

# 家 庭

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	家庭 503	A 4 150	令和5年
9	開隆堂出版	開隆堂◆	家庭 504	A 4 154	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

# 家庭

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、開隆堂

## 2 学習指導要領における教科の目標等

### 【家庭科の目標】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) 家庭生活を大切にすることを育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

### 【参考：小学校学習指導要領「第1章 総則 第1 小学校教育の基本と教育課程の役割」から（抜粋）】

#### 2 生きる力を育む各学校の特色ある教育活動の展開

##### (3) 健やかな体

学校における体育・健康に関する指導を、児童の発達の段階を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うことにより、健康で安全な生活と豊かなスポーツライフの実現を目指した教育の充実に努めること。特に、学校における食育の推進並びに体力の向上に関する指導、安全に関する指導及び心身の健康の保持増進に関する指導については、体育科、家庭科及び特別活動の時間はもとより、各教科、道徳科、外国語活動及び総合的な学習の時間などにおいてもそれぞれの特質に応じて適切に行うよう努めること。また、それらの指導を通して、家庭や地域社会との連携を図りながら、日常生活において適切な体育・健康に関する活動の実践を促し、生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎が培われるよう配慮すること。

### 【参考：小学校学習指導要領解説 家庭編「第1章 総説 2 家庭科改訂の趣旨及び要点」から（抜粋）】

#### イ 具体的な改善事項

##### (7) 指導内容の示し方の改善

家庭科、技術・家庭科家庭分野の指導内容については、次の3点から示し方を改善することが求められる。

第一には、小・中・高等学校の内容の系統性の明確化である。児童生徒の発達を踏まえ、小・中・高等学校の各内容の接続が見えるように、小・中学校においては、「家族・家庭生活」、「衣食住の生活」、「消費生活と環境」に関する三つの枠組みに整理することが適当である。また、この枠組みは、「生活の営みに係る見方・考え方」も踏まえたものである。

第二には、空間軸と時間軸という二つの視点からの学校段階に応じた学習対象の明確化である。空間軸の視点では、家庭、地域、社会という空間的な広がりから、時間軸の視点では、これまでの生活、現在の生活、これからの生活、生涯を見通した生活という時間的な広がりから学習対象を捉えて指導内容を整理することが適当である。

第三には、学習過程を踏まえた改善である。生活の中から問題を見だし、課題を設定し、解決方法を検討し、計画、実践、評価・改善するという一連の学習過程を重視し、この過程を踏まえて基礎的な知識・技能の習得に係る内容や、それらを活用して思考力・判断力・表現力等の育成に係る内容について整理することが適当である。

##### (4) 教育内容の見直し

今後の社会を担う子供たちには、グローバル化、少子高齢化、持続可能な社会の構築等の現代的な諸課題を適切に解決できる能力が求められることから、家庭科、技術・家庭科においては、学校種ごとに次のような教育内容の見直しを図ることが必要である。

小学校家庭科については、「家族・家庭生活」、「衣食住の生活」、「消費生活と環境」に関する三つの内容で構成する。家族の一員として家庭の仕事に協力するなど、家庭生活を大切にすることを育むための学習活動や、家族や地域の異世代の人々と関わるなど、人とよりよく関わる力を育成するための学習活動、食育を一層推進するための食事の役割や栄養・調理に関する学習活動を充実する。また、消費生活や環境に配慮した生活の仕方に関する内容を充実するとともに、他の内容との関連を図り、実践的な学習活動を一層充実する。さらに、主として衣食住の生活において、日本の生活文化の大切さに気付く学習活動を充実する。

学習した知識・技能を実生活で活用するために、家庭や地域と連携を図った生活の課題と実践に関する指導事項を設定することや、基礎的な知識・技能を確実に身に付けるために、一部の題材を指定することも考えられる。

### 3 教科書の調査研究

#### (1) 内容

##### ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査研究事項（調査研究の対象）	対象の根拠（目標等）	数値データの単位
a 内容区分の量	教科書の目標	ページ、%
b 実習や観察、調査、実験などの活動を取り上げている箇所数	教科書の目標(2)(3) 小学校学習指導要領解説家庭編「第3章 指導計画の作成と内容の取扱い 2 内容の取扱いと配慮事項」	箇所
c 生活をよりよくする工夫を考えたり、説明したりする活動が取り上げられている箇所数	小学校学習指導要領解説家庭編「第3章 指導計画の作成と内容の取扱い 2 内容の取扱いと配慮事項」	箇所
d 家庭や地域等における実践化を促す課題を取り上げている箇所数	小学校学習指導要領解説家庭編「第3章 指導計画の作成と内容の取扱い 2 内容の取扱いと配慮事項」	箇所
e 安全・衛生に関する事項を取り上げている箇所数	小学校学習指導要領解説家庭科編「第3章 指導計画の作成と内容の取扱い 3 実習の指導」	箇所
f 各教科等とのつながりや、発展的な内容を取り上げている箇所数	小学校学習指導要領第1章総則	箇所

##### イ 調査項目の具体的な内容

###### ① 教科書の特徴をより明確にするため、具体的に調査研究する事項

- a 内容区分ごとの題材名等
- b 実習や観察、調査、実験などの活動を取り上げている箇所
- c 生活をよりよくする工夫を考えたり、説明したりする活動を取り上げている箇所
- d 家庭や地域等における実践化を促す課題を取り上げている箇所
- e 安全・衛生に関する事項を取り上げている箇所
- f 各教科等とのつながりや、発展的な内容を取り上げている箇所

<その他>

- \*1 防災や自然災害の扱い
- \*2 持続可能な社会づくりの扱い
- \*3 障害者理解に関する扱い
- \*4 性差と家族についての扱い（LGBTQを含む）
- \*5 オリンピック・パラリンピックの扱い
- \*6 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

###### ② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 家庭科については、「A 家族・家庭生活」、「B 衣食住の生活」、「C 消費生活・環境」に関する三つの内容で構成されており、それぞれの内容区分の量（ページ数）を調査することとした（a）（調査結果は「別紙2-1」）
- ・ 家庭科の目標では、「実践的・体験的な活動を通して」と示されており、小学校学習指導要領解説家庭編「第3章 指導計画の作成と内容の取扱い 2 内容の取扱いと指導上の配慮事項」では、「日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能は、実習や観察、調査、実験などの活動を通して習得するものであり、家庭科では、生活の自立の基礎を培うため、従来から実践的・体験的な活動を重視している。」と示されていることから、実習や観察、調査、実験などの活動を取り上げている箇所について調査する。（b）（調査結果は「別紙2-2」）
- ・ 家庭科の目標では、「課題を解決する力を養うこと」が示されており、小学校学習指導要領解説家庭編「第3章 指導計画の作成と内容の取扱い 2 内容の取扱いと指導上の配慮事項」では、「指導に当たっては、衣食住など生活の中の様々な言葉を実感を伴って理解する学習活動や、自分の生活における課題を解決するために言葉や図表などを用いて生活をよりよくする方法を考えたり、説明したりするなどの学習活動の充実を図ること。」とあることから、生活をよりよくする工夫を考えたり、説明したりする学習内容が取り上げられている箇所について調査する。（c）（調査結果は「別紙2-2」）
- ・ 家庭科の目標では、「家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、

家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。」が示されている。また、小学校学習指導要領解説家庭編「第3章 指導計画の作成と内容の取扱い 2 内容の取扱いと指導上の配慮事項」では、「家庭や地域との連携を図り、児童が身に付けた知識及び技能などを日常生活に活用できるよう配慮すること。」とあり、家庭や地域等における実践化を促す課題を取り上げている箇所について調査する。(d) (調査結果は「別紙2-2」)

- ・ 小学校学習指導要領解説家庭編「第3章 指導計画の作成と内容の取扱い 3 実習の指導」では、実習の指導に当たっては、「施設・設備の安全管理に配慮し、学習環境を整備するとともに、熱源や用具、機械などの取扱いに注意して事故防止の指導を徹底すること。」とある。また、「服装を整え、衛生に留意して用具の手入れや保管を適切に行うこと。」とあり、安全・衛生に留意し、安全について指導の徹底が求められていることから、安全・衛生に関する事項を取り上げている箇所について調査する。(e) (調査結果は「別紙2-3」)
- ・ 学習指導要領総則「第3章 第2 教育課程の編成 3 教育課程の編成における共通の事項 (3) 指導計画の作成等に当たっての配慮事項 イ」において、「各教科等及び各学年相互間の関連を図り、系統的、発展的な指導ができるようにすること。」と示されている。そこで、各教科等とのつながりや、発展的な内容について取り上げている箇所について調査する。(f) (調査結果は「別紙2-3」)

<その他>

- ・ 「防災や自然災害の扱い」については、東京都では、自然災害における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や、自然災害の扱いについて調査する。(※) (調査結果は「別紙2-4」)
- ・ 「持続可能な社会づくりの扱い」については、学習指導要領に基づき、環境にかかる諸問題を考察させることを通して、これらの問題を正しく理解できるようにするため、一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱いについて調査する。(※2) (※) (調査結果は「別紙2-5」)
- ・ 「障害者理解に関する扱い」については、東京都教育委員会の基本方針1である「人権尊重の精神」と「社会貢献の精神」の育成を踏まえ、障害のある人も障害のない人もともに尊重し合いながら活躍できる社会、共生社会の実現を目指す上で、障害のある幼児・児童・生徒に対する理解を深められるようにするため、その扱いについて調査する。(※) (調査結果は「別紙2-6」)
- ・ 「性差と家族についての扱い」については、東京都教育委員会教育目標の基本方針1に基づき、男女共同参画社会を目指すものの、男女の性差まで否定するものではないとの観点から、性差等に関する表現について、記述の内容を調査するとともに、「東京都男女平等参画基本条例」に基づき、適正な男女平等教育を推進するという観点から、男女が家庭生活における活動に対等な立場で参画する観点や家庭観について取り上げられている内容について調査する。
- ・ 「オリンピック・パラリンピックの扱い」については、東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 「固定的な性別役割分担意識に関する記述等」については、東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

### ③ 調査研究の方法

- a 内容区分については、学習内容ごとに例示された題材のページ数及び割合を整理する。その際、関連する学習内容を組み合わせて構成されたものについては、主となる内容を選択し、示すものとする。
- b 実習や観察、調査、実験などの活動を取り上げている箇所については、該当する具体的な内容を整理する。
- c 生活をよりよくする工夫を考えたり、説明したりする活動が取り上げられている箇所については、該当する具体的な内容を整理する。
- d 家庭や地域における実践化を促す課題を取り上げている箇所については、該当する具体的な内容を整理する。
- e 安全・衛生に関する事項を取り上げている箇所については、該当する具体的な内容を整理する。

f 各教科等とのつながりや、発展的な内容を取り上げている箇所について整理する。

<その他>

- \* 1 防災や自然災害について取り上げている記述の概要を調査する。
- \* 2 持続可能な社会づくりについて取り上げている項目を調査する。
- \* 3 障害者理解について取り上げている記述の概要を調査する。
- \* 4 性差と家族に関する表現について取り上げている内容について調査する。
- \* 5 オリンピック・パラリンピックについて取り上げている記述の概要を調査する。
- \* 6 固定的な性別役割分担意識に関する記述等を調査する。

<調査の結果、\* 4・5・6については記載の無いことを確認した。>

(2) 構成上の工夫（調査結果は「別紙3」）

以下の観点について、箇条書きで記載する。

- ア 主体的・対話的で深い学びに向けた工夫
- イ ユニバーサルデザインの視点
- ウ デジタルコンテンツの扱い
- エ その他

「別紙1」【(1)内容ア 調査研究の総括表】(小学校 家庭)

項目	a 内容区分の量			b 実習や観察、調査、実験などの活動を 取り上げている箇所数	c 説明生活をよりよくなる工夫を考えたり、 いる箇所数	d 家庭や地域等における実践化を促す課 題を取り上げている箇所数	e 安全・衛生に関する事項を取り上げて いる箇所数	f 各教科等とのつながりや、発展的な内 容を取り上げている箇所数
	学習内容ごとのページ数							
	A 「家族・家庭生活」	B 「衣食住の生活」	C 「消費生活・環境」					
発行者								
東書	25 20.5%	89 73.0%	8 6.6%	24	38	28	37	46
開隆堂	24 18.6%	91 70.5%	14 10.9%	32	40	26	31	41
平均値	24.5 19.5%	90.0 71.7%	11.0 8.8%	28.0	39.0	27.0	34.0	43.5
	計							
				41				

a (ページ数)学習内容ごとに例示されたページ数及び割合を示している。※関連する学習内容は、主となる内容を選択する。割合は、小点数第2位は四捨五入する。

b 実習や観察、調査、実験などの活動を取り上げている箇所を数えたものである。

c 生活をよりよくなる工夫を考えたり、説明したりする活動を取り上げている箇所を数えたものである。

d 家庭や地域等における実践化を促す課題を取り上げている箇所を数えたものである。

e 安全・衛生に関する事項を取り上げている箇所を数えたものである。

f 各教科等とのつながりや、発展的な内容を取り上げている箇所を数えたものである。



「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 東書】(小学校 家庭)

内容A「家族・家庭生活」*《》内の数値は取り扱っているページ分量を表す。	内容B「衣食住の生活」*《》内の数値は取り扱っているページ分量を表す。	内容C「消費生活・環境」*《》内の数値は取り扱っているページ分量を表す。
<p>内容A「家族・家庭生活」*《》内の数値は取り扱っているページ分量を表す。</p> <p>【私の生活 本音!】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○どのような生活をしているのかな《P2》</li> <li>○自分でできそうな家庭の仕事を見つけてよう《P5》</li> <li>○できることを増やしていこう《P1》</li> </ul> <p>【気持ちがつながる家族の時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○家族とふれ合う時間を身につけてよう《P1》</li> <li>○わが家族団らんタイムを計画しよう《P1》</li> <li>○団らんを生活に生かそう《P1》</li> </ul> <p>【生活の課題と実践】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生活を養えるチャンス①《P3》</li> </ul> <p>【身につめてみよう生活時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生活時間を身につめてみよう《P1》</li> <li>○生活時間を工夫しよう《P2》</li> <li>○生活時間を有効に使おう《P1》</li> </ul> <p>【あなたは家族や地域の宝物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○家族や地域の一員として《P2》</li> <li>○私から地域につなげよう! 広げよう! 《P2》</li> <li>○もったかがやくこれからの私たち《P1》</li> </ul> <p>【生活の課題と実践】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生活を養えるチャンス③《P1》</li> </ul> <p>【2年間のまとめ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○これからの生活に向けて、よりよい生活を送るためにどのような工夫をしていきたいですか? 《P1》</li> </ul>	<p>内容B「衣食住の生活」*《》内の数値は取り扱っているページ分量を表す。</p> <p>【ゆでる調理でおいしき朝飯】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○調理の目的や手順を考えよう《P2》</li> <li>○ゆでる調理しよう《P4》</li> <li>○ゆでる調理の計画を立てて実践しよう《P2》</li> </ul> <p>【ひと斜に心をこめて】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○針と糸を串通ってできること《P1》</li> <li>○手ぬいトライ! 《P5》</li> <li>○手ぬいのよさを生活に生かそう《P1》</li> <li>・夏休みわくわくチャレンジ! 《P1》</li> </ul> <p>【食べて元気! ご飯とみそ汁】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○毎日の食事を身につめよう《P1》</li> <li>○ご飯とみそ汁を調理して、食事について考えよう《P7》</li> <li>○食生活を工夫しよう《P2》</li> </ul> <p>【物を生かして住みやすく】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○身の回りや生活の場を見つめよう《P2》</li> <li>○身の回りをきれいにしよう《P4》</li> <li>○物を生かして快適に生活しよう《P2》</li> </ul> <p>【ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ミシンぬいのよさを見つけてよう《P2》</li> <li>○ミシンにトライ! 《8P》</li> <li>○世界に一つだけの作品を楽しく使おう《P1》</li> </ul> <p>【朝食から健康な1日の生活を】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○朝食の役割を考えよう《P2》</li> <li>○いためる調理で朝食のおかずを作ろう《P5》</li> <li>○朝食から健康な生活を始めよう《P1》</li> </ul> <p>【夏をすずしくさわやかに】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○夏の生活を身につめよう《P2》</li> <li>○すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう《P6》</li> <li>○夏の生活を工夫しよう《P2》</li> </ul> <p>【思いを形にして生活を豊かに】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○目的に合った形や大きさ、ぬい方考えよう《P2》</li> <li>○計画を立てて、工夫して作ろう《P6》</li> <li>○衣生活を楽しく豊かにしよう《P2》</li> </ul> <p>【まかせてね今日の食事】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○献立の立て方考えよう《P2》</li> <li>○1食分の献立を立てて、調理しよう《P6》</li> <li>○工夫してよりよい食事にしよう《P1》</li> </ul> <p>【生活の課題と実践】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生活を養えるチャンス! ②《P1》</li> </ul> <p>【冬を明るく暖かく】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○冬の生活を身につめよう《P2》</li> <li>○暖かい着方や住まい方をしよう《P3》</li> <li>○冬の生活を工夫しよう《P1》</li> </ul>	<p>内容C「消費生活・環境」*《》内の数値は取り扱っているページ分量を表す。</p> <p>【持続可能な社会へ物や資源の使い方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○よりよく選ぶために考えよう《P2》</li> <li>○古い物について考えよう《P4》</li> <li>○持続可能な社会をつくらう《P2》</li> </ul>
<p>a 内容区分ごとの題材名 (ページ数)</p>		

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 開隆堂】(小学校 家庭)

内容A「家族・家庭生活」 * <<>>内の数値は取り扱っているページ分量を表す。	内容B「衣食住の生活」 * <<>>内の数値は取り扱っているページ分量を表す。	内容C「消費生活・環境」 * <<>>内の数値は取り扱っているページ分量を表す。
<p>「毎日の生活を肌つめてみよう」                      ○毎日の生活を見つめよう&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○生活を支える家庭の仕事&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「できるよ、家庭の仕事」                      ○自分でできる仕事を身につけよう&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○工夫して仕事をしよう&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○続けよう、家庭の仕事&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「いっしょに「ほっとタイム」」                      ○ほっとするの、どのようなくだらう&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○ほっとタイムの計画を立てよう&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○続けよう！ いっしょにほっとタイム&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○日本や世界のほっとタイム&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「生活の課題と楽しめよう」                      ○わたしと家族のワンチーム大作戦&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○家族とクリンナップ大作戦&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○地域のひとと仲良くなろう&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「生活時間をマネジメント」                      ○時間をどのように使っているだろうか&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○課題をひとつづつ時間管理をマネジメントしてみよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○続けよう！ 生活時間のマネジメント&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「共に生きる地域での生活」                      ○地域の人たちとのかかわりを見つめよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○地域の人たちとのかかわり行動してみよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○地域の人たちと共に生きよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;</p> <p>「2年間の学習を中学校につなげよう」&lt;&lt;P2&gt;&gt;</p>	<p>「クッキング はじめの一步」                      ○なぜ調理をするのだろうか&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○調理の流れを知ろう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○ゆでて食べよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○ゆで方のちがいを確かめよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○ゆでておいしい料理を作ろう&lt;&lt;P2&gt;&gt;</p> <p>「ソーイング はじめの一步」                      ○なぜ針と糸でぬうのだろうか&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○どのような用具や方法でぬうのだろうか&lt;&lt;P4&gt;&gt;                      ○手ぬいを生活に生かそう&lt;&lt;P3&gt;&gt;</p> <p>「整理・整とんを快適にする」                      ○なぜ整理・整とんをするのだろうか&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○整理・整とんをしよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○身の回りを快適で安全にしよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;</p> <p>「ミシンで楽しくソーイング」                      ○ミシンぬいのよきは何だろうか&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○ミシンの使い方を知ろう&lt;&lt;P3&gt;&gt;                      ○ミシンを使って製作しよう&lt;&lt;P6&gt;&gt;</p> <p>「食べて元気」                      ○なぜ毎日食事をするのだろうか&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○ご飯とみそしるを作ってみよう&lt;&lt;P7&gt;&gt;                      ○日常の食事に生かそう&lt;&lt;P2&gt;&gt;</p> <p>「着方の工夫で快適に」                      ○なぜ洋服を着るのだろうか&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○洋服のばたらきを知ろう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○快適で安全に着方を工夫しよう&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「暖かい住まいで快適に」                      ○住まいはなぜ必要なのだろうか&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○暖かく快適な住まい方を考えよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○暖かく快適な住まい方を工夫しよう&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「生活の課題と美せん例」                      ○真し出し用紙を入れるふくらむをつくらう&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「できることを増やしてクッキング」                      ○「ゆでる調理」と「いためる調理」は何がらうのだろうか&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○いためる調理をおかずを作ろう&lt;&lt;P3&gt;&gt;                      ○朝食を食べよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;</p> <p>「クリンナップ作戦で快適に」                      ○なぜそうしをするのだろうか&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○よこれに合ったそうしをしよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○身の回りを快適にしよう&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「洋服の手入れで快適に」                      ○なぜ手入れをするのだろうか&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○洋服の手入れをしよう&lt;&lt;P3&gt;&gt;                      ○手入れの工夫を調べよう&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ・受けつけられている衣生活の文化&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「すずしい住まいで快適に」                      ○健康で快適な住まいとは&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○美しく快適な住まい方を考えよう&lt;&lt;P3&gt;&gt;                      ○生活快適プランを考え、生活に生かそう&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ・本来に伝えたい日本の伝統建築&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「ソーイングで生活を豊かに」                      ○どのようなふくらむが使いやすいだろうか&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○目的に合ったふくらむを作ろう&lt;&lt;P5&gt;&gt;                      ○作ったふくらむで生活を豊かに&lt;&lt;P2&gt;&gt;</p> <p>「こんだてを工夫して」                      ○調理や食品をどのように組み合わせるとよいだらう&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○1食分のこんだてを立てよう&lt;&lt;P3&gt;&gt;                      ○工夫して毎日の食生活に生かそう&lt;&lt;P3&gt;&gt;                      ・暮らしの中の文化にふれてみよう「食文化」&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p>	<p>「生活を支える物やお金」                      ○物やお金の使い方を考えよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○物やお金の仕方を考えよう&lt;&lt;P4&gt;&gt;                      ・買い物で困ったとき どうすればいい？&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○これからの生活に生かそう&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「できることから始めて、持続可能な生活をつくる」                      ○絵を見て想像してみる自然環境、5年生の学習と環境とのかかわり&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○OSDsににつながる活動・行動&lt;&lt;P1&gt;&gt;</p> <p>「持続可能な社会のために」                      ○生活と環境の関係を考えよう&lt;&lt;P1&gt;&gt;                      ○生活と資源の関係を考えよう&lt;&lt;P2&gt;&gt;                      ○生活の中で取り組もう&lt;&lt;P2&gt;&gt;</p>

a 内容区分ごとの題材名 (ページ数)



b 実習や観察、調査、実験などの活動を取り上げている箇所	c 生活をよりよくする工夫を考えたり、説明したりする活動を取り上げている箇所	d 家庭や地域等における実践化を促す課題を取り上げている箇所
<p>【調理・制作物・観察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「私の生活、大発見！」お茶をいれる《P17》</li> <li>・「ゆでる調理でおいしいさ発見」青菜のおひたし《P22》</li> <li>・「ゆでる調理でおいしいさ発見」ゆでいも《P22》</li> <li>・「ゆでる調理でおいしいさ発見」好みのかたさのゆで卵をつくろう《P25》</li> <li>・「ひと針に心をこめて」玉結びや玉どめの練習 ワッペン《P30》</li> <li>・「ひと針に心をこめて」マイ・ミニハック《P32》</li> <li>・「食べで元気！ ご飯とみそ汁」米の量《P46》</li> <li>・「食べで元気！ ご飯とみそ汁」米の湯水時間と吸水量《P46》</li> <li>・「食べで元気！ ご飯とみそ汁」ご飯《P46～P47》</li> <li>・「食べで元気！ ご飯とみそ汁」みそ汁《P48～P49》</li> <li>・「ミシンにトライ！ 手作りして楽しい生活」ハンダナを使ったきんちゃんくふくろ《P73》</li> <li>・「ミシンにトライ！ 手作りして楽しい生活」タオルを使ったぞうきん《P73》</li> <li>・「ミシンにトライ！ 手作りして楽しい生活」ランチョンマット《P74》</li> <li>・「ミシンにトライ！ 手作りして楽しい生活」ウォールポケット《P76》</li> <li>・「ミシンにトライ！ 手作りして楽しい生活」クッションカバー《P76》</li> <li>・「朝食から健康な1日の生活を」野菜の加熱による変化《P87》</li> <li>・「朝食から健康な1日の生活を」いるどりいため《P88》</li> <li>・「朝食から健康な1日の生活を」青菜の油いため《P90》</li> <li>・「朝食から健康な1日の生活を」スクランブルエッグ《P90》</li> <li>・「思いを形にして生活を豊かに」トートバック《P106》</li> <li>・「思いを形にして生活を豊かに」きんちゃく《P108》</li> <li>・「まかせてね今日の食事」野菜のペーパー巻き《P118》</li> <li>・「まかせてね今日の食事」厚あげと野菜のチャランパー《P118》</li> <li>・「まかせてね今日の食事」ペーパーホトト《P119》</li> </ul> <p>【情報の収集・整理・調査、実験】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「私の生活、大発見！」活動1 話し合おう《P13》</li> <li>・「私の生活、大発見！」活動2 調べよう《P15》</li> <li>・「私の生活、大発見！」いろいろなお茶の種類と温度・お茶作り体験《P18》</li> <li>・「ゆでる調理でおいしいさ発見」活動1 話し合おう《P20》</li> <li>・「ゆでる調理でおいしいさ発見」活動2 考えよう《P22》</li> <li>・「ゆでる調理でおいしいさ発見」活動3 調べよう《P23》</li> <li>・「ゆでる調理でおいしいさ発見」活動4 話し合おう《P24》</li> <li>・「ゆでる調理でおいしいさ発見」活動3 考えよう《P25》</li> <li>・「ひと針に心をこめて」活動1 話し合おう《P28》</li> <li>・「ひと針に心をこめて」活動2 調べよう《P29》</li> <li>・「持続可能な社会へ物やお金の使い方」活動1 考えよう《P37》</li> <li>・「持続可能な社会へ物やお金の使い方」活動2 話し合おう《P37》</li> <li>・「持続可能な社会へ物やお金の使い方」活動3 考えよう《P38》</li> <li>・「持続可能な社会へ物やお金の使い方」活動4 考えよう《P40》</li> <li>・「食べで元気！ ご飯とみそ汁」活動1 話し合おう《P44》</li> <li>・「食べで元気！ ご飯とみそ汁」活動2 調べよう《P45》</li> <li>・「食べで元気！ ご飯とみそ汁」活動5 調べよう《P51》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「私の生活、大発見！」活動4 調べよう《P19》</li> <li>・「ゆでる調理でおいしいさ発見」活動6 調べよう《P26》</li> <li>・「ひと針に心をこめて」針と糸を使って、生活を工夫していきましょう【本文】《P34》</li> <li>・「ひと針に心をこめて」活動5 調べよう《P34》</li> <li>・夏休みわくわくチャレンジ《P35》</li> <li>・「持続可能な社会へ物やお金の使い方」買い物の手順《P40》</li> <li>・「持続可能な社会へ物やお金の使い方」活動 調べよう《P42》</li> <li>・「食べで元気！ ご飯とみそ汁」活動6 調べよう《P52》</li> <li>・「物を生かして住みやすく」活動2 やってみよう《P57》</li> <li>・「物を生かして住みやすく」物を生かして住み方を工夫しよう《P60》</li> <li>・「物を生かして住みやすく」楽しく工夫しながら生活していきましょう【本文】《P61》</li> <li>・「物を生かして住みやすく」活動6 調べよう《P61》</li> <li>・「気持ちつながる家族の時間」活動1 話し合おう《P62》</li> <li>・「気持ちつながる家族の時間」活動2 やってみよう《P63》</li> <li>・「気持ちつながる家族の時間」活動3 調べよう《P64》</li> <li>・生活を变えるチャンス！《P65》</li> <li>・ひなたさんの実践 4まとも・発表《P67》</li> <li>・「ミシンにトライ！ 手作りして楽しい生活」活動6 調べよう《P78》</li> <li>・「暑つめてみよう生活時間」生活時間を工夫しよう【本文】《P81》</li> <li>・「暑つめてみよう生活時間」活動1 考えよう《P81》</li> <li>・「暑つめてみよう生活時間」資料1 生活の工夫例《P82》</li> <li>・「暑つめてみよう生活時間」活動3 調べよう《P83》</li> <li>・「朝食から健康な1日の生活を」活動5 調べよう《P91》</li> <li>・「夏をすずしくさわやかに」夏の生活を工夫しよう【本文】《P100》</li> <li>・「夏をすずしくさわやかに」話し合おう《P100》</li> <li>・「思いを形にして生活を豊かに」りんさんの工夫《P106》</li> <li>・「思いを形にして生活を豊かに」あおさんの工夫《P107》</li> <li>・「思いを形にして生活を豊かに」いつきさんの工夫《P109》</li> <li>・「思いを形にして生活を豊かに」活動5 調べよう《P110》</li> <li>・「思いを形にして生活を豊かに」資料4 字んだことを生かして生活を楽しく豊かにしよう！《P111》</li> <li>・「まかせてね今日の食事」活動3 やってみよう《P116》</li> <li>・生活を变えるチャンス 4まとも・発表《P121》</li> <li>・「冬を明るく暖かく」冬の生活を見つめよう「私たちはどのような工夫ができるか、考えよう」【本文】《P123》</li> <li>・「冬を明るく暖かく」活動1 話し合おう《P123》</li> <li>・「冬を明るく暖かく」資料1 話し合おう《P123》</li> <li>・「冬を明るく暖かく」資料2 冬の伝統的なくらし方の工夫《P123》</li> <li>・「冬を明るく暖かく」活動2 冬の生活を工夫しよう【本文】《P127》</li> <li>・「冬を明るく暖かく」活動4 調べよう《P132》</li> <li>・「あなただけは家庭や地域の宝物」活動4 調べよう《P132》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「私の生活、大発見！」できることを増やしていこう【本文】《P19》</li> <li>・「私の生活、大発見！」活動4 調べよう《P19》</li> <li>・「ゆでる調理でおいしいさ発見」活動6 調べよう《P26》</li> <li>・「ひと針に心をこめて」てぬいのよさを生活に生かそう 活動5 調べよう《P34》</li> <li>・「夏休みわくわくチャレンジ」《P35》</li> <li>・「食べで元気！ ご飯とみそ汁」食生活を工夫しよう 調べよう《P52》</li> <li>・「物を生かして住みやすく」いつも確かめよう 整理・整とんの手順《P56》</li> <li>・「物を生かして住みやすく」いつも確かめよう そうじの手順《P59》</li> <li>・「気持ちつながる家族の時間」わが家族団らんタイムを計画しよう【本文】《P63》</li> <li>・「気持ちつながる家族の時間」いつも確かめよう 団らんの手順《P63》</li> <li>・「気持ちつながる家族の時間」団らんを生活の中に生かそう【本文】《P64》</li> <li>・「気持ちつながる家族の時間」団らんを生活の中に生かそう 資料2 調べよう《P64》</li> <li>・「生活を变えるチャンス！」《P65》</li> <li>・「生活を变えるチャンス！」《P66・67》</li> <li>・「ミシンにトライ！ 手作りして楽しい生活」活動6 調べよう《P78》</li> <li>・「暑つめてみよう生活時間」活動1 考えよう《P81》</li> <li>・「暑つめてみよう生活時間」活動3 調べよう《P83》</li> <li>・「朝食から健康な1日の生活を」朝食から健康な生活を始めよう【本文】《P91》</li> <li>・「朝食から健康な1日の生活を」活動5 調べよう《P91》</li> <li>・「夏をすずしくさわやかに」夏の生活を工夫しよう【本文】《P100》</li> <li>・「夏をすずしくさわやかに」活動6 調べよう《P100》</li> <li>・「まかせてね今日の食事」工夫してよりよい食事をしよう【本文】《P120》</li> <li>・「冬を明るく暖かく」冬の生活を工夫しよう【本文】《P127》</li> <li>・「あなただけは家庭や地域の宝物」私から地域につなげよう！【本文】《P130・131》</li> <li>・「よりよい生活、持続可能な社会をめざして」《P133》</li> <li>・「生活を变えるチャンス！」《P134》</li> </ul>

b 実習や観察、調査、実験などの活動を取り上げている箇所	c 生活をよりよくする工夫を考えたり、説明したりする活動を取り上げている箇所	d 家庭や地域等における実践化を促す課題を取り上げている箇所
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「物を生かして住みやすく」活動1 話し合おう《P55》</li> <li>・ 「物を生かして住みやすく」活動3 調べよう《P58》</li> <li>・ 「物を生かして住みやすく」活動5 調べよう《P60》</li> <li>・ 「ミンシントライ！手作りで楽しい生活」活動1 話し合おう《P68》</li> <li>・ 「ミンシントライ！手作りで楽しい生活」活動2 調べよう《P69》</li> <li>・ 「ミンシントライ！手作りで楽しい生活」活動5 話し合おう《P77》</li> <li>・ 「見つめてみよう生活時間」活動1 考えよう《P81》</li> <li>・ 「見つめてみよう生活時間」活動2 話し合おう《P81》</li> <li>・ 「朝食から健康な1日の生活を」話し合おう《P84》</li> <li>・ 「朝食から健康な1日の生活を」調べよう《P86》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」活動1 話し合おう《P93》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」活動2 調べよう《P94》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」活動3 考えよう《P96》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」活動4 話し合おう《P97》</li> <li>・ 「思いを形にして生活を豊かに」活動1 考えよう《P102》</li> <li>・ 「思いを形にして生活を豊かに」活動3 話し合おう《P104》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」活動1 話し合おう《P112》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」活動4 話し合おう《P117》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」活動5 話し合おう《P118》</li> <li>・ 「冬を明るく暖かく」活動1 話し合おう《P123》</li> <li>・ 「冬を明るく暖かく」活動3 調べよう《P126》</li> <li>・ 「あなたには家庭や地域の宝物」活動1 考えよう《P128》</li> <li>・ 「あなたには家庭や地域の宝物」活動2 考えよう《P129》</li> <li>・ 「あなたには家庭や地域の宝物」活動3 調べよう《P130》</li> </ul>		

<p>b 実習や観察、調査、実験などの活動を取り上げている箇所</p> <p>【調理・制作物・観察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「クッキングはじめの一步」緑茶(せん茶)の入れ方・併し方《P11》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」青菜のおひたし《P14、15》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」ゆでいも《P14、15》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」青菜の生とゆでたときのちがいが《P16》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」青菜の生とゆでたときのちがいが《P16》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」加熱時間による卵の変化《P17》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」かたゆで卵《P17》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」カラフルゆで野菜サラダ《P19》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」ゆでる調理でぬる和食にチャレンジ《P19》</li> <li>・「ソーイングはじめの一步」ぬいとりのネームプレート《P22》</li> <li>・「ソーイングはじめの一步」フェルトで作るカード入れ《P25》</li> <li>・「ソーイングはじめの一步」ポケットアトランジュカバー《P26》</li> <li>・「ソーイングはじめの一步」ベットポトルキャップの針さし《P26》</li> <li>・「ミシンで楽しくソーイング」ランチョンマット《P44》</li> <li>・「ミシンで楽しくソーイング」クッションカバー《P44》</li> <li>・「ミシンで楽しくソーイング」マルチカバー《P46》</li> <li>・「食べて元気に」ご飯《P50》</li> <li>・「食べて元気に」ご飯 たく《P50、P51》</li> <li>・「食べて元気に」米がご飯になるまで《P51》</li> <li>・「食べて元気に」みそしる《P52》</li> <li>・「いっしょに『ほっとタイム』」いろいろなお茶《P76》</li> <li>・「いっしょに『ほっとタイム』」白玉だんご《P76》</li> <li>・「できることを増やしてクッキング」ハム入り野菜いため《P90》</li> <li>・「できることを増やしてクッキング」スクランブルエッグ《P90》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」マイバッグ《P114》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」きんちゃくポーチ《P114》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」エプロン《P116》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」マスク《P116》</li> <li>・「こんだてを工夫して」ジャーマンポテト《P123》</li> <li>・「こんだてを工夫して」野菜のベーコン巻き《P123》</li> <li>・「こんだてを工夫して」目玉焼き《P123》</li> <li>・「こんだてを工夫して」こぶきいも《P123》</li> </ul>	<p>c 生活をよりよくする工夫を考えたり、説明したりする活動を取り上げている箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「クッキングはじめの一步」生かす・深める《P18》</li> <li>・「整理・整とんで快適に」工夫を身付けてみましょう【本文】《P28》</li> <li>・「整理・整とんで快適に」どのような工夫がされているか確かめてみましょう【本文】《P29》</li> <li>・「整理・整とんで快適に」工夫などを友達と交流してみましょう【本文】《P30》</li> <li>・「できるよ 家庭の仕事」工夫して仕事をしよう【本文】《P35》</li> <li>・「できるよ 家庭の仕事」続けよう【本文】《P36》</li> <li>・「できるよ 家庭の仕事」生かす・深める《P36》</li> <li>・「ミシンで楽しくソーイング」作り方や使い方の工夫【本文】《P47》</li> <li>・「食べて元気に」寒の組み合わせや切り方を工夫して【本文】《P52》</li> <li>・「食べて元気に」日常の食事に生かそう【本文】《P56》</li> <li>・「着方の工夫で快適に」快適で安全な着方を工夫しよう【本文】《P69》</li> <li>・「暖かい住まい方で快適に」暖かく快適な住まいを工夫しよう【本文】《P73》</li> <li>・「いっしょに『ほっとタイム』」計画を立てて工夫して取り組みましょう【本文】《P75》</li> <li>・「いっしょに『ほっとタイム』」ほっとタイムの発表会で友達の工夫【本文】《P76》</li> <li>・「生活時間をマネジメント」生活時間の使い方の工夫するポイント【本文】《P85》</li> <li>・「生活時間をマネジメント」生活時間のマネジメント寒せんの手順《P86》</li> <li>・「生活時間をマネジメント」かなさんの寒せん計画《P86》</li> <li>・「生活時間をマネジメント」ひかるさんの寒せん計画《P86》</li> <li>・「生活時間をマネジメント」生活時間の使い方の工夫を続けましょう【本文】《P87》</li> <li>・「できることを増やしてクッキング」生かす・深める 工夫したところ《P93》</li> <li>・「クリーン作戦で快適に」生かす・深める《P97》</li> </ul>	<p>d 家庭や地域等における実践化を促す課題を取り上げている箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「整理・整とんで快適に」やってみよう《P32》</li> <li>・「整理・整とんで快適に」生かす・深める マイプランにちよう戦《P33》</li> <li>・「できるよ 家庭の仕事」家庭の仕事をやってみよう《P35》</li> <li>・「できるよ 家庭の仕事」生かす・深める 取り組んだことを記録し、続けよう《P36》</li> <li>・「レットトライ！生活の課題と寒せん」《P37》</li> <li>・「ミシンで楽しくソーイング」生かす・深める 作品を生活を使ってみよう《P47》</li> <li>・「食べて元気に」生かす・深める やってみよう！わが家のみそしる作り《P56》</li> <li>・「生活を支える物やお金」生かす・深める 自分だけの買い物マイルールをつくらう《P65》</li> <li>・「着方の工夫で快適に」生かす・深める 山登りにはどのような衣服がよいだろう《P69》</li> <li>・「いっしょに『ほっとタイム』」ほっとタイムの計画を立てよう《P75》</li> <li>・「いっしょに『ほっとタイム』」続けよう！いっしょにほっとタイム《P76》</li> <li>・「生活の課題と寒せん例①」わたしと家族のワンチーム大作戦《P80》</li> <li>・「生活の課題と寒せん例②」家族とクリーン大作戦《P81》</li> <li>・「生活の課題と寒せん例③」賞し出し上ばきを入れるふくろをつくらう《P82》</li> <li>・「生活の課題と寒せん例④」地域の人と仲良くなろう《P83》</li> <li>・「生活時間をマネジメント」やってみよう《P85》</li> <li>・「生活時間をマネジメント」生活時間のマネジメント寒せんの手順《P86》</li> <li>・「生活時間をマネジメント」生かす・深める これからも生活時間のマネジメントを続けていこう《P87》</li> <li>・「できることを増やしてクッキング」生かす・深める やってみよう！朝食作り《P93》</li> <li>・「クリーン作戦で快適に」生かす・深める クリーン作戦 身の回りを快適にしよう《P97》</li> </ul>
--	---	--

<p>b 実習や観察、調査、実験などの活動をとり上げている箇所</p> <p>【情報の収集・整理、調査、実験】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「クッキングはじめての一步」考えよう 青菜とじゃがいものゆで方を比べてみよう《P16》</li> <li>・「クッキングはじめての一步」考えよう 複数の野菜やいもをゆでて調理するにはどうするよ《P18》</li> <li>・「ソーイングはじめての一步」考えよう 机の上が整理できていないとどうなるだろう《P21》</li> <li>・「ソーイングはじめての一步」話し合おう どうすれば玉結び・玉どめがうまくできるのだろう《P22》</li> <li>・「ソーイングはじめての一步」話し合おう めい目の表とうらの形はどのようなになっているだろう《P24》</li> <li>・「ソーイングはじめての一步」考えよう ボタンがとれたらどのようなことに困るだろう《P24》</li> <li>・「整理・整とんで快適に」調べよう 学校内は、整理・整とんがされているだろうか。《P29》</li> <li>・「できるよ 家庭の仕事」調べよう《P35》</li> <li>・「食べて元気に」調べよう ごはんとする物《P49》</li> <li>・「食べて元気に」考えよう 食べた物《P54》</li> <li>・「食べて元気に」考えよう 給食《P55》</li> <li>・「生活を支える物やお金」話し合おう 買い物物の失敗《P60》</li> <li>・「生活を支える物やお金」話し合おう 買い物物の情報《P62》</li> <li>・「生活を支える物やお金」話し合おう ノートの買い方《P62》</li> <li>・「着方の工夫で快適に」話し合おう 生活の場面に合わせた着方《P67》</li> <li>・「着方の工夫で快適に」考えよう 布の持ちようを知ろう《P68》</li> <li>・「暖かい住まい方で快適に」調べよう 温度や湿度、明るさ《P71》</li> <li>・「できることを増やしてクッキング」話し合おう 卵や野菜の変化《P89》</li> <li>・「できることを増やしてクッキング」話し合おう 朝食《P92》</li> <li>・「クリーン作戦で快適に」調べよう 学校内の上ごれ《P95》</li> <li>・「クリーン作戦で快適に」考えよう かびやダニの発生《P95》</li> <li>・「衣服の手入れで快適に」話し合おう 衣服の上ごれ《P99》</li> <li>・「すずしい住まい方で快適に」調べよう 風 窓の開け方《P105》</li> <li>・「すずしい住まい方で快適に」考えよう 音の聞こえ方《P107》</li> <li>・「すずしい住まい方で快適に」調べよう 音《P107》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」考えよう 身の回りにある袋 《P111》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」話し合おう 目的にあった袋 《P111》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」考えよう 工夫 《P113》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」話し合おう 製作計画《P116》</li> <li>・「持続可能な社会のために」話し合おう《P133》</li> <li>・「持続可能な社会のために」話し合おう マークの意味《P134》</li> </ul>	<p>c 生活をよりよくする工夫を考えたり、説明したりする活動をとり上げている箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「衣服の手入れで快適に」手入れの仕方や工夫について考えてみよう【本文】《P99》</li> <li>・「衣服の手入れで快適に」手入れの工夫を調べよう【本文】《P102》</li> <li>・「すずしい住まい方で快適に」どのような工夫ができるか、考えてみよう【本文】《P104》</li> <li>・「すずしい住まい方で快適に」通ごし方を工夫しよう【本文】《P106》</li> <li>・「すずしい住まい方で快適に」生かす・深める わたしの考えた工夫《P108》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」身近にあるふくろから工夫を見つけて【本文】《P110》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」どのような工夫をしますか【本文】《P111》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」ふくろ作りの工夫の例《P111》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」話し合おう《P111》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」製作計画書《P113》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」考えよう《P113》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」できたかな《P115》</li> <li>・「ソーイングで生活を豊かに」生かす・深める アイディアを交流しよう《P117》</li> <li>・「こんだてを工夫して」よりよいこんだてにする工夫の例《P121》</li> <li>・「こんだてを工夫して」生かす・深める 工夫したこと《P124》</li> <li>・「共に生きる地域での生活」生かす・深める 考えたこと工夫したこと《P131》</li> <li>・「持続可能な社会のために」さまざまな工夫や取り組みを調べてみよう【本文】《P134》</li> <li>・「持続可能な社会のために」生かす・深める《P135》</li> </ul>	<p>d 家庭や地域等における実践化を促す課題を取り上げている箇所</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「すずしい住まい方で快適に」生かす・深める 生活快適プラン《P108》</li> <li>・「こんだてを工夫して」生かす・深める《P124》</li> <li>・「共に生きる地域での生活」地域の中でできることをやってみよう《P129》</li> <li>・「共に生きる地域での生活」主体的に取り組んでみましょう【本文】《P131》</li> <li>・「持続可能な社会のために」生活の中で取り組もう《P134》</li> <li>・「家庭や地域の安全・防災」学びを生かし、支え合いながら過ごそう《P144、145》</li> </ul>
--	---	--

<p>○ 安全・衛生に関する内容を取り上げている箇所</p>	<p>f 各教科等とのつながりや、発展的な内容を取り上げている箇所</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「いつも確かめよう」手の洗い方《P8》</li> <li>・ 「いつも確かめよう」製作実習で氣をつけよう《P9》</li> <li>・ 「いつも確かめよう」調理実習で氣をつけよう・調理用具を正しくあつかおう《P10》</li> <li>・ 「いつも確かめよう」包丁の使いかた《P11》</li> <li>・ 「私の生活、大発見！」ガスこんろの使いかた ①点火 安全マーク《P16》</li> <li>・ 「私の生活、大発見！」ガスこんろの使いかた ③消火 安全マーク《P16》</li> <li>・ 「私の生活、大発見！」IHクッキングヒーター 安全マーク《P17》</li> <li>・ 「私の生活、大発見！」お茶 2湯をわかす 安全マーク《P17》</li> <li>・ 「ゆでる調理でおいしさ発見」調理の手順 食物アレルギー 安全マーク《P21》</li> <li>・ 「ゆでる調理でおいしさ発見」青菜のおひたし 安全マーク《P22》</li> <li>・ 「ゆでる調理でおいしさ発見」ゆでても 安全マーク《P22》</li> <li>・ 「ゆでる調理でおいしさ発見」卵アレルギーについて 安全マーク《P25》</li> <li>・ 「ひと針に心をこめて」手ぬいにトライ！さいほう用具 安全マーク《P29》</li> <li>・ 「持続可能な社会へ物やお金の使いかた」買い物の手順 情報をつつめる 安全マーク《P40》</li> <li>・ 「食べて元気！ご飯とみそ汁」ご飯の盛りつけ 安全マーク《P47》</li> <li>・ 「食べて元気！ご飯とみそ汁」油あげ油抜き 安全マーク《P48》</li> <li>・ 「食べて元気！ご飯とみそ汁」みそ汁がたづけ 安全マーク《P49》</li> <li>・ 「物を生かして住みやすく」それぞれに合ったそうじをしよう【本文】《P58》</li> <li>・ 「物を生かして住みやすく」そうじの手順 洗剤のあつかい方 安全マーク《P59》</li> <li>・ 「物を生かして住みやすく」自分の地域のゴミのしかた 安全マーク《P60》</li> <li>・ 「ミシンにトライ！手作りで楽しい生活」ミシンの安全な使い方 安全マーク《P70》</li> <li>・ 「ミシンにトライ！手作りで楽しい生活」ミシンの準備 安全マーク《P71》</li> <li>・ 「朝食から健康な1日の生活を」いためる調理 油はねを防ぐ 安全マーク《P89》</li> <li>・ 「朝食から健康な1日の生活を」いためる調理 フライパンの持ち方 安全マーク《P89》</li> <li>・ 「朝食から健康な1日の生活を」いためる調理 フライパンの油をふき取るとき 安全マーク《P89》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」夏の住まい方を見直そう【本文】《P94》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」快適な着方を考えよう【本文】《P96》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」電気洗濯機 安全マーク《P99》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」手洗いの手順 安全マーク《P99》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」材料の準備 食物アレルギー 安全マーク《P116》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」資料3 食品の日付表示 安全マーク《P117》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」資料4 食品の表示 安全マーク《P117》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」買い物に行くときの約束《P117》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」プロに聞く！【コラム】《P120》</li> <li>・ 「冬を明るく暖かく」暖房器具を使うときの注意点 安全マーク《P125》</li> <li>・ 「いつも確かめよう」野菜の洗い方 安全マーク《P138》</li> <li>・ 「いつも確かめよう」アイロンのかけ方 安全マーク《P142》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「私の生活、大発見！」深めよう《P19》</li> <li>・ 「ゆでる調理でおいしさ発見」地域によって旬がちがうこともあるよ《P25》</li> <li>・ 「ゆでる調理でおいしさ発見」活動6 深めよう《P26》</li> <li>・ 「ひと針に心をこめて」【小物写真】図画工作《P33》</li> <li>・ 「ひと針に心をこめて」活動5 深めよう《P34》</li> <li>・ 「持続可能な社会へ物やお金の使いかた」中学校技術・家庭 家庭分野《P39》</li> <li>・ 「持続可能な社会へ物やお金の使いかた」いろいろな買い物 発展マーク《P39》</li> <li>・ 「持続可能な社会へ物やお金の使いかた」インターネットでの買い物に注意しよう 発展マーク《P39》</li> <li>・ 「持続可能な社会へ物やお金の使いかた」持続可能な社会をつくろう 深めよう《P42》</li> <li>・ 「食べて元気！ご飯とみそ汁」社会5年《P45》</li> <li>・ 「食べて元気！ご飯とみそ汁」食べ物のゆくり【資料8】《P50》</li> <li>・ 「食べて元気！ご飯とみそ汁」五本栄養素と体内での3つの働き【資料9】《P50》</li> <li>・ 「食べて元気！ご飯とみそ汁」食品にふくまれる栄養素《P51》</li> <li>・ 「食べて元気！ご飯とみそ汁」食生活を工夫しよう 深めよう《P52》</li> <li>・ 「物を生かして住みやすく」日々の備え《P56》</li> <li>・ 「物を生かして住みやすく」家庭から出るごみの量《P60》</li> <li>・ 「物を生かして住みやすく」深めよう そうじの仕方を伝えよう《P61》</li> <li>・ 「気持ちがあつがる家族の時間」団らんを生活の中に生かさよう 活動3 深めよう《P64》</li> <li>・ 「ミシンにトライ！手作りで楽しい生活」世界に一つだけの作品を美しく使おう 活動6 深めよう《P78》</li> <li>・ 「よりよい生活を送るために」どのよう工夫をしていますか？活動 深めよう</li> <li>・ 「見つめてみよう生活時間」体育3年 道徳5・6年《P80》</li> <li>・ 「見つめてみよう生活時間」生活時間を有効に使おう 活動3深めよう《P83》</li> <li>・ 「朝食から健康な1日の生活を」いよりりため《P89》</li> <li>・ 「朝食から健康な1日の生活を」朝食から健康な生活を始めよう 活動5 深めよう《P91》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」夏の生活を見つめよう【本文】《P93》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」すずしくさわやかな住まい方とたたづけ《P97》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」衣服の手入れとたたづけ《P97》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」手洗いの手順《P98》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」電気洗濯機《P99》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」グリーンカーテンになる植物《P100》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」手洗いの手順《P100》</li> <li>・ 「夏をすずしくさわやかに」夏の生活を工夫しよう 活動6 深めよう《P100》</li> <li>・ 「思いを形にして生活を豊かに」衣生活を楽しく豊かにしよう 活動6 深めよう《P110》</li> <li>・ 「思いを形にして生活を豊かに」字だけして生活を楽しく豊かにしよう《P111》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」献立の立て方を考えよう【本文】《P112》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」献立の立て方を考えよう【本文】《P113》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」材料を準備し調理しよう 材料の準備《P116》</li> <li>・ 「まかせてね今日の食事」工夫してよりよい食事しよう 活動6 深めよう《P120》</li> <li>・ 「冬を明るく暖かく」話し合おう《P128》</li> <li>・ 「冬を明るく暖かく」重ね着が暖かい理由《P124》</li> <li>・ 「冬を明るく暖かく」換気のポイント《P125》</li> <li>・ 「冬を明るく暖かく」効果的に日光を利用しよう 活動3 調べよう《P126》</li> <li>・ 「冬を明るく暖かく」冬の生活を工夫しよう 活動4 深めよう《P127》</li> <li>・ 「あなたは家庭や地域の宝物」家族や地域の一員として【本文】《P128》</li> <li>・ 「あなたは家庭や地域の宝物」家族防災会議《P132》</li> <li>・ 「あなたは家庭や地域の宝物」もつとかがやくこれからの私たち 活動4 深めよう《P132》</li> <li>・ 「くらしの中のプログラミング」《P147》</li> </ul>

	<p>e 安全・衛生に関する内容を取り上げている箇所</p>	<p>f 各教科等とのつながりや、発展的な内容を取り上げている箇所</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「クッキングはじめの一步」 「ころを安全に使う」安全チェック《P11》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 「ガス漏れに気付いたとき」 《P11》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 「湯のわかじ方」 《P11》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 「手洗いの仕方」 《P12》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 「切る」 《P12》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 「用具、食器の片付け」 《P13》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 「ゆで」 《P14》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 「包丁・まな板の使い方、あつかい方」 《P15》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 「しゃがみは太陽(日光)が苦手」 《P15》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 「食物アレルギー」に注意《P17》</li> <li>・「ソーイングはじめの一步」 「はさみのわたし方」 《P21》</li> <li>・「ソーイングはじめの一步」 「針を使うときの注意」 《P21》</li> <li>・「ミシンで楽しくソーイング」 「ミシンの使い方を知ろう」 準備する《P39》</li> <li>・「ミシンで楽しくソーイング」 「ミシンの使い方を知ろう」 針をつける《P39》</li> <li>・「ミシンで楽しくソーイング」 下糸を入れる《P40》</li> <li>・「ミシンで楽しくソーイング」 アイロンの安全な使い方《P46》</li> <li>・「食べて元気に」 ご飯 たく 《P50》</li> <li>・「食べて元気に」 ご飯 かき混ぜる《P51》</li> <li>・「食べて元気に」 みそしる 実を準備する《P52》</li> <li>・「食べて元気に」 いろいろなおにぎりの工夫《P56》</li> <li>・「生活を支える物やお金」 商品についての表示やマーク エスジーマーク《P63》</li> <li>・「暖かい住まい方で快適に」 目的にあった手元の明るさと部屋全体の明るさ《P71》</li> <li>・「暖かい住まい方で快適に」 暖房器具の安全な使い方《P72》</li> <li>・「できることを増やしてクッキング」 いためる調理でおかずを作ろう【吹き出し】《P88》</li> <li>・「できることを増やしてクッキング」 フライパンの使い方《P90》</li> <li>・「クリーン作戦で快適に」 住宅用洗剤の使い方《P96》</li> <li>・「クリーン作戦で快適に」 洗たくの手順 準備する《P100》</li> <li>・「すずしい住まい方で快適に」 製作しよう 製作のちゅうで片づけをすることがあります《P115》</li> <li>・「安全と衛生に気を付けて実習しよう」 《P142、143》</li> <li>・「出クッキングヒーターの注意点」 《P146》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「学んで変わるよ わたしたち」 《P11》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 ふっとうのようす《P11》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 計量の仕方《P12》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 食事のマナー《P13》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 安全コラム 包丁・まな板の使い方、あつかい方《P15》</li> <li>・「クッキングはじめの一步」 野菜やいものゆで方《P16》</li> <li>・「ソーイングはじめの一步」 防災コラム 針と糸とはさみを防災用品の一つ《P21》</li> <li>・「ソーイングはじめの一步」 生かす・深める《P27》</li> <li>・「整理・整とんで快適に」 なぜ整理・整とんをするのだろう【本文】《P28》</li> <li>・「整理・整とんで快適に」 生かす・深める《P33》</li> <li>・「できるよ 家庭の仕事」 自分のできる仕事を見つめよう【本文】《P34》</li> <li>・「ミシンで楽しくソーイング」 生かす・深める《P47》</li> <li>・「食べて元気に」 なぜ毎日食事をするのだろう【本文】《P48》</li> <li>・「食べて元気に」 ご飯、しる物、はしの置き方《P49》</li> <li>・「食べて元気に」 稲から米、ご飯になるまで《P49》</li> <li>・「食べて元気に」 移り変わるご飯のたき方《P49》</li> <li>・「食べて元気に」 米の計量の仕方《P50》</li> <li>・「食べて元気に」 考えよう 食べた物は体の中でどうなるのだろう《P54》</li> <li>・「食べて元気に」 五大栄養素の体内での働き《P56》</li> <li>・「生活を支える物やお金」 発展「エンカル(倫理的な)消費」って何だろう《P65》</li> <li>・「生活を支える物やお金」 生かす・深める《P65》</li> <li>・「着方の工夫で快適に」 参考 マフラーを巻くと暖かいのはなぜ?《P67》</li> <li>・「暖かい住まい方で快適に」 安全 暖房器具の安全な使い方《P72》</li> <li>・「暖かい住まい方で快適に」 生かす・深める《P73》</li> <li>・「いっしょに『ほっとタイム』」 生かす・深める《P76》</li> <li>・「生活時間をマネジメント」 課題を肩つけて生活時間をマネジメントしてみよう【本文】《P85》</li> <li>・「生活時間をマネジメント」 すいみんは、体や心のつかれを取るだけでなく、体の成長のためにも大切だよ。【吹き出し】《P87》</li> <li>・「できることを増やしてクッキング」 食品の運び方・保存の仕方《P92》</li> <li>・「できることを増やしてクッキング」 食品の運び方「地産地消」《P92》</li> <li>・「できることを増やしてクッキング」 生かす・深める《P93》</li> <li>・「クリーン作戦で快適に」 生かす・深める《P97》</li> <li>・「衣服の手入れで快適に」 洗たくの手順 洗たく液を作る《P100》</li> <li>・「すずしい住まい方で快適に」 夏の太陽の位置《P104》</li> <li>・「すずしい住まい方で快適に」 豆知識 熱中症《P105》</li> <li>・「すずしい住まい方で快適に」 住まいの音と快適さ《P107》</li> <li>・「すずしい住まい方で快適に」 生かす・深める《P108》</li> <li>・「こんだてを工夫して」 発展 目玉焼き《P123》</li> <li>・「こんだてを工夫して」 生かす・深める《P124》</li> <li>・「共に生きる地域での生活」 生かす・深める《P131》</li> </ul>	



	学年	「教材」【掲載方法】 記述の概要(掲載ページ)
<p>東書 第5. 6学年</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いつも確かめよう」の安全の項目に地震が起こったときの行動について《P9》</li> <li>・「ひと針に心をこめて」の日々の備えに針と糸を防災用品に入れておくよ！《P34》</li> <li>・「食べて元気！ ご飯とみそ汁」の日々の備えでは電気やガスがとまってもご飯はたける【コラム】《P47》</li> <li>・「物を生かして住みやすく」の日々の備え【コラム】《P56》</li> <li>・「まかせてね今日の食事」の日々の備えでは常温で長期保存できるレトルト食品や缶詰などの食品に備えておくことについて《P119》</li> <li>・「生活を変えるチャンス！」の非常用持ち出しぶくろを作ろう！【イラスト・コラム】《P121》</li> <li>・「冬を明るく暖かく」の安全の「火災防止のため、暖房器具の周りに物を置かない。」【コラム】《P125》</li> <li>・「あなたは家庭や地域の宝物の家族や地域のひと」としての本文に「避難訓練など、地域と関わっていることも多くあります。」【本文】《P128》</li> <li>・「あなたは家庭や地域の宝物」の考えよう「災害の時の避難場所、消火せんはどこな。」【イラスト】《P129》</li> <li>・「あなたは家庭や地域の宝物」の日々の備えでは家族で防災会議をすることについて【コラム】《P132》</li> <li>・「よりよい生活、持続可能な社会を目指して」の「災害への備え」家族で、地域の避難訓練に毎年参加することに決めたよ。【吹き出し】《P133》</li> </ul>
<p>開隆堂 第5. 6学年</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ローイングははじめの一歩」の防災マークに、針と糸とはさみを防災用品の一つとして準備しておきましょう。【コラム】《P21》</li> <li>・「整理・整とんで快適に」の防災マークに、防災の備え「日ごろから、地震などが起きたとき」【吹き出し】《P33》</li> <li>・「食べて元気に」の防災マークに、「災害時のたき出しでは、」【コラム】《P51》</li> <li>・「暖かい住まい方で快適に」の安全マークに「暖房器具は火災や、やけど、喚起に気をつけて使おう」《P72》</li> <li>・「いっしょに」【ほっとタイム】のほっとタイムの4つの視点とその例 安全の見方考え方に「もしものときの避難場所を確認する。」【イラスト】《P76》</li> <li>・「ローイングで生活を豊かに」の製作例2きんちやくポーチ ⑤仕上げる 「ナップザック型は、防災リュックにもなるね。」【吹き出し】《P115》</li> <li>・「共に生きる地域での生活」の「やってみよう」のイラストに「防災訓練をする。」【イラスト】《P127》</li> <li>・「共に生きる地域での生活」の地域のかかわりを見つめる例 協力の見方考え方に「地域の防災訓練に行く。」【イラスト】《P128》</li> <li>・「共に生きる地域での生活」の肩つゆめよう地域の人のたのしみ【地域ではどのような防災訓練が行われているかな。】【イラスト】《P128》</li> <li>・「共に生きる地域での生活」の地域の中でできることをやってみよう 防災「地域で行っている防災訓練に参加して、たき出しを手伝ったよ。」【イラスト】《P129》</li> <li>・「共に生きる地域での生活」のキャリアインタビュー 地域での持続可能な防災・減災に取り組み【コラム】《P130》</li> <li>・「共に生きる地域での生活」の生かす・深める「地域のかかわりプロジェクト」の例1 防災訓練参加プロジェクト【イラスト】《P131》</li> <li>・「2年間の学習を中学校につなげよう」の衣食住の生活に「防災や環境のこと」【吹き出し】《P136》</li> <li>・「2年間の学習を中学校につなげよう」の「消費生活・環境」の「中学校の学習」【図等】《P137》</li> <li>・「安全と衛生に気をつけて実習しよう」のいざというときのために一もし、実習中に地しんが起きたら一【コラム・イラスト】《P143》</li> <li>・「家庭や地域の安全・防災」の【本文・コラム・イラスト】《P144、145》</li> <li>・「食生活にかかわる調理器具や食器」の防災マーク「電気やガスが止まってしまったときにも、食品を加熱することができるよ。」【吹き出し】《P147》</li> </ul>





		「教材」【掲載方法】 記述の概要(掲載ページ)
学年		<ul style="list-style-type: none"> <li>-「学習の進め方」車いすイラスト《P4》</li> <li>-「私の生活、大発見」車いすイラスト《P12》</li> <li>-「持続可能な社会へ物やお金の使い方」車いすイラスト《P36》</li> <li>-「あなたは家庭や地域の宝物」「障害者がある人」【本文】《P128》</li> <li>-「あなたは家庭や地域の宝物」イラスト《P128》</li> </ul>
東書	第5、6学年	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-「学んで変わるよ わたしたち」用語【イラスト】《P1》</li> <li>-「整理・整頓を快適に」生かす・深める【イラスト】《P58・P59》</li> <li>-「生活を支える物やお金」のイラストに車いすの人や白杖をもった人【イラスト】《P58》</li> <li>-「衣服の手入れで快適に快適に」生かす・深める【イラスト】《P102》</li> <li>-「こんたてを工夫して」生かす・深める【イラスト】《P124》</li> <li>-「共に生きる地域での生活」の本文に、「障がいのある人」【本文】《P126》</li> <li>-「共に生きる地域での生活」のイラストに車いすのお婆やヘルプマークを付けた人、白杖を持った人【イラスト】《P126》</li> <li>-「共に生きる地域での生活」の地域とのかわりを広げる例 協力の員方考え方「目の不自由な方をサポートする」【イラスト等】《P130》</li> <li>-「共に生きる地域での生活」の生かす・深める 例3 周りの人からのアドバイス「車いすの人の案内は、」【吹き出し】《P131》</li> <li>-「キャリアインタビュー キャリアでつなぐ、持続可能な未来」の「目の不自由な人を盲導犬と上手に支える」の視覚障がいについて正しい理解を深める仕事【コラム】《P139》</li> <li>-「家庭や地域の安全・防災」の災害時の対応欄の地域でできることに「障がいのある人や【イラスト等】《P145》</li> </ul>
開隆堂	第5、6学年	

	ア 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫	イ ユニバーサルデザインの視点	ウ デジタルコンテンツの扱い	エ その他
<p>開隆堂</p>	<p>「カイダンス」                      ・学習の進め方について提示している。＜P4・P5＞                      ・題材ごとに、導入に写真やイラストを掲載し、課題をつかむ構成となっている。                      ・題材ごとに「1見つめよう」「2計画しよう・実践しよう」「3生活に生かそう・新しい課題を見つかけよう」という見出しで①課題発見②課題解決・実践活動③評価・改善の学習の流れを提示している。                      ・主体的・対話的で深い学びに向けて、生活の見方・考え方の視点ももてるように題材名とともに「家庭科の窓」内に見方・考え方を提示している。                      ・他教科等との関連や中学校の学習との関連について明記している。                      ・題材ごとに「話し合おう」「やってみよう」「調べよう」などの学習活動を提示している。                      ・題材名の下に「めあて」を記載している。                      ・「ふり返ろう」がページの下部に記載されており、学習内容について振り返りができるようになっている。                      ・学びを生活に生かす「生活を変えるチャンス！」を掲載している。                      ・くらしの中のプログラミングというページが掲載されている。</p>	<p>・全ての原章の色算特性に適合するようにデザインしている。                      ・ユニバーサルデザインフォン表紙を                      ・原章の負担に配慮し、軽量の紙を使用している。                      ・右利き、左利きの写真が使われる。＜いつもしかめよう＞                      ・材料の切り方の大きさをの目安として、実物大の写真が掲載している箇所がある。</p>	<p>・二次元コードが掲載されており動画で確認できるようになっている。</p>	<p>・調理実習や載置実習にあたる部分では実習の前段階としてたし実習という部分があり実習の見通しができるように作られている。                      ・「うつらないうさぎのために」で感染症から自分自身や大切な人を守るための予防について掲載している。また、チェックリストも二次元コードから確認できるようになっている。                      ・食物アレルギーについて、必要な場面で掲載している。                      ・キャリア教育の視点から学習内容に関連する人、職業の資料「プロに聞く」を掲載している。                      ・日本の伝統的な文化を資料として掲載している。                      ・ページの下部に、イラストと英単語を掲載している。</p>
<p>開隆堂</p>	<p>・各題材における家庭科の見方・考え方や学習のポイントについてグローバルのイラストを掲載し、視点をもって生活を見つめ考えるように提示している。                      ・各題材で「気付き・思いつける 2わかる、できる 3生かす・深めるの3つのステップをふみながら、学習を進め、それを繰り返すことで、さらに新しい課題に取り組み、深めるように提示している。                      ・各題材の学習のはじめに、「学習のめあて」で見通しをもつことができるようになっている。                      ・各題材に「話し合おう」「やってみよう」「調べよう」などの、授業内の活動内容について提示している。                      ・「学習をふり返ろう」で、めあてに戻り、口にチェックし、学習を振り返り確認することができるようになっている。                      ・「生活に生かそう」では、これからの生活に生かしたいことを考え書くことができるようになっている。                      ・「生活の課題と実せん」では、ステップ1～5の順で課題解決を進め、例を提示している。</p>	<p>・カラーユニバーサルの視点から、色算の個人差を問わず、できるだけ多くの児童が見やすくなるように配慮されている。                      ・見やすく読みまがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。                      ・「実習に役立つフリップポイント」として、調理・製作時の左右の両方の利き手の写真を掲載している。</p>	<p>・二次元コードが掲載されており動画で確認できるようになっている。                      ・環境に配慮した用紙やインキを使用している。                      ・日本の伝統文化に関する内容の資料を掲載している。                      ・キャリア教育の視点から学習内容に関連する人、職業の資料「キャリア」を掲載している。                      ・小学校と中学校の学習の関わりについて掲載している。                      ・ページの下部に用語の解説や豆知識を掲載している。                      ・ページ数横に、家庭科に関する英単語とその日本語訳を掲載している。                      ・家庭科に関わる用語を索引にしている。</p>	<p>・特別支援教育の視点から、書かれている内容が読み取りやすくなるように、文章や紙面の配慮など工夫されている。                      ・環境に配慮した用紙やインキを使用している。                      ・日本の伝統文化に関する内容の資料を掲載している。                      ・キャリア教育の視点から学習内容に関連する人、職業の資料「キャリア」を掲載している。                      ・小学校と中学校の学習の関わりについて掲載している。                      ・ページの下部に用語の解説や豆知識を掲載している。                      ・ページ数横に、家庭科に関する英単語とその日本語訳を掲載している。                      ・家庭科に関わる用語を索引にしている。</p>