工夫できるもの ②生活に結び付き、生活経験を広げる学習活動が示されているもの	78箇所	50箇所	38箇所
	肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について ①上肢の操作を伴うため、観察や実験等の学習活動に困難が想定されるもの ②アレルギー疾患等にかかわる配慮が必要なもの	64箇所	100箇所	91箇所
構成上の工夫	本文の文字の大きさ	3年最初 16ポイント 6年最後 14ポイント	3年最初 16ポイント 6年最後 13ポイント	3年最初 14ポイント 6年最後 14ポイント
	欄外の文字の大きさ	3年最初 8.5ポイント 6年最後 8.5ポイント	3年最初 8ポイント 6年最後 8ポイント	3年最初 10ポイント 6年最後 10ポイント
	ふりがな	未習得及び難読漢字有	未習得及び難読漢字有	未習得及び難読漢字有
	折り込みページの箇所数	0箇所	0箇所	0箇所
	障害の状態に応じた事項、その他 ①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの ②写真、図表等で視覚的に説明されているもの	①観察や実験の手順が、白抜き文字の枠内に簡潔に示してある。(6年P92-93、159-160など) ②4年「生き物の1年をふり返って」では、春夏秋冬ごとに植物や動物の様子が写真で示してある。(P175)	①「問題」や「結論」要点が、大きな文字で背景色や枠囲みを付けて示してある。(5年P104、106など) ②3年「花がさいた後」では、ヒマワリとホウセンカの育ちの過程が見開きのイラストで示してある。(P104-105)	①「問題」や「わかったこと」が、大きな文字で枠囲みを付けて示してある。(3年P90、92など) ②4年「夏の星」では、1年で見られる星座を、見開き2ページのイラストで示してある。(P80-81など)
③安全・衛生への配慮箇所数	151箇所	135箇所	107箇所	
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりについての扱い	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	なし

小学部 理科(肢体不自由・病弱特別支援学校)

発行者		教出	信教	啓林館
内	内容A「物質・エネルギー」 ページ数	302	271	281
	内容B「生命・地球」 ページ数	456	370	417
	「物質・エネルギー」 観察・実験の数	55	93	53
	「生命・地球」 観察・実験の数	58	94	55
	「物質・エネルギー」 ものづくりの種類数	15	25	12
	「生命・地球」 ものづくりの種類数	0	0	1
	「物質・エネルギー」 デジタルコンテンツが用意されて いる箇所の数	21	63	114
	「生命・地球」 デジタルコンテンツが用意されて いる箇所の数	131	170	212
	「物質・エネルギー」 発展的な内容の数	13	15	13
	「生命・地球」 発展的な内容の数	11	19	18
容	肢体不自由・病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①上肢の操作を伴うものであっても、観察や実験等の学習活動が工夫できるもの ②生活に結び付き、生活経験を広げる学習活動が示されているもの	56箇所 ①3年「葉を出したあと」では、ホウセンカの大きさを観察する活動において、カメラを使う方法を示してある。(P67) ②5年「台風接近」では、テレビなどで見る防災気象情報の種類と種別を表で示してあり、生活に結び付いている。(P101)	49箇所 ①4年「人の体のつくりと運動」では、人の骨がある場所を骨格模型や図鑑、インターネットなどで調べる方法を示してある。(P108) ②3年「じしゃくのせいしつ」では、身近にあるものを磁石に近づけて、磁石に付くものを調べる活動があり、生活に結び付いている。(P139)	70箇所 ①3年「風とゴムの力のはたらき」では、風で動く車を動かす活動において、送風機で風を当てる方法を示してある。(P49) ②6年「発電と電気の利用」では、玄関のセンサーライトの様子をイラストで紹介しており、生活に結び付いている。(P182)
	肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について ①上肢の操作を伴うため、観察や実験等の学習活動に困難が想定されるもの ②アレルギー疾患等にかかわる配慮が必要なもの	71箇所 ①6年「生き物と食べ物・空気・水」では、スポイトやピンセットを使いプレパラートを作る活動があり、学習の際に配慮が必要である。(P79) ②3年「植物を育てよう」では、ホウセンカをポットから土ごと取り出す活動があり、土に触れるため配慮を要する。(P29)	83箇所 ①6年「大地のつくりと変化」では、石を含んだ地層を移植ごとで掘り取る活動があり、学習の際に配慮が必要である。(P107) ②5年「花のつくりと実」では、いろいろな植物の花粉を顕微鏡を使って調べる活動があり、アレルギーへの配慮を要する。(P57)	70箇所 ①3年「光のせいしつ」では、地面に鏡を置いて向きを調整しながら日光の進み方を観察する活動があり、学習の際に配慮が必要である。(P111) ②4年「春の生き物」では、種から育てた植物を花壇などに植え替える活動があり、土に直接触れるため、配慮を要する。(P16-17)
構成上の工夫	本文の文字の大きさ	3年最初 16ポイント 6年最後 15ポイント	3年最初 17ポイント 6年最後 14ポイント	3年最初 17ポイント 6年最後 14ポイント
	欄外の文字の大きさ	3年最初 10ポイント 6年最後 10ポイント	3年最初 12ポイント 6年最後 10ポイント	3年最初 10.5ポイント 6年最後 10ポイント
	ふりがな	未習得及び難読漢字有	未習得及び難読漢字有	未習得及び難読漢字有
	折り込みページの箇所数	0箇所	0箇所	1箇所
	障害の状態に応じた事項、その他 ①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの ②写真、図表等で視覚的に説明されているもの ③安全・衛生への配慮箇所数	①観察や実験のページには紙面全体に背景色があり、大きな文字でテーマが示してある。(4年P123、131など) ②3年「太陽と地面」では、太陽の一日の動きを見開きの左から右に写真で示してある。(P98-99)	①「問題」を大きな太文字で示し、観察や実験の方法は、枠囲みを付けて示してある。(4年P102、121など) ②5年「生命のたん生(魚)」では、たまごの中のメダカの育ち方を見開きの左から右に写真で示してある。(P46-47)	①観察や実験、調べ学習などの方法を、色付きの太い枠囲みで示してある。(5年P11、35、65など) ②4年「生き物の1年間」では、植物や動物の活動の様子を季節ごとに分けて写真で示してある。(P186-187)
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり
	持続可能な社会づくりについての扱い	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	なし	あり
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	なし	なし	なし

