

道 徳

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	道徳 1 1 2 2 1 2 3 1 2 4 1 2 5 1 2 6 1 2	A B 1,050	令和5年
17	教育出版	教 出◆	道徳 1 1 3 2 1 3 3 1 3 4 1 3 5 1 3 6 1 3	A B 1,030	
38	光村図書	光 村◆	道徳 1 1 4 2 1 4 3 1 4 4 1 4 5 1 4 6 1 4	B 5変型 1,092	
116	日本文教出版	日 文◆	道徳 1 1 5・1 1 6 2 1 5・2 1 6 3 1 5・3 1 6 4 1 5・4 1 6 5 1 5・5 1 6 6 1 5・6 1 6	A B 1,356	
208	光文書院	光 文◆	道徳 1 1 7 2 1 7 3 1 7 4 1 7 5 1 7 6 1 7	A B 1,104	
224	Gakken	学 研◆	道徳 1 1 8 2 1 8 3 1 8 4 1 8 5 1 8 6 1 8	A B 948	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

道徳

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者
42冊	東書、教出、光村、日文、光文、学研

2 学習指導要領における教科の目標・学年の内容項目等

【道徳科の目標】

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

【各学年の内容項目】

A 主として自分自身に関する事			
	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
善悪の判断、自律、自由と責任	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行うこと。	正しいと判断したことは、自信をもって行うこと。	自由を大切にし、自律的に判断し、責任のある行動をすること。
正直、誠実	うそをついたりごまかしをしたりしないで、素直に伸び伸びと生活すること。	過ちは素直に改め、正直に明るい心で生活すること。	誠実に、明るい心で生活すること。
節度、節制	健康や安全に気を付け、物や金銭を大切に、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をする。	自分でできることは自分でやり、安全に気を付け、よく考えて行動し、節度のある生活をする。	安全に気を付けることや、生活習慣の大切さについて理解し、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心掛けること。
個性の伸長	自分の特徴に気付くこと。	自分の特徴に気付く、長所を伸ばすこと。	自分の特徴を知って、短所を改め長所を伸ばすこと。
希望と勇気、努力と強い意志	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行うこと。	自分でやろうと決めた目標に向かって、強い意志をもち、粘り強くやり抜くこと。	より高い目標を立て、希望と勇気をもち、困難があってもくじけずに努力して物事をやり抜くこと。
真理の探究			真理を大切にし、物事を探究しようとする心をもつこと。
B 主として人との関わりに関する事			
	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
親切、思いやり	身近にいる人に温かい心で接し、親切にすること。	相手のことを思いやり、進んで親切にすること。	誰に対しても思いやりの心をもち、相手の立場に立って親切にすること。
感謝	家族など日頃世話になっている人々に感謝すること。	家族など生活を支えてくれた人々や現在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接すること。	日々の生活が家族や過去からの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それに応えること。
礼儀	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接すること。	礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接すること。	時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接すること。
友情、信頼	友達と仲よくし、助け合うこと。	友達と互いに理解し、信頼し、助け合うこと。	友達と互いに信頼し、学び合って友情を深め、異性についても理解しながら、人間関係を築いていくこと。
相互理解、寛容		自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見も大切にすること。	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、謙虚な心もち、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重すること。
C 主として集団や社会との関わりに関する事			
	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
規則の尊重	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすること。	約束や社会のきまりの意義を理解し、それらを守る。	法やきまりの意義を理解した上で進んでそれらを守り、自他の権利を大切に、義務を果たすこと。
公正、公平、社会正義	自分の好き嫌いにとらわれないで接すること。	誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平な態度で接すること。	誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく、公正、公平な態度で接し、正義の実現に努めること。
勤労、公共の精神	働くことのよさを知り、みんなのために働くこと。	働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働くこと。	働くことや社会に奉仕することの充実感を味わうとともに、その意義を理解し、公共のために役に立つことをすること。
家族愛、家庭生活の充実	父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いなどをして、家族の役に立つこと。	父母、祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくること。	父母、祖父母を敬愛し、家族の幸せを求めて、進んで役に立つことをすること。
よりよい学校生活、集団生活の充実	先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくすること。	先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくること。	先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合ってよりよい学級や学校をつくることに、様々な集団の中での自分の役割を自覚して集団生活の充実に努めること。
伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	我が国や郷土の文化と生活に親しみ、愛着をもつこと。	我が国や郷土の伝統と文化を大切に、国や郷土を愛する心をもつこと。	我が国や郷土の伝統と文化を大切に、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつこと。
国際理解、国際親善	他国の人々や文化に親しむこと。	他国の人々や文化に親しみ、関心をもつこと。	他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めること。
D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関する事			
	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
生命の尊さ	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすること。	生命の尊さを知り、生命あるものを大切にすること。	生命が多くの生命のつながりの中にあるかけがえないものであることを理解し、生命を尊重すること。
自然愛護	身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接すること。	自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にすること。	自然の偉大さを知り、自然環境を大切にすること。
感動、畏敬の念	美しいものに触れ、すがすがしい心をもつこと。	美しいものや気高いものに感動する心をもつこと。	美しいものや気高いものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつこと。
よりよく生きる喜び			よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、人間として生きる喜びを感じる。

(1) 第1 目標

道徳教育の目標と道徳科の目標を、各々の役割と関連性を明確にするため、道徳科の目標を「よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う」として、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の目標と同一であることが分かりやすい表現にするとともに、従前、道徳の時間の目標に定めていた「各教科等との密接な関連」や「計画的、発展的な指導による補充、深化、統合」は、「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」に整理した上で、表現を改めた。また、道徳的価値について自分との関わりも含めて理解し、それに基づいて内省し、多面的・多角的に考え、判断する能力、道徳的心情、道徳的行為を行うための意欲や態度を育てるという趣旨を明確化するため、従前の「道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め」ることを、学習活動を具体化して「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習」と改めた。さらに、これらを通じて、よりよく生きていくための資質・能力を培うという趣旨を明確化するため、従前の「道徳的実践力を育成する」ことを、具体的に、「道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる」と改めた。

(2) 第2 内容

「道徳科を要として学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の内容は、第3章特別の教科道徳の第2に示す内容とする」との規定を総則に示し、第2に示す内容が道徳科を要とした道徳教育の内容であることを明示した。また、小学校から中学校までの内容の体系性を高めるとともに、構成やねらいを分かりやすく示して指導の効果を上げるなどの観点から、それぞれの内容項目に手掛かりとなる「善悪の判断、自律、自由と責任」などの言葉を付記した。

内容項目のまとまりを示していた視点については、四つの視点によって内容項目を構成して示すという考え方は従前どおりとしつつ、これまで「1 主として自分自身に関すること」「2 主として他の人との関わりに関すること」「3 主として自然や崇高なものとの関わりに関すること」「4 主として集団や社会との関わりに関すること」の順序で示していた視点を、児童にとっての対象の広がりにより整理し、「A 主として自分自身に関すること」「B 主として人との関わりに関すること」「C 主として集団や社会との関わりに関すること」「D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」として順序を改めた。

(3) 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

ア 全体計画及び指導内容の取扱いに関わる事項は「第1章 総則」に移行し、道徳科の年間指導計画に関わる事項を記載した。なお、指導計画の創意工夫を生かせるようにするために、一つの内容項目を複数の時間で扱う指導を取り入れるなどの工夫を加えた。

イ これまで目標に示していた各教科等との密接な関連及び補充、深化、統合に関する事項を、指導の配慮事項に移行し、分かりやすい記述に改めた。

ウ 児童が自ら道徳性を養うことへの配慮事項を、自らを振り返ること、道徳性を養うことの意義について、自らが考え、理解することなどを加えて具体的に示した。

エ 児童が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むための言語活動の充実を具体的に示した。

オ 道徳科の特質を生かした指導を行う際の指導方法の工夫例を、問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等として示した。

カ 指導上の配慮事項として、情報モラルに加えて社会の持続可能な発展などの現代的な課題の取扱いを例示し、取り上げる際の配慮事項を明記した。

キ 多様な教材の開発や活用について具体的に例示するとともに、教材の具備すべき要件を示した。

ク 道徳科の評価に関して、数値などによる評価は行わない点に変わりはないが、学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握し、指導に生かすよう努める必要があることを示した。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査研究事項（調査研究の対象）	対象の根拠（内容等）	数値データの単位
a 領域区分の量（「主として自分自身に関すること」「主として人との関わりに関すること」「主として集団や社会との関わりに関すること」「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」についての主な教材の数）	小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳 第2 内容」	個
b 「A 主として自分自身に関すること」を扱っている教材数		個
c 「B 主として人との関わりに関すること」を扱っている教材数		個
d 「C 主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材数		個
e 「D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材数		個
f 情報モラルや現代的な課題について扱っている教材数	小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」	個
g 人物の生き方や考え方等から学ぶ教材に取り上げられている人物名及び内容項目		人

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

b～e 以下の点で教材を分類し、具体的に調査した。（調査結果は「別紙2-1」）

- ・ 読み物教材①：物語などの教材数
- ・ 読み物教材②：説明的文章の教材数
- ・ 読み物教材③：漫画の教材数
- ・ 読み物以外の教材：図表やグラフ、ポスターなどを中心とした教材数

f 以下の内容を扱っている主な教材名および内容項目を調査した。（調査結果は「別紙2-2」）

- ・ 情報モラルに関する内容を扱っている主な教材名および内容項目
- ・ 持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている主な教材名及び内容項目
- ・ いじめ防止に関する内容を扱っている主な教材名及び内容項目
- ・ 安全教育に関する内容を扱っている主な教材名及び内容項目

g 人物の生き方や考え方等から学ぶ教材に取り上げられている人物名及び内容項目を調査した。（調査結果は「別紙2-3」）

- ・ 主な教材、コラムや補助的な教材に取り上げられている著名な人物の名前及び内容項目

<その他>

- *1 国旗・国歌の扱い（調査結果は「別紙2-4」）
- *2 防災や自然災害の扱い（調査結果は「別紙2-5」）
- *3 性差と家族に関する表現（調査結果は「別紙2-6」）
- *4 オリンピック、パラリンピックの扱い（調査結果は「別紙2-7」）
- *5 北朝鮮による拉致問題の扱い
- *6 障害者理解に関する扱い（調査結果は「別紙2-8」）
- *7 固定的な性別役割分担意識に関する記述等（調査結果は「別紙2-9」）

② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳 第2 内容」において、「主として自分自身に関すること」、「主として人との関わりに関すること」、「主として集団や社会との関わりに関すること」、「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」の四つの視点及び19～22の内容項目が示されている。内容項目ごとの教材数について調査し、特色を比べ、各社の取り上げ方の工夫について調査する。（b、c、d、e）
- ・ 小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」において指導上の配慮事項として、「情報モラルに関する指導を充実すること」、「社会の持続可

能な発展などの現代的な課題の取扱い」が示されている。このことから、情報モラル及び現代的な課題を扱っている教材数について調査し、特色を比べ、各社の取り上げ方の工夫について調査する。現代的な課題は、東京都教育施策大綱の重要事項にも示されている持続可能な社会づくり、いじめ防止及び安全教育に関する内容について調査する。(f)

- ・ 小学校学習指導要領「第3章 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」において、「多様な教材の活用に努めること」が留意点として示されている。先人の伝記には、生きる勇気や知恵などを感じることができるとともに、生きる魅力や意味の深さについて考えを深めるものなどが想定されることから、先人の伝記等が取り上げられている教材名や取り上げられている著名な人物について調査する。(g)

<その他>

- ・ 国旗・国歌については、学習指導要領に基づき、国旗・国歌に対する正しい認識をもたせ、それらを尊重する態度を育てることが大切であることから、その扱いについて調査する。(＊1)
- ・ 東京都では、自然災害における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や、自然災害の扱いについて調査する(＊2)。
- ・ 性差と家族に関する表現については、東京都教育委員会教育目標の基本方針1に基づき、男女共同参画社会を目指すものの、男女の性差まで否定するものではないとの観点から、性差等に関する表現について、記述の内容を調査するとともに、「東京都男女平等参画基本条例」に基づき、適正な男女平等教育を推進するという視点から、男女が家庭生活における活動に対等な立場で参画する観点や家庭観について取り上げられている内容について調査する。(＊3)
- ・ 東京都教育委員会教育目標の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。(＊4)
- ・ 東京都教育委員会は、教育目標の基本方針1として「人権尊重の精神と社会貢献の精神の育成」を掲げ人権教育を推進してきた観点から、児童が人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、北朝鮮による拉致問題の扱いについて調査する。(＊5)
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1である「人権尊重の精神」と「社会貢献の精神」の育成を踏まえ、障害のある人も障害のない人もともに尊重し合いながら活躍できる社会、共生社会の実現を目指す上で、障害のある幼児・児童・生徒に対する理解を深められるようにするため、その扱いについて調査する。(＊6)
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。(＊7)

③ 調査研究の方法

b、c、d、e

「主として自分自身に関すること」、「主として人との関わりに関すること」、「主として集団や社会との関わりに関すること」、「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」の各教材について、物語など、説明的文章、漫画、図表やグラフ、ポスターなどを中心とした教材の数を整理する。

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名について整理する。現代的な課題については、東京都教育施策大綱の重要事項にも示されている、持続可能な社会づくり、いじめ防止及び安全教育に関する内容とし、教科書中に明文化されているものについて整理する。

g 人物の生き方や考え方等から学ぶ教材に取り上げられている人物名及び内容項目について整理する。

<その他>

- ＊1 国旗・国歌について取り上げている記述を調査する。
- ＊2 防災や自然災害について取り上げている記述の概要を調査する。
- ＊3 性差と家族について取り上げている記述の概要を調査する。

- *4 オリンピック、パラリンピックについて取り上げている記述の概要を調査する。
- *5 北朝鮮による拉致問題について取り上げている記述の概要を調査する。
- *6 障害者理解について取り上げている記述の概要を調査する。
- *7 固定的な性別役割分担意識に関する記述等を調査する。

<調査の結果、*5については記載の無いことを確認した。>

(2) 構成上の工夫 (調査結果は「別紙3」)

以下の観点により、箇条書きで記述する。

- ア 冊数の工夫
- イ 教材配列の工夫
- ウ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫
- エ ユニバーサルデザインの視点
- オ デジタルコンテンツの扱い
- カ その他の工夫

「別紙1」【(1)内容ア 調査研究の総括表】(小学校 特別の教科 道徳)

項目	a 領域区分の量(主な教材の数及び割合)					b 「A主として自分自身に関すること」を扱っている教材数							c 「B主として人との関わりに関すること」を扱っている教材数							d 「C主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材数							e 「D主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材数				f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材数	g 人物の生き方や考え方や内面から学ぶ教材に取り上げられている項目	
	主として自分自身に関すること	主として人との関わりに関すること	主として集団や社会との関わりに関すること	主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	計	① 善悪の判断、自律、自由と責任	② 正直、誠実	③ 節度、節制	④ 個性の伸長	⑤ 希望と勇気、努力と強い意志	⑥ 真理の探究	計	⑦ 親切、思いやり	⑧ 感謝	⑨ 礼儀	⑩ 友情、信頼	⑪ 相互理解、寛容	計	⑫ 規則の尊重	⑬ 公正、公平、社会正義	⑭ 勤労、公共の精神	⑮ 家族愛、家庭生活の充実	⑯ より良い学校生活、集団生活の充実	⑰ 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	⑱ 国際理解、国際親善	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び			計
東書	55	48	65	41	209	11	8	15	7	12	2	55	15	7	8	14	4	48	13	6	10	9	9	10	8	65	18	12	9	2	41	83	29
教出	57	49	71	32	209	12	10	14	8	10	3	57	10	11	10	13	5	49	10	11	7	12	9	9	9	71	12	10	7	3	32	72	67
光村	56	52	63	33	204	12	11	11	10	10	2	56	12	12	8	12	8	52	12	11	9	7	12	6	6	63	18	6	6	3	33	79	28
日文	61	56	75	34	226	16	7	17	10	9	2	61	16	10	11	12	7	56	16	11	11	6	9	12	10	75	16	7	7	4	34	82	40
光文	57	57	81	45	240	12	8	15	8	12	2	57	14	9	10	15	9	57	14	11	11	12	8	15	10	81	19	13	8	5	45	93	32
学研	59	50	61	39	209	18	7	10	10	12	2	59	16	6	8	14	6	50	11	12	6	6	10	10	10	61	18	11	7	3	39	121	61
合計値	345	312	416	224	1297	81	51	82	53	65	13	345	83	55	80	39	312	76	62	54	52	53	66	53	416	101	59	44	20	224	530	257	
平均値	57.5	52.0	69.3	37.3	216.2	13.5	8.5	13.7	8.8	10.8	2.2	57.5	13.8	9.2	9.2	13.3	6.5	52.0	12.7	10.3	9.0	8.7	8.8	11.0	8.8	16.8	9.8	7.3	3.3	37.3	88.3	42.8	

「別紙2-1」【(1)内容ア 調査研究の総括表 発行者 東書】(小学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目 教材の内容	b 「A 主として自分自身に関すること」を扱っている教材数							c 「B 主として人との関わりに関すること」を扱っている教材数							d 「C 主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材数							e 「D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材数				
		① 善悪の判断、自律、自由と責任	② 正直、誠実	③ 節度、節制	④ 個性の伸長	⑤ 意志希望と勇気、努力と強い	⑥ 真理の探究	計	⑦ 親切、思いやり	⑧ 感謝	⑨ 礼儀	⑩ 友情、信頼	⑪ 相互理解、寛容	計	⑫ 規則の尊重	⑬ 公正、公平、社会正義	⑭ 勤労、公共の精神	⑮ 家族愛、家庭生活の充実	⑯ 生活の充実	⑰ 郷土を愛する態度	⑱ 国際理解、国際親善	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び	計
1年	読み物教材①物語																										
	読み物教材②説明文	2	1	3	2	2	10	3	2	2	2	9	3	1	1	1	1	1	1	1	9	3	2	1			
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										
2年	読み物教材①物語																										
	読み物教材②説明文	2	2	4	1	2	11	3	1	2	2	8	2	1	1	2	2	2	1	1	10	3	2	1			
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										
3年	読み物教材①物語																										
	読み物教材②説明文	2	1	2	1	2	8	3	1	1	3	9	2	1	2	2	2	1	2	1	11	3	2	2			
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										
4年	読み物教材①物語																										
	読み物教材②説明文	2	2	2	1	2	9	2	1	1	3	8	2	1	2	2	2	1	2	1	11	3	2	2			
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										
5年	読み物教材①物語																										
	読み物教材②説明文	2	1	2	1	2	9	2	1	1	2	7	2	1	2	1	2	2	2	2	12	3	2	1	1		
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										
6年	読み物教材①物語																										
	読み物教材②説明文	1	1	2	1	2	8	2	1	1	2	7	2	1	2	1	2	2	2	2	12	3	2	2	1		
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										

「別紙2-1」【(1)内容了 調査研究の総括表 発行者 教出】(小学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目		b 「A 主として自分自身に関すること」を扱っている教材数							c 「B 主として人との関わりに関すること」を扱っている教材数							d 「C 主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材数							e 「D 主として生命や自然、崇高なものとの関わり」に関すること」を扱っている教材数			
	教材の内容	計	① 善悪の判断、自律、自由と責任	② 正直、誠実	③ 節度、節制	④ 個性の伸長	⑤ 意志	⑥ 真理の探究	⑦ 親切、思いやり	⑧ 感謝	⑨ 礼儀	⑩ 友情、信頼	⑪ 相互理解、寛容	計	⑫ 規則の尊重	⑬ 公正、公平、社会正義	⑭ 勤労、公共の精神	⑮ 家族愛、家庭生活の充実	⑯ 生活の充実	⑰ より良い学校生活、集団生活を愛する態度	⑱ 郷土を愛する態度	⑲ 国際理解、国際親善	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び
1年	読み物教材①物語	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	8	2	1	2	2	2	2	2	1	12	2	1	1	1	4
	読み物教材②説明文																										
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										
2年	読み物教材①物語	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	1	12	1	2	1	1	4
	読み物教材②説明文																										
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										
3年	読み物教材①物語	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	3	2	2	12	3	1	1	1	5
	読み物教材②説明文																										
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										
4年	読み物教材①物語	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	1	2	2	1	10	2	2	2	2	6
	読み物教材②説明文																										
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										
5年	読み物教材①物語	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	6	2	3	1	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	6
	読み物教材②説明文																										
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										
6年	読み物教材①物語	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	8	1	2	1	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	7
	読み物教材②説明文																										
	読み物教材③漫画																										
	読み物教材以外																										

「別紙2-1」【(1)内容ア 調査研究の総括表 発行者 光村】(小学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目		b 「A 主として自分自身に関すること」を扱っている教材数						c 「B 主として人との関わりに関すること」を扱っている教材数						d 「C 主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材数						e 「D 主として生命や自然、崇高なものとの関わり」に関すること」を扱っている教材数						
	読み物教材①物語	読み物教材②説明文	① 善悪の判断、自律、自由 責任	② 正直、誠実	③ 節度、節制	④ 個性の伸長	⑤ 意志 希望と勇気、努力と強い	⑥ 真理の探究	計	⑦ 親切、思いやり	⑧ 感謝	⑨ 礼儀	⑩ 友情、信頼	⑪ 相互理解、寛容	計	⑫ 規則の尊重	⑬ 公正、公平、社会正義	⑭ 勤労、公共の精神	⑮ 家族愛、家庭生活の充実	⑯ 生活の充実 学校の生活、集団	⑰ 郷土を愛する態度 文化の尊重、国や	⑱ 国際理解、国際親善	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び
1年	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	1	11	3	1	1	1	5
2年	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	1	11	3	1	1	1	5
3年	2	2	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2	1	1	11	3	1	1	1	5
4年	2	2	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2	1	1	11	3	1	1	1	5
5年	2	2	2	2	2	1	2	10	2	2	1	2	2	9	2	1	1	2	2	1	1	9	3	1	1	1	6
6年	2	1	1	1	1	2	1	8	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	1	1	1	10	3	1	1	2	7

「別紙2-1」【(1)内容ア 調査研究の総括表 発行者 日文】(小学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目		b 「A 主として自分自身に関すること」を扱っている教材数						c 「B 主として人との関わりに関すること」を扱っている教材数					d 「C 主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材数							e 「D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材数							
	教材の内容	計	① 責善の判断、自律、自由	② 正直、誠実	③ 節度、節制	④ 個性の伸長	⑤ 意志希望と勇気、努力と強い	⑥ 真理の探究	⑦ 親切、思いやり	⑧ 感謝	⑨ 礼儀	⑩ 友情、信頼	⑪ 相互理解、寛容	計	⑫ 規則の尊重	⑬ 公正、公平、社会正義	⑭ 勤労、公共の精神	⑮ 家族愛、家庭生活の充実	⑯ より良い学校生活、集団生活の充実	⑰ 郷土を愛する態度	⑱ 国際理解、国際親善	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び	計	
1年	読み物教材①物語		3	1	4	2	1		3	1	2	2		3	2	1	1	2		3	1	1						
	読み物教材②説明文																											
	読み物教材③漫画																											
	読み物教材以外																											
2年	読み物教材①物語		3	2	3	1	2		3	2	3	1		3	2	2	1	1	2		3	1	2					
	読み物教材②説明文																											
	読み物教材③漫画																											
	読み物教材以外																											
3年	読み物教材①物語		3	1	3	2	2		3	2	2	1		3	2	2	1	1	2		3	1	1					
	読み物教材②説明文																											
	読み物教材③漫画																											
	読み物教材以外																											
4年	読み物教材①物語		3	1	3	1	1		3	1	2	2		3	2	2	1	1	2		3	2	1					
	読み物教材②説明文																											
	読み物教材③漫画																											
	読み物教材以外																											
5年	読み物教材①物語		2	1	2	2	1		2	2	1	3		2	2	2	1	2		2	2	1	1	2				
	読み物教材②説明文																											
	読み物教材③漫画																											
	読み物教材以外																											
6年	読み物教材①物語		2	1	2	2	2		2	2	1	2		2	1	2	1	2		2	2	2	1	1	2			
	読み物教材②説明文																											
	読み物教材③漫画																											
	読み物教材以外																											

「別紙2-1」【(1)内容ア 調査研究の総括表 発行者 光文】(小学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目		b 「A 主として自分自身に関すること」を扱っている教材数							c 「B 主として人との関わりに関すること」を扱っている教材数					d 「C 主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材数							e 「D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材数				
	教材の内容	計	① 責善の判断、自律、自由	② 正直、誠実	③ 節度、節制	④ 個性の伸長	⑤ 意志希望と勇気、努力と強い	⑥ 真理の探究	⑦ 親切、思いやり	⑧ 感謝	⑨ 礼儀	⑩ 友情、信頼	⑪ 相互理解、寛容	計	⑫ 規則の尊重	⑬ 公正、公平、社会正義	⑭ 勤労、公共の精神	⑮ 家族愛、家庭生活の充実	⑯ より良い学校生活、集団生活の充実	⑰ 郷土を愛する態度	⑱ 国際理解、国際親善	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び
1年	読み物教材①物語		2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	9	3	2	1	2	2	2	13	3	2	2	2	7	
	読み物教材②説明文																									
	読み物教材③漫画																									
	読み物教材以外																									
2年	読み物教材①物語		2	1	4	1	2	4	1	2	3	3	10	2	1	2	2	1	3	2	13	3	2	2	2	7
	読み物教材②説明文																									
	読み物教材③漫画																									
	読み物教材以外																									
3年	読み物教材①物語		2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	11	3	1	1	2	1	2	12	4	2	1		7	
	読み物教材②説明文																									
	読み物教材③漫画																									
	読み物教材以外																									
4年	読み物教材①物語		2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	11	2	2	3	2	2	2	14	3	3	1		7	
	読み物教材②説明文																									
	読み物教材③漫画																									
	読み物教材以外																									
5年	読み物教材①物語		2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	1	3	14	3	2	1	3	9	
	読み物教材②説明文																									
	読み物教材③漫画																									
	読み物教材以外																									
6年	読み物教材①物語		2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	8	2	3	2	2	1	3	15	3	2	1	2	8	
	読み物教材②説明文																									
	読み物教材③漫画																									
	読み物教材以外																									

「別紙2-1」【(1)内容ア 調査研究の総括表 発行者 学研】(小学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目		b「A. 主として自分自身に関すること」を扱っている教材数							c「B. 主として人との関わりに関すること」を扱っている教材数							d「C. 主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている教材数							e「D. 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている教材数							
	教材の内容	計	① 善悪の判断、自律、自由責任	② 正直、誠実	③ 節度、節制	④ 個性の伸長	⑤ 意志希望と勇気、努力と強い	⑥ 真理の探究	計	⑦ 親切、思いやり	⑧ 感謝	⑨ 礼儀	⑩ 友情、信頼	⑪ 相互理解、寛容	計	⑫ 規則の尊重	⑬ 公正、公平、社会正義	⑭ 勤労、公共の精神	⑮ 家族愛、家庭生活の充実	⑯ より良い学校生活、集団生活の充実	⑰ 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	⑱ 国際理解、国際親善	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び	計			
1年	読み物教材①物語	11	3	1	3	2	2		3	1	2	2		8	2	2	1	1	1	1		9	3	2	1		6				
	読み物教材②説明文																														
	読み物教材③漫画																														
	読み物教材以外																														
2年	読み物教材①物語	12	3	2	2	3	2		3	1	2	2		8	2	2	1	1	1	1		9	3	2	1		6				
	読み物教材②説明文																														
	読み物教材③漫画																														
	読み物教材以外																														
3年	読み物教材①物語	9	3	1	2	1	2		3	1	1	3	1	9	2	2	1	1	1	2		11	3	1	2		6				
	読み物教材②説明文																														
	読み物教材③漫画																														
	読み物教材以外																														
4年	読み物教材①物語	9	3	1	1	2	2		3	1	1	3	1	9	2	2	1	1	1	2		11	3	2	1		6				
	読み物教材②説明文																														
	読み物教材③漫画																														
	読み物教材以外																														
5年	読み物教材①物語	9	3	1	1	1	2		2	1	1	2	2	8	1	2	1	1	1	2		10	3	2	1	2	8				
	読み物教材②説明文																														
	読み物教材③漫画																														
	読み物教材以外																														
6年	読み物教材①物語	9	3	1	1	1	2		2	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	2		11	3	2	1	2	7				
	読み物教材②説明文																														
	読み物教材③漫画																														
	読み物教材以外																														

「別紙2-2」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(小学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱っている教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	安全教育に関する内容を扱っている教材
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・がっこうのものは? ・つかうときのルールをつくらう 	<ul style="list-style-type: none"> ・もうすぐはるです(環境) ・させつによってかわる しぜん(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ほしのうえのおおかみ ・ダメ ・ころはつば ・ともだちってなんだろう? ・ええところ ・ともだちの「ええところ」 ・それって、おかしいよ 	<ul style="list-style-type: none"> ・きをつけて ・そでのやくそく「いかのおすし」 ・よしみち ・どんぐり ・おうだんほどうで
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・あさもひるもよるもあそびたい ・つかいすぎ? だいじょうぶ? 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな生きもの(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> ・おれたものさし ・森のともだち ・ともだちいろいろ ・ともだちやもんな、ぼくら ・大すきなフルーツポンチ ・もったいないのスポン ・せかいのあいことば—モットイナイ ・ゆきひょうのライナ 	<ul style="list-style-type: none"> ・じぶんで オツケー ・じぶんが しんごうきに ・いつも ありがとう
第3年年	<ul style="list-style-type: none"> ・作ひんのかち ・ちよくけんクイズ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ツバメの赤ちゃん(環境) ・ホテルの引っこし(環境) ・「サステナブル」ってなんだろう? 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなの学校なのに ・いいち、にいっ、いいち、にいっ ・「いやだな。」と思ったら ・かしたつもり×もらつたつもり ・よわむし太郎 ・なかよしだから ・大通りサクラなみ木 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆうすけの朝 ・どんなどきにじこはおきたのだから?
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・いっしょに遊ばない ・楽しい遊び方って? 	<ul style="list-style-type: none"> ・また来年も待ってるよ(環境) ・日曜日のバーベキュー(環境) ・「ふれあいの森」で(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> ・いっしょになって、わらつちやだめだ ・いじめに「NO」の空気をつくる ・となりのせき ・いっしょに遊ばない ・ドッジボール 	<ul style="list-style-type: none"> ・どんどん橋のできごと
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・共有しちやえ! ・情報発信するときは…… 	<ul style="list-style-type: none"> ・イルカの海を守ろう(環境) ・海洋プラスチックゴミをへらすために(環境) ・今日からできるエシカル消費 ・一ふみ十年(環境) ・「折り紙大使」—加瀬三郎(人権) ・世界人権宣言(人権) 	<ul style="list-style-type: none"> ・どうすればいいんだ ・子どもの権利条約(児童の権利に関する条約) ・心のレジューブ 	<ul style="list-style-type: none"> ・「ヒヤリ・ハット」 ・町にあるユニバーサルデザイン
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・あなたはどう考える? ・さまざまな角度から情報を確認しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界遺産 白神山(環境) ・タマソ川(環境) ・ともくらすわたしたち(人権) ・みんないっしょだよ—黒柳徹子(人権) ・病気の人を差別する人たちの問題(人権) ・愛華さんからのメッセージ(環境) ・地球を守るために(環境) ・さばくを緑の農地に—中村哲医師(人権) ・世界で活やくする日本の人々 	<ul style="list-style-type: none"> ・「法律」ってなんだろう ・いじめを法律でどう防ぐ? ・ばかじゃん! ・ぼくの名前呼んで 	

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】(小学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱っている教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	安全教育に関する内容を扱っている教材
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> くまさんのおちやかい よくたしかめてからつたえよう 	<ul style="list-style-type: none"> たのしかったハイキング(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> なかなお ハッピーチェンジ いっしょにあそぼう ダメ! いじめるいじめられる はしのうえのおおかみ 	<ul style="list-style-type: none"> きもちのよいせいかつ これっていいのかな
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> しんじていいのかな 自分や友だちのじょうほう、どうあつかう? 	<ul style="list-style-type: none"> もっていない(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> 「つよいこころ」 お月さまとコロ みほちゃん、となりのせきのますだくん こみすて 知らないうちにだれかをきずつけているかも…… 	<ul style="list-style-type: none"> しんじていいのかな
第3年年	<ul style="list-style-type: none"> 新聞係 じょうほうを発信するときには おそろしいゲームいぞん 	<ul style="list-style-type: none"> 公園のひみつ(環境) 自分たちに行きできること 心のこもった給食(人権) 	<ul style="list-style-type: none"> 貝がら ヒキガエルとロバ 「えがおいっばい」 悪いのはわたしじゃない 仲間だから いじめって何? わたしの妹、加奈 なんと言ったええ? ひと言の勇氣 	<ul style="list-style-type: none"> おそろしいゲームいぞん
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> かわいくない? インターネットは便利だけれど 	<ul style="list-style-type: none"> 〇〇のくせに(人権) 世界の子ともたちのために(人権) 受けつがれてきた命一屋久島三代杉(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> かわいくない? ほっとけないよ プロレスごっこ いじめをなくすためにできること 人によって態度を変えるのはだめ? 	<ul style="list-style-type: none"> 守りたい自分のじょうほう
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> SNSいじめ ネット上の友達 インターネットの落としあな 	<ul style="list-style-type: none"> わたしとあなたの「ふつつ」はちがう(人権) モントゴメリーのバス(人権) トキのまう空(環境) 食品ロスをどう防ぐ?(人権) 一本一石運動—自然保護活動のさががけ—(環境) 百の診療所よりも一本の用水路を—中村哲—(人権) 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉のおくりもの SNSいじめ ひとりがかかえこまないで! 	<ul style="list-style-type: none"> ネット上の友達
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> 個人の権利って? インターネットとプライバシー 	<ul style="list-style-type: none"> 青い海を取りもどせ(環境) 「ちよつと」の可能性(環境) みんなが幸せに暮らせる社会へ(人権) 六千人の命のビザ—杉浦千畝—(人権) ベトナムの人に安全な水を(環境) 流水とアザランが伝えるもの(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> 友達だからこそ ひきょうだよ 広い海へ出てみよう 	<ul style="list-style-type: none"> 〇〇しながら

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】(小学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱っている教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	安全教育に関する内容を扱っている教材
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> みんなであつかうものやばしよ いろいろなやくそくやきまり 	<ul style="list-style-type: none"> あさがお(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> やさしいひと、みつけた あしたはえんそく こんなことしてない? 二わのことり はしのうえのおおかみ ジャングルジム 	<ul style="list-style-type: none"> よいこととわるいこと みんないきてる ほんたとかんた
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> 角がついたかいじゆう どうして声をかけるのかな 	<ul style="list-style-type: none"> おでこのあせ(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> クラスの大へんしん やめなさいよ いやな気もちかもしれないよ およげないりすさん 雨ふり ぶらんこ 	<ul style="list-style-type: none"> 二年生になって どうしてきまりがあるのかな 空色の自転車
第3年年	<ul style="list-style-type: none"> やめられない インターネットにむちゆう 	<ul style="list-style-type: none"> 生きている仲間(環境) ヤゴきゆう出大作戦(環境) 里山を守ろう(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> 道夫とぼく 友だちとのかかわりについて考えよう 友だち屋 教えてあげる? 持ってあげる? 言わなきや なおとからのしつもん よわむし太郎 	<ul style="list-style-type: none"> きまりのない国
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> つまらなかつた インターネット上のやり取り 	<ul style="list-style-type: none"> いのちをつなぐ岬(環境) このままにしていたら(環境) こみやげんについて考えよう(環境) みんな同じだったら(共生) なみえさんへ(環境) 琵琶湖のこみ拾い(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> 心のシンソー 学級会での出来事 いじめを戻ついたら 決めつけてないかな ちよつと待ってよ 	<ul style="list-style-type: none"> 「まあ、いいか。」
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> あいざつて インターネットの特性とマナー 	<ul style="list-style-type: none"> 一ふみ十年(環境) 宇宙から見えたもの(環境) 「地球温暖化」を知ろう(環境) だれもが幸せになれる社会を(人権) 子どもの権利条約(人権) 	<ul style="list-style-type: none"> みんな、おかしーよ! おたがいを大切にしよう 荷の詩一電池が切れるまで このままでもいいのかな プランコ乗りとピエロ だれもが幸せになれる社会を 	<ul style="list-style-type: none"> いこいの広場 自分の身は自分で守る
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> 気に入らなかつた写真 	<ul style="list-style-type: none"> クジラとプラスチック(環境) よりよい世界を目ざして 世界人権宣言から学ぼう(人権) 五十五年目の恩返し(人権) マザー=テレサ(人権) 小川笙船(人権) 私には夢がある(人権) 世界の人々と助け合つて(人権) 	<ul style="list-style-type: none"> 泣き虫 この胸の痛みを 昼休みのコートで コスモスの花 	

「別紙2-2」【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】(小学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱っている教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	安全教育に関する内容を扱っている教材
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ひじかいの こども ・よいことかな どうかな 	<ul style="list-style-type: none"> ・うちゅうせんに のって(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> ・なかよし ・なかなおり ・かすやくんの なみだ ・はしの うえの おおかみ ・やめろよ ・ふたりだけで ・あなたって どんな 人? ・わたしの すきな ○○ ・ぼくは 小さくて 白い 	<ul style="list-style-type: none"> ・なにを して いるのかな ・休みじかん
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・がまんできなくて ・おばあちゃん お元気ですか ・「ありがとう」をつたえよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・どうぶつの かくれんぼ(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> ・三ひきは 友だち ・およげない りすさん ・ねえ、聞いて ・りえさんの よい ところ ・ぐみの木と 小鳥 ・ある 日の くつばこで ・ふわふわ ちくちく ・ドッジボール 	<ul style="list-style-type: none"> ・ぼんたど かんた ・あぶないよ ・やくそく
第3年年	<ul style="list-style-type: none"> ・きまりはだれのため? ・ゲームがやめられない 	<ul style="list-style-type: none"> ・ごめんね、サルビアさん(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> ・きいてるかい オルタ ・さと子の 落とし物 ・おしやべりすごろく ・心を ずめて ・同じなままだから ・心の 声に 耳をかたむけて ・たからさがし ・ぼくの ボールだ ・ダブルフッキング ・たつきゆうは 四人まで 	<ul style="list-style-type: none"> ・もっと調べたかったから ・あの日のこと ・いつもありがとう ・どんどん橋のできごと
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・交流学習の前に ・インターネットの向こう側 	<ul style="list-style-type: none"> ・聞かせて、君の声を！(環境) ・きれいな水(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ちこく ・遠足の朝 ・なくそう！いじめ ・いじりといじめ ・よわむし太郎 ・わたし、まちがってないよね 	<ul style="list-style-type: none"> ・ぼんどうに上手な乗り方とは ・三つのつつみ
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・知らない間のできごと ・親しき中にもマナーあり ・ながらって…… 	<ul style="list-style-type: none"> ・ひとふみ十年(環境) ・ぼくたちの夏休み自由研究(環境) ・わたしたちの未来を守るために 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつの心 ・名前のない手紙 ・いじめは止められる！ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ながらって……
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・カスミと携帯電話 ・めざせ！情報モラルの達人 ・自分を守る力って？ 	<ul style="list-style-type: none"> ・緑の騎士ワンガリ・マータイ(環境) ・ウイリスとの戦いー父にエールをー(人権) ・杉原千蔵ー大勢の人の命を守った外交官(人権) ・平和に向けてー私たちが知り、つないでいくー ・ゴゴ 九十四歳の小学生(人権) ・みんな、自由。みんな、平等。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ぼんどうのことだけど…… ・わたしのせいじゃない ・いじめと法律 	<ul style="list-style-type: none"> ・先着100名様 ・自分を守る力って？

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光文】(小学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

	情報モラルに関する内容を扱っている教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	安全教育に関する内容を扱っている教材
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールがないとどうなるの？ ・スマホやゲームなどをつかうとき ・スマートフォン(スマホ)ってどうやってつかうの？ 	<ul style="list-style-type: none"> ・まちたんけん(環境) ・もみじがり(環境) ・ウォルト・ディズニードラッグとどうぶつといっしょに(環境) ・みんなで作る「わたしたちの みらい」 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんな みんな いきている ・おたのびようび わっしょ ・ぶうたの やくめ ・やまのむら ことばたち ・すてきな ことば「あふたあ ゆう」 ・おなじ ばしょに いろいろな ひと ・二わの ことば 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなと まもろう ・あおしんこう
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・おかあさんとの やくそく ・みに つきたい ルールと マナー 	<ul style="list-style-type: none"> ・めだかの 学校(環境) ・おとす 人、ひろう 人(環境) ・さくらの木と いっしょに ・みんなで作る「わたしたちの みらい」 	<ul style="list-style-type: none"> ・ころの もやもや どうしよう？ ・どうしよう…… ・およげない りずさん ・のこぎり山の 大ぶつ ・なかよいで いたい ・キムンと ヘーテ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ろうかを あるいただけなのに
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒントまであと少し ・インターネットのじょうほうはかならず正しいの？ 	<ul style="list-style-type: none"> ・春の女神をまもる—ギフチヨウ—(環境) ・海をわたるランドセル(人権) ・みんなで作る「わたしたちの未来」 	<ul style="list-style-type: none"> ・友だち屋 ・四人五脚 ・ドンマイ！ ドンマイ！ ・お日様の心で ・ないた赤おに ・分かり合おうってどんなこと？ ・りつとじのたね ・悪い切って言ったたらどうなるの？ ・紙の中の映画—手塚治虫— 	<ul style="list-style-type: none"> ・この「元氣」でいいのかな？
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・深く息をすって ・グループ外し 	<ul style="list-style-type: none"> ・アカワミガミの来るはま(環境) ・しぜんを守るエゾリス(環境) ・みんなで作る「わたしたちの未来」 ・バス・ポイコット運動(人権) ・みんなのためにできること(環境) ・「里山」とともに(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> ・貝がら ・言葉のキャッチボール ・サッカーボールをかかえて ・「その人」をよく見てみよう ・レッド—赤くて青いクレヨン—の話— ・ブラジルからの転入生 ・グループ外し ・学級新聞作り ・良太のはんだん 	<ul style="list-style-type: none"> ・心にプレーキ
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆかりのアイコン ・おたがいの権利を守るために 	<ul style="list-style-type: none"> ・ガンジーのいかり(人権) ・おたがいの権利を守るために ・未来につなげたい思い—尾瀬—(環境) ・海を耕す人たち(環境) ・フーバーさん(人権) ・一人の少女が世界を変える—マララ・ユスフザイ—(人権) ・子どもの権利条約(人権) ・みんなで作る「わたしたちの未来」 ・すあじにサンダルの天使—マザー・テレサ—(人権) 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなががって、みんないい？ ・短所も長所 ・クラスの雰囲気、これでいいの？ ・ドッジボールを百倍楽しくする方法 ・光輝の告白 ・しげちゃん 	
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・本当にだいじょうぶ？ ・スマホや携帯電話の使用時間 ・情報を有効活用するために 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然のゆりかご(環境) ・いろいろな人と共に生きるために ・一隅を照らす—中村哲—(人権) ・地球があふまない(環境) ・六千人の命を救った決断—杉原千畝—(人権) ・みんなで作る「わたしたちの未来」 ・志を上げるために—小川圭船—(人権) ・第九がひびく町—ドイツと鳴門 友好のかけ橋—(人権) 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分から動くためにはどうしたらいいのかな？ ・森川君のうたさ ・ピンクのバッグ 	<ul style="list-style-type: none"> ・松井さんのえがお

別紙2-2【(1)内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学研】(小学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材名

情報モラルに関する内容を扱っている教材	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	安全教育に関する内容を扱っている教材
<ul style="list-style-type: none"> ・さるきちのいたずら ・本当にいいのかな ・どうして やめないといけないの 	<ul style="list-style-type: none"> ・げんきでね、あげぼくん(環境) ・サバナナの子ども(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> ・かまのちの つる ・めだかの めぐ ・みらいが かいた え ・だれも 見て いない ・じゃんけんぼん ・くりの み ・ぼっかほか ・ほしの上の おおかみ ・ないちやった ・二わの 小鳥 	<ul style="list-style-type: none"> ・おかしく ないかな ・はちさんの バッジ ・大あわての トランプ ・学校の かえりみち
<ul style="list-style-type: none"> ・みんなのニュースがかり ・みんながよるこがニュースに ・絵を見て、お話を作ってみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・しげんのいのち(環境) ・ごめんね、みなみ(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> ・きれいな羽 ・およげないりすさん ・子だぬき ボン ・竹馬とーりん車 ・つくえふき ・ぐみの木と小鳥 ・公園のおにごっこ 	<ul style="list-style-type: none"> ・あかりさんのきめたこと ・水の広場 ・まいこのすず
<ul style="list-style-type: none"> ・家のパソコンで ・インターネットを使うときは 	<ul style="list-style-type: none"> ・アメリカから来たサラさん(人権) ・国によつちちがう解や家(人権) ・フローレンス・ナイチンゲール物語(人権) ・ハチドリのひとつしずく(環境) ・知っているかな 食品ロス(環境) 	<ul style="list-style-type: none"> ・貝がら ・アメリカから来たサラさん ・あと、ひと言 ・しんぼんは自分たちで ・しきがえるところば ・なかよしポスト ・心にひびくかねの音 ・みんなの字綴合 ・ぼかほか言葉 ・思いをこめて ・言いつせなくて ・明るくなつた友だち 	<ul style="list-style-type: none"> ・二人だけのひみつ ・見つからないリコーダー
<ul style="list-style-type: none"> ・カマキリ ・個人じょうほうについて考えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・未来へ残したい、かけがえのない自然 ・ヘレン・ケラー物語(人権) ・みんながくらしやすい社会に ・みんなのために自分ができていることを考えよう ・ウミガメの命(環境) ・海でかがやくたくさんの命 	<ul style="list-style-type: none"> ・泣いた赤おに ・友だちのしようこ ・山びこ村の二人 ・クラスをいこう金鳥リレー ・休み時間の出来事 ・友だちが泣いている ・ピクニックロード ・神戸のふぶこは、ぼくらの手で ・へらぶなつり ・ぼんざい大きい花まる 	<ul style="list-style-type: none"> ・道子の赤い自転車 ・心の信号機
<ul style="list-style-type: none"> ・ひみつのグループトーク ・アツプするの？ ・アツプする前にひとこまゆう 	<ul style="list-style-type: none"> ・もったいない ・「もったいない」について考えよう ・心の中のりゆう(人権) ・すごい！江戸の社会 ・世界に目を向けて ユニセフ親善大使 黒柳徹子(人権) ・世界で活動する人々 	<ul style="list-style-type: none"> ・すれちがい ・電池が切れるまで ・いじめをなくすために ・自分だったらどう思うか、三つの立場で考えてみよう ・心をこめて一秒の言葉 ・ひみつのグループトーク ・母とながめた一番星 ・女性が医師になれる社会へ 萩野吟子 ・森の絵 ・アツプするの？ ・紙のしよく台 	<ul style="list-style-type: none"> ・ぬぎすてられたくつ ・うばわれた自由 ・くすれ落ちたどんボール箱 ・お客様
<ul style="list-style-type: none"> ・友達だからこそなやむこと ・のりつけされた時 ・会話のゆくえ ・SNS 私の判断 	<ul style="list-style-type: none"> ・チョモランマ 清峰登山隊(環境) ・マザー・テレサ(人権) ・どれい解放の父 リンカン(人権) ・食べ残されたえびになみだ(環境) ・帰ってきたクニマス(環境) ・世界の子供たちの夢 ・みんなの夢をかええるために 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達だからこそなやむこと ・移動教室の夜 ・温かい行為が生まれるとき ・どれい解放の父 リンカン ・ロレンゾの友達 ・会話のゆくえ ・プランコ乗りとピエロ ・前を向いて 	<ul style="list-style-type: none"> ・どんなかが見えてきますか ・移動教室の夜 ・届け！ぼくらの願い

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 特別の教科 道徳)
 g 人物の生き方や考え方から学ぶ教材に取り上げられている人物名及び内容項目

学年	第1学年		第2学年		第3学年	
	人物名	内容項目	人物名	内容項目	人物名	内容項目
			・ジャンニアンリ＝フアーブル	D 自然愛護	・丹後光祐	D 生命の尊さ
学年	第4学年		第5学年		第6学年	
	人物名	内容項目	人物名	内容項目	人物名	内容項目
教出	<ul style="list-style-type: none"> ・池江環花子 ・宮越由貴奈、鈴木綾、山本厚男 ・前島密、佐々木荘助 ・山葉眞輔、山田国太郎、山葉幸之助、河合喜三郎、伊沢修二 	D 感動、尊敬の念 D 生命の尊さ A 希望と勇気、努力と強い意志 A 希望と勇気、努力と強い意志	<ul style="list-style-type: none"> ・渋沢栄一 ・上坪茂 ・大村篤、梶田隆章、吉野彰 ・エイブラハム・リンカーン、ローザ・パークス、マーティン・ルーサー・キング・ジュニア ・近江宏鼎 ・三木忠直 ・中村哲 ・村山聖、羽生善治、谷川浩司 ・和田重次郎、コタニ ・明珍宗理、明珍敬三 ・大河原歩希、大河原光希 ・中谷宇吉郎、ベントレー 	D よりよく生きる喜び C 勤労、公共の精神 A 真理の探究 C 公正、公平、社会正義	<ul style="list-style-type: none"> ・藤井隆太 ・秦由加子 ・さかなクン ・小林虎三郎、三左衛門、喜平太 ・山中伸弥、ロバート・メイリー、高橋和利 ・佐藤寛志、亘理孝一 ・干利休 ・杉原千畝、幸子、ニシユリ ・榎方志功、沢地弁護士、平塚運一、柳宗悦、濱田庄司、河合寛次郎 ・副島實和 ・油井亀美也、古川聡 ・新渡戸稲造、ルーズベルト ・石橋正二郎 ・松浦武四郎、宇佐照代、西村ハツエ ・野口英世、野ロシカ 	A 個性の伸長 A 希望と勇気、努力と強い意志 C 公正、公平、社会正義 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 A 真理の探究 C 勤労、公共の精神 B 礼儀 D よりよく生きる喜び B 感謝 D 生命の尊さ D 感動、尊敬の念 C 国際理解、国際親善 A 希望と勇気、努力と強い意志 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 D よりよく生きる喜び

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 特別の教科 道徳)
 g 人物の生き方や考え方等から学ぶ教材に取り上げられている人物名及び内容項目

学年	第1学年		第2学年		第3学年	
	人物名	内容項目	人物名	内容項目	人物名	内容項目
			・よしざわ あきら	A 個性の伸長	・若田光一、高田真希 ・辻口博啓	A 個性の伸長 A 希望と勇氣、努力と強い意志
光村	第4学年		第5学年		第6学年	
	人物名	内容項目	人物名	内容項目	人物名	内容項目
	・奥原希望、萩野吟子 ・三宅精一 ・アンリ＝フアール ・小澤諒祐	A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 親切、思いやり A 正直、誠実 A 個性の伸長	・大谷翔平 ・みやこしゆきな ・広瀬めぐみ ・リチャード＝ヘンリー＝ブランドン ・ナイチンゲール ・手塚治 ・山内きみ江 ・布田保之助 ・小川椰子、山中伸弥 ・やなせたかし	A 希望と勇氣、努力と強い意志 D 生命の尊さ B 感謝 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 A 真理の探究 A 個性の伸長 C 公正、社会正義 C 感謝 D 希望と勇氣、努力と強い意志 D よりよく生きる喜び	・まど、みちお ・西山麗 ・中川翔子 ・杉原千敬 ・マザー＝テレサ ・小川笙船 ・マーティン＝ルーサー＝キング ・ジュニア ・前野浩太郎	D よりよく生きる喜び A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 相互理解、寛容 B 感謝 D 感動、畏敬の念 A 希望と勇氣、努力と強い意志 C 公正、社会正義 A 真理の探究

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 特別の教科 道徳)
 g 人物の生き方や考え方等から学ぶ教材に取り上げられている人物名及び内容項目

学年	第1学年		第2学年		第3学年	
	人物名	内容項目	人物名	内容項目	人物名	内容項目
			・アンリ・ファールブル	自然愛護	・加登岡愛美 ・やなせたかし	C 勤労、公共の精神 B 親切、思いやり
日文	第4学年		第5学年		第6学年	
	人物名	内容項目	人物名	内容項目	人物名	内容項目
	・日野原重明 ・デューラー ・マルガレーテ・シュユタイプ ・浜口梧陵 ・斎藤慶輔 ・歌川広重、ゴッホ	D 生命の尊さ B 友情、信頼 A 希望と勇氣、努力と強い意志 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する 態度 D 自然愛護 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する 態度	・手塚治虫 ・宮城由貴奈 ・上野由岐子 ・アニー・サリバン ・緒方洪庵 ・藤田哲也	A 個性の伸長 D 生命の尊さ B 感謝 A 希望と勇氣、努力と強い意志 D 生命の尊さ A 真理の探究	・春風亭翠太 ・丹後光祐 ・ファンガリ・マータイ ・伊能忠敬 ・榎松琴、北里柴三郎、高藤茂 ・榎松琴、北里柴三郎、黒柳徹子、ヘレン・ケラー ・上村智恵子 ・加藤得二、和田通夫 ・杉浦千敬 ・原田雅彦、西方仁也 ・山中伸弥 ・瀬戸勇次郎、大橋悠依、伊藤美誠、水谷隼、岩瀬真奈 ・ゴッホ ・吹浦忠正	A 個性の伸長 D 生命の尊さ D 自然愛護 A 真理の探究 A 個性の伸長 A 希望と勇氣、努力と強い意志 態度 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する C 公正、公平、社会正義 C よりよい学校生活、集団生活の充実 A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 感謝 D よりよく生きる喜び C 国際理解、国際親善

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 特別の教科 道徳)
 g 人物の生き方や考え方等から学ぶ教材に取り上げられている人物名及び内容項目

学年	第1学年		第2学年		第3学年	
	人物名	内容項目	人物名	内容項目	人物名	内容項目
光文	・ローザ・バークス ・アルフレッド・ノーベル	C 公正、公平、社会正義 A 希望と勇気、努力と強い意志	・大前光市	A 希望と勇気、努力と強い意志	・野口英世 ・内村航平 ・安藤百穂 ・手塚治虫	C 家族愛、家庭生活の充実 A 個性の伸長 A 希望と勇気、努力と強い意志 A 個性の伸長
			第4学年		第5学年	
	人物名	内容項目	人物名	内容項目	人物名	内容項目
	・ローザ・バークス ・アルフレッド・ノーベル	C 公正、公平、社会正義 A 希望と勇気、努力と強い意志	・池江璃花子 ・楠井順子 ・谷本仰 ・本田真土、大山隆久 ・ガンジュー ・山中伸弥 ・國仲均、佐藤たまき ・ミレー、ルソー ・和田雄治 ・マラー・ユスフサイ ・マザー・テレサ	A 感謝 B 親切、思いやり C 勤労、公共の精神 C 公正、公平、社会正義 A 真理の探究 A 友情、信頼 B 友誼 A 希望と勇気、努力と強い意志 D よりよく生きる喜び	・三浦雄一郎 ・鎌倉 ・遠藤謙 ・MISHA ・中村哲 ・佐々木瑠璃 ・杉原千畝 ・小川空船 ・松江豊寿 ・佐々木貞子	A 希望と勇気、努力と強い意志 A 希望と勇気、努力と強い意志 A 真理の探究 D よりよく生きる喜び D よりよく生きる喜び D 生命の尊さ C 公正、公平、社会正義 A 希望と勇気、努力と強い意志 C 国際理解、国際親善 D 生命の尊さ

「別紙2-4」【国旗・国歌の扱い 発行者】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
東書	無			
教出	無			
光村	無			
日文	有	・東京オリンピック 国旗にこめられた思い	・本文・写真	・「国旗はその国を表す、まさに顔のようなもの」であるとの記載がある。(6年P178)
光文	無			
学研	無			

「別紙2-5」【防災や自然災害の扱い 発行者 東書】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	有	・いま、ぼくにできること ・力を合わせて	・本文 ・写真、コラム	・「2011年3月11日。ぼくたちの町を大きなじんとつなみがおそいました。」と記載がある。(P148) ・「2016年におきたじんでくまもとじょうは大きなひがいをうけました。」と写真と共に紹介している。(P151-P152)
第3学年	有	・おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね	・本文	・「思い出したくないけれど、わすれられない日。女川につなみが来た日。」と記載がある。(P159)
第4学年	有	・ぼうさいマップをつくろう ・「もっこ」をせおって	・写真 ・本文	・ぼうさいマップを作成する際の視点として、地域の危険箇所や避難場所等を挙げている。(P23) ・「一年後の三月十一日。突然大きな地しんがこの町をおそいました。」と記載がある。(P48)
第5学年	有	・お父さんは救急救命士	・本文	・「お父さんは火事や救急のときに命を守るために活動する救急救命士です。」と記載がある。(P20)
第6学年	有	・天災は、わすれていなくてもやってくる ・いざというときののために ・土石流の中で救われた命 ・「うちら「ネコの手」ボランティア ・小さな連絡船「ひまわり」	・本文 ・コラム ・本文 ・本文 ・本文	・「地震を想定した避難訓練のときのことを、じいちゃんに話した。」と記載がある。(P20) ・「災害の多い日本では、日ごろから準備しておくことが大切です。」と記載がある。(P24) ・「一九九三年(平成五年)八月六日、鹿児島は朝から雨だった。百年に一度の集中豪雨となった。」と記載がある。(P62) ・「一九九五年(平成七年)一月十七日午前五時四十六分、神戸、淡路島一帯を直下型の大地震がおそった。」と記載がある。(P94) ・「二〇〇一年(平成二十三年)三月十一日午後」と記載がある。(P178)

「別紙2-5」【防災や自然災害の扱い 発行者 教出】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	有	・おもいかえ	・本文	・地震や台風に関する記載がある。(P106-P110)
第3学年	有	・つなみてんでんこー走れ、上へー	・本文、写真	・東日本大震災で発生した津波に関する記載がある。(P142-P147) ・津波から避難する人の様子が津波の写真が掲載されている。(P143-P145)
第4学年	有	・学校のれきし ・やっぺし	・本文 ・本文、写真	・「大雨で川がはらんらん」、「水害」に関する記載がある。(P77) ・「東日本大震災で大きなひかひかを受けた宮城県石巻市のえんがん部」津波で流された漁の道具を集める漁師とボランティアの人たち」の写真が掲載されている。(P151-P152) ・本文中に東日本大震災に関する記載がある。(P151-P153)
第5学年	有	・稲村の火	・本文、挿絵	・「地震、つなみ、火事」に関する記載がある。(P60-P63)
第6学年	有	青い海を取りもどせ	・本文	・「東日本大震災」に関する記載がある。(P66-P69)

「別紙 2 - 5」【防災や自然災害の扱い 発行者 光村】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	無			
第3学年	有	・ありがたいの気持ちをこめて	・本文(脚注)	・「大きな地しん(東日本大震災)」に関する記載がある。(P157)
第4学年	有	・神戸のふっこうは、ほくらの手	・本文	・阪神淡路大震災に関する記載がある。(P172-P173)
第5学年	有	・おばあちゃんからもらった命 ・各地で取り組む「防災活動」	・本文 ・巻末付録	・本文中に阪神淡路大震災に関する記載がある。(P101-P103) ・「大きなひがいを受けた神戸市」という阪神淡路大震災に関する写真が掲載されている。(P101) ・地域に根付いた防災の取り組みに関する記載がある。(P190-P191)
第6学年	有	・五十五年目の恩返し ・エルトゥールル号一友好の始まり ・サバクトビバッタを追いかけ てく昆虫学者・前野浩太郎)	・本文 ・本文、写真 ・本文	・「阪神・淡路大震災」に関する記載がある。(P126) ・「台風(P154)、トルコ軍艦遭難慰霊碑(P156)」という記載がある。 ・本「大ききんをもたらずわわい」という記載がある。(P167)

「別紙2-5」【防災や自然災害の扱い 発行者 日文】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	有	・花火に こめられた ねがい	・本文	・中越大地震、東日本大地震に関する記載がある。(P60)
第3学年	有	・助かった命 ・さいがいにそなえて	・本文、挿絵、写真 ・コラム、写真	・阪神淡路大地震に関する記載がある。(P132) ・2011年から10年間に起きた大きな災害についての記載がある。(P136-P137)
第4学年	有	・お父さんのじまん ・ネコの手ボランティア	・本文 ・本文	・自分のすむ町が江戸時代に地震、津波が起きたことがあり、田んぼの稲むらに火をつけ避難場所を知らせた由来についての記載がある。(P100) ・阪神・淡路大地震に関する記載がある。(P138)
第5学年	有	・ミスター・トルネード 藤田哲也 ・「ありがとう」がつながる	・本文 ・本文	・気象学者の藤田哲也がアメリカでよく起きる竜巻について研究を続け、飛行機の墜落事故の原因をつきとめる功績についての記載がある。(P126) ・震災で被害を受けた子と九州から来た給水車のお兄さんとのやりとりについて記載されている。(P132-P135)
第6学年	有	・ぼくたちの学校 ・上村さんのちようせんーひさいい犬と共にー	・本文 ・本文	・本文中に「ぼくの学校は、大津波で校舎の一階と体育館のすべてがおし流された」という記載がある。(P42) ・本文中に、被災した犬が訓練を受けて災害救助犬になったことに関する記載がある。(P78)

「別紙2-5」【防災や自然災害の扱い 発行者 光文】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	無			
第3学年	有	・うみねことたんぽぽ ・こまったときは、おたがいさま	・本文 ・本文	「二〇一一年三月十一日午後二時四十六分に発生したしんによって、東北地方の太平洋がわを、とてつもなく大きなみがおそった。」という記載がある。(P148) 「二〇一一年三月十一日、午後二時四十六分。マグニチュード九.0という大地震が東日本をおそった。」という記載がある。(P170)
第4学年	有	・レスキュー隊 ・石油列車、東北へ向かって 走れ！	・本文、写真 ・本文	「2015年4月25日午前11時56分(現地時間)、ネパール(ネパール連邦民主共和国)で、マグニチュード7.8の大地震が起きた。」という記載がある。(P76) ・ネパールで救助に当たった日本のレスキュー隊の写真が掲載されている。(P76) ・「大きな地震があったんだ」という記載がある。(P144-P145)
第5学年	有	・明日へ向かって	・本文、写真	「二〇一一年三月十一日マグニチュード九.0の地震と、それに続く津波などで、東日本は大きな被害を受けました。」という記載がある。(P138) ・必要とされる支援のうつつり変わりについての写真が掲載されている。(P139-P141)
第6学年	有	・命のおにぎり ・負けないで ・よみがえれ熊本城	・本文 ・本文、写真 ・本文、写真	「二〇一四年二月十五日の朝、福島市は記録的な大雪となった。」という記載がある。(P114) ・「二〇一一年四月、東日本大震災から一か月後のある日・・・。」という記載がある。(P140) ・がれきの前でトランペットをふく佐々木瑠璃さんの写真も掲載されている。(P140) ・本文中に「二〇一六年四月十六日未明。大きなゆれが熊本・大分の人々をおそいました。」という記載がある。(P174) ・被災後の熊本城の写真が掲載されている。(P174-P175)

「別紙2-5」【防災や自然災害の扱い 発行者 学研】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	有	・たからものなかに ・ごろきちのバイオリン	・本文 ・本文	・東日本大地震に関する記述がある。(P90-P93) ・本文中に地震による津波に関する記述がある。(P130-P133)
第3学年	有	・心をつないだ言葉 ・かねつきどう ・思いをこめて	・本文、写真 ・本文 ・本文、写真	・阪神淡路大震災に関する記述がある。(P94-P96) ・大雨による災害に関する記述がある。(P122-P125) ・熊本地震と東日本大震災に関する記述がある。(P134-P137)
第4学年	有	・神戸のふっこうは、ほくらの手で	・本文	・阪神淡路大震災に関する記述がある。(P118-P120)
第5学年	有	・復興への願い フェニックス ・この思いをフェルトペンにたくして ・心の中のりゅう ・二十分間の出来事	・本文、写真 ・本文、写真 ・本文、写真 ・本文、写真	・中越地震、東日本大震災に関する記述がある。(P56-P59ページ) ・中越地震の被災の様子の写真が掲載されている。(P58) ・東日本大震災に関する記述がある。(P76-P79) ・東日本大震災に関する記述がある。(P116-P119) ・東日本大震災に関する記述がある。(P138-P140)
第6学年	有	・いざというときの備えを考えよう ・こだわりのイナバウアー	・本文 ・本文	・大地震への備えなどの防災に関する記述がある。(P83) ・東日本大震災に関する記述がある。(P154)

「別紙2-6」【性差と家族に関する表現 発行者 東書】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	有	・どうぶつのかぞく	・本文	・かぞくのためにじぶんのできることは、どんなことでしょう。(P98)
第2学年	有	・だっておにいちゃんだもん	・本文	・あなたはこれまでに、かぞくのやくに立たとおもうことはありますか。(P91)
第3学年	有	・耳の聞こえないお母さんへ	・本文	・かぞくのためにしたいと思うことはありますか。それは、どんなことですか。(P114)
第4学年	有	・お母さんのせいきゆう書	・本文	・家族のために、どんなことをしていますか(P84)
第5学年	有	・卵焼き	・本文	・家族の一員として、家族の幸せを考えて行動したことをふり返ってみましょう。(P98)
第6学年	有	・ぼくの名前呼んで	・本文	・家族とのきずなを深めるために、大切なことはなんでしょう。(P114)

「別紙2-6」【性差と家族に関する表現 発行者 教出】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	有	・るすばん	・本文	・かぞくのために、あなたほどのことができますか。(P145)
第2学年	有	・おむかえ	・本文	・かぞくに大切にされるとかんじたことはありませんか。また、かぞくに何かしてあげたいことはありませんか。(P110)
第3学年	有	・わたしの妹、加奈	・本文	・家族のよさを感じたことはありませんか。家族のよさをまとめましょう。(P85)
第4学年	有	・オムライス	・本文	・自分にとって家族とはどのようなそんざいですか。また、これからどのように関わっていきたいですか。(P99)
第5学年	有	・わたしにできることを	・本文	・自分が家族のためにしたいことは、どのようなことですか。また、それはどうしてですか。(P55)
第6学年	有	・両親からの手紙	・本文	・自分の家族について、どのようなことを考えましたか。(P135)

「別紙2-6」【性差と家族に関する表現 発行者 光村】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	有	・かぞくとおぼなし	・本文	・かぞくとどんなおぼなしをみたいかな。(P36)
第2学年	有	・もうすぐお正月	・本文	・かぞくの一人として、どんな気持ちですごすことが大切なのでしょう。(P115)
第3学年	有	・漢字に思いをこめて	・本文	・あなたは、家族の一員として、これからどんなことをしていきたいと思えますか。(P156)
第4学年	有	・ブラッドレーのせいきゅう書	・本文	・家族の一員として、自分にできることは、どんなことでしょうか。(P171)
第5学年	有	・祖母のりんご	本文	・「祖母のりんご」から見えてくる家族とは、どんなものだろう。(P109)
第6学年	有	・ぼくの名前呼んで	・本文	・あなたは、家族について、どんなことを考えましたか。(P183)

「別紙2-6」【性差と家族に関する表現 発行者 日文】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	有	・ルンルンレン	・本文	・いえで、どんなおでつだいをしているかな。おでつだいをして、どんなことをおもうかな。(P79)
第2学年	有	・おばあちゃん お元気ですか	・本文	・あなたは、かぞくのために、どのようにやくだてていきたいかな(P101)
第3学年	有	・お母さんのせいきゆう書	・本文	・家族が自分のことを思っていてくれていてくれることに、どんなものがあるか、考えてみよう。(P105)
第4学年	有	・家族の一員として	・本文	・あなたは、家族の一員として、どのようなことをしているかな。(P67)
第5学年	有	・家族のために	・本文	・家族の幸せを考えて、これからどんなふうになんか役に立っていききたいかな。(P107)
第6学年	有	・初めてのアンケート	・本文	・自分と家族のあり方、家族の一員としてのあり方を考えてみよう。(P61)

「別紙2-6」【性差と家族に関する表現 発行者 光文】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	有	・いっしょにするよ	・本文	・かぞくのためにあなたができるしごとを、やってみよう。(P24)
第2学年	有	・げんかんそうじ	・本文	・あなたががんばりたいことをかぞくにつたえて、やってみよう。(P29)
第3学年	有	・清作のおてつだい —野口英世—	・本文	・家族のために「自分にできること」には、どのようなことがあるかな。また、なぜそう考えたのかな。(P48-P51)
第4学年	有	・お母さんのせいぎゆう書	・本文	・これから、あなたが家でやっていきたいことを考えてみよう。(P31)
第5学年	有	・しげちゃん	・本文	・あなたは、家族のよさやありがたさを、どんなときに感じるかな。(P125)
第6学年	有	・きいちゃん	・本文	・あなたにとって家族とは何か、考えてまとめよう。(P43)

「別紙2-6」【性差と家族に関する表現 発行者 学研】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	有	・サバンナの子ども	・本文	・ラジャプのはなしをきいて、どんなことをかんがえたかな。(P111)
第2学年	有	・おふろプール	・本文	・家族のために、どんなことをがんばりましたか。(P53) ・家族のために、やってみたいことはありますか。(P53)
第3学年	有	・一まいの銀貨	・本文	・家族のよさや温かさを感じるのはどんなときだろう(P93)
第4学年	有	・お母さんのせい求書	・本文	・たかしは、どんな考えでお母さんへせい求書を書いたのだろう(P15) ・お母さんのせい求書と五百円玉を見て、たかしはどんなことを考えただろう(P15)
第5学年	有	・ぼくがいるよ	・本文	・家族の大切さを強く感じることはあるだろうか。それはどんなときだろう。(P34)
第6学年	有	・はじめでのアンカー	・本文	・家族に対する思いが強くなるのは、どんなときだろう。(P91)

「別紙2-7」【オリンピック、パラリンピックの扱い 発行者 東書】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	無			
第3学年	無			
第4学年	有	・花丸手帳とともに ー池江璃花子選手のちようせん	・本文、写真	・ジュニアオリンピック大会、東京2020オリンピックに関する記載がある。(P168)
第5学年	有	・ペルーは泣いている	・本文	・東京オリンピック、メキシコオリンピックに関する記載がある。(P158-P161)
第6学年	有	・「あきらめない」を手助けしたい ー義肢装具士 臼井二美男	・本文、写真	・パラリンピックという記載がある。(P168)

「別紙2-7」【オリンピック、パラリンピックの扱い 発行者 教出】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	無			
第3学年	無			
第4学年	有	・こまでもどってこれた、今がとつても幸せ —池江璃花子—	・本文、写真	・東京2020オリンピックに関する記載がある。(P8)
第5学年	有	・新幹線開発物語	・本文	・東京オリンピックの開催に合わせて開業した新幹線についての記載がある。(P126)
第6学年	有	・人生を変えるのは自分 —秦 田加子—	・本、写真	・東京2020パラリンピックに関する記載がある。(P23)

「別紙2-7」【オリンピック、パラリンピックの扱い 発行者 光村】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	無			
第3学年	有	・「わたしらしさ」をのばすために	・本文、写真	・オリンピックの記事がある。(P139)
第4学年	有	・年賀状に書いたゆめ —奥原希望	・本文、写真	・リオデジャネイロオリンピック及び東京2020オリンピックに関する記事がある。(P128)
第5学年	無			
第6学年	有	・大きな目標をもって —西山麗	・本文、写真	・東京2020オリンピック及び北京オリンピックに関する記事がある。(P25)

「別紙2-7」【オリンピック、パラリンピックの扱い 発行者 日文】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	有	・スポーツを とおして	・本文、写真	・オリンピック・パラリンピック及び東京2020オリンピックに関する記載がある。(P146)
第2学年	無			
第3学年	無			
第4学年	無			
第5学年	有	・ソフトボールに恩返しを	・本文、写真	・北京オリンピック及び東京2020オリンピックに関する記載がある。(P28-P31ページ)
第6学年	有	・二十五人でつないだ金メダル ・アスリートの言葉 ・東京オリンピック 国旗に込められた思い	・本文、写真 ・本文、写真 ・本文、写真	・長野オリンピック及びリレハンメルオリンピックに関する記載がある。(P132) ・東京2020オリンピックに関する記載がある。(P162) ・東京オリンピック及び東京2020オリンピックに関する記載がある。(P178)

「別紙2-7」【オリンピック、パラリンピックの扱い 発行者 光文】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	有	・スポーツと おじぎ	・本文、写真	・「おじぎさんとテレビでオリンピックとパラリンピックをみたよ。」という記載がある。(P138)
第2学年	有	・オリンピックとパラリンピックのほた ぼくの ゆめ —大前光市さんと いっしょに—	・本文、写真 ・本文、写真	・「おとうさん、わたしブレキでオリンピックに出たいんだ。」というセリフやオリンピック・パラリンピックの旗の写真などの記載がある。(P56-P59) ・リオデジャネイロパラリンピックの記載がある(P70)
第3学年	有	・世界—うつくしい体操をめざして— 内村航平—	・本文、写真	・リオデジャネイロオリンピック、ロンドンオリンピックの記載がある。(P66)
第4学年	無			
第5学年	有	・みんなといっしょに前へ、前へ —池江璃花子—	・本文、写真	・東京2020オリンピックに関する記載がある。(P10)
第6学年	無			

「別紙2-7」【オリンピック、パラリンピックの扱い 発行者 学研】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	有	・「美宇は、みう。」	・本文、写真	・東京2020オリンピックに関する記載がある。(P146)
第3学年	有	・ゆめをかなえるために ・あきらめたらアカン ・すきなことから 高橋尚子物語 ・パラリンピックにねがいこめて	・コラム、写真 ・本文、写真 ・本文、写真 ・本文、写真	・東京2020オリンピック、アテネオリンピック、ロンドンオリンピックに関する記載がある。(P26) ・東京2020オリンピックに関する記載がある。(P28-P31) ・シドニーオリンピックに関する記載がある。(P118) ・ノルウェーパラリンピック、リレハンメルオリンピック、長野パラリンピック及びバンクーバーオリンピックに関する記載がある。(P139)
第4学年	無			
第5学年	有	・世界に羽ばたく「航平ノート」	・本文、写真	・ロンドンオリンピック及びリオデジャネイロオリンピックに関する記載がある。(P28-P31)
第6学年	有	・こだわりのイナバウアー	・本文、写真	・ソチオリンピック及び平昌オリンピックに関する記載がある。(P152)

「別紙2-8」【障害者理解に関する扱い 発行者 東書】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	有	・ともだちいろいろ	・コラム	・いろいろなともだちに関する記載がある。(P46)
第3学年	有	・耳の聞こえないお母さんへ	・本文	・耳の聞こえないお母さんに関する記載がある。(P113)
第4学年	有	・なにかお手つだいできることはありますか？ ・点字メニューにちょうせん	・本文 ・本文	・目のふじゆうな、中学生くらいの女の人の人に関する記載がある。(P10) ・点字器と点筆に関する記載がある。(P118)
第5学年	有	・わたしのボランティア体験	・本文	・特別養護老人ホームに関する記載がある。(P166-P169)
第6学年	有	・心をつなぐ音色 一ピアニスト辻井伸行 ・ぼくの名前呼んで	・本文 ・本文	・目が不自由ながら世界を舞台に活躍する辻井伸行さんに関する記載がある。(P80) ・耳が聞こえない両親に関する記載がある。(P110)

「別紙2-8」【障害者理解に関する扱い 発行者 教出】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	有	・がっこうだいすき	・絵	・車椅子に乗った児童の絵が掲載されている。(P7)
第2学年	無			
第3学年	有	・手伝う心	・本文	・車椅子で生活をする子供に関する記事がある。(P120)
第4学年	有	・だれもが安心して生活できる社会に	・本文、写真	・スロープや点字ブロック、手話通訳が紹介されている。(P91)
第5学年	有	・位置について！ ・わたしとあなたの「ふつう」はちがう	・本文 ・本文	・生まれつき右足が不自由な大輔に関する記事がある。(P24) ・白杖をもった人物が路上に停めてある自転車にぶつかる様子が描かれた挿絵がある。(P72) ・バリアフリーの意味について記載されている。(P73)
第6学年	有	・人生を変えるのは自分 —秦 由加子—	・本文、写真	・写真と本文中に「骨肉腫」により右足を切断した秦由加子さんに関する記事がある。(P20)

「別紙2-8」【障害者理解に関する扱い 発行者 光村】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	無			
第3学年	有	・親切がいっぱい ・くらしの中のユニバーサルデザイン	・イラスト ・資料	・イラストに点字ブロック、白杖を使用している人、車いすを使用している人の記載がある。(P133) ・身の回りにあるユニバーサルデザインについての記載がある。(P134)
第4学年	有	・見えないしやうがいにくいと ・思いやりのかたち	・コラム ・本文	・見た目には分かりにくいしやうがいに関する記載がある。(P140) ・目の不自由な人、点字ブロックに関する記載がある。(P136)
第5学年	有	・最後のコンサート 一チエロ奏者・徳永兼一郎	・本文	・下半身の自由を失った徳永兼一郎さんに関する記載がある。(P173)
第6学年	有	・命のかがやき ・ぼくの名前呼んで	・本文、写真 ・本文	・ダウン症候群と診断された静香さんに関する記載がある。(P142) ・耳が聞こえない両親に関する記載がある。(P179)

「別紙2-8」【障害者理解に関する扱い 発行者 日文】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	無			
第3学年	有	・やさしさのバトン	・本文	・進行性の目の病気で、目が見えにくくなった山崎浩敬さんに関する記載がある。(P16)
第4学年	有	・ええことをするのは、ええもんや！ ・マルガレーテ・シュタイフ	・本文 ・本文、写真	・電動車いすが動かなくなってしまった男性に関する記載がある。(P54) ・両足と右手が不自由なマルガレーテに関する記載がある。(P68)
第5学年	有	・ことばのカタチ ・ヘレンと共に ・アニー・サリバン	・本文 ・本文、写真	・耳が聞こえにくい姉に関する記載がある。(P64) ・目も見えず、耳も聞こえないヘレンに関する記載がある。(P92)
第6学年	有	・心づかいと思いやり ・生きることをあきらめない	・本文、写真 ・本文	・車いすの人が困っているときに、どう行動するかを問う記載がある。(P30) ・ALSという難病にかかった大津コーイチに関する記載がある。(P88)

「別紙2-8」【障害者理解に関する扱い 発行者 光文】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	無			
第2学年	無			
第3学年	無			
第4学年	有	・せきが空いているのに	・本文・挿絵	・白いつえを持つ人に関する記載がある。(P112)
第5学年	有	・チョーク工場の本田さん	・本文・写真	・言葉をスムーズに話すことがむずかしく、他の人に自分の言いたいことを伝えるのが苦手な本田さんについての記載がある。(P33)
第6学年	有	・技術で「障がい」をなくしたい —遠藤謙— ・いろいろな人と共に生きていくために	・本文、写真 ・コラム	・義足の開発に取り組む遠藤謙一さんについての記載がある。(P94) ・ユニバーサル公園についての記載がある。(P99)

「別紙2-8」【障害者理解に関する扱い 発行者 学研】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	扱いの有無	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
第1学年	有	めだかのめぐ	・本文、挿絵	・けがをしてうまくおよげないめだかのめぐに関する記載がある。(P30)
第2学年	有	公園のおにごっこ	・本文、挿絵	・交通じこで大けがをして、みんなと同じようには走れないゆうたに関する記載がある。(P134)
第3学年	有	・目の見えない犬 ・鬼太郎をかいたゲゲザン ・あきらめたらアカン ・パラリンピックにねがいをこめて	・本文 ・本文 ・本文、写真 ・本文、写真	・目の見えない犬に関する記載がある。(P19) ・ぼくだんにやられて、左うでをうなってしまった水木さんに関する記載がある。(P23-P24) ・病気で指を失ったピアニスト西川悟平さんに関する記載がある。(P28) ・交通じこで両足にけがをして右足を切だん、左足が不自由になった大日方邦子さんに関する記載がある。(P138-P139)
第4学年	有	・心の信号機 ・温かい言葉 ・ヘレン・ケラー物語 ・みんなながくらしい社会に	・本文 ・本文、挿絵 ・本文 ・コラム、写真	・目が不自由な人に関する記載がある。(P44) ・足にギプスをはめた男の子に関する記載がある。(P68) ・視力と張力を失ったヘレン・ケラーに関する記載がある。(P108-P109) ・バリアフリーに関する記載がある。(113ページ)
第5学年	有	・UDって何だろう ・町で見かける思いやりのマーク	・本文、挿絵 ・コラム	・ユニバーサルデザインに関する記載がある。(P94) ・ピクトグラムに関する記載がある。(P97)
第6学年	有	・温かい行為が生まれるとき ・カラフルな工夫	・本文、挿絵 ・本文、写真	・音が聞こえないAさん、病気で視力を失ったBさんに関する記載がある。(P38-P39) ・知的障害者が働く工場を通じて、知的障害者理解に関する記載がある。(64ページ)

「別紙2-9」【固定的な性別役割分担意識に関する記述等】（小学校 特別の教科 道徳）

学年	教材名	扱い方(本文・コラム・写真)	記述の概要(掲載ページ)
東書	記載なし		
教出	<ul style="list-style-type: none"> ・ドッジボール大会 ・タンタンタンゴは、ハバ、ハバ、ふたり ・〇〇のくせに ・わたしとあなたの「ふつう」はちがう ・真琴と勇介 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文 ・本文 ・本文 ・挿絵中の人物の吹き出し・本文 ・本文 	<ul style="list-style-type: none"> ・「女子は弱いときめつけていたことがまちがっていた。」といった記載がある。(3年P72) ・オスのペンギンが愛し合い、飼育員の配慮により赤ちゃんを育てる記載がある。(3年P124) ・「男のくせに、めそめそしてんじゃない」「女のくせにプレーがざつ」といったやり取りの後に、SDGsの「ジェンダー平等を実現しよう」のマークを見て、考える記載がある。(4年P104) ・挿絵中の人物の吹き出しの台詞に「Bさんは女の子だから、野球は無理だよ。」「男なのに、ピンクのシャツなんか着て変だね。」という記載がある。(5年P70) ・本文中には、「体格や性別などで人を決めつけてしまったり、自分と好みや行動がことなる人に、自分の考えをおしつけてしまったりすることはありませんか。」という記載がある。(5年P70) ・「女子はこういう言葉づかいはいはだめだなんて、だれが決めたの？」という記載がある。(6年P50)
光村	<ul style="list-style-type: none"> ・決めつけてないかな ・コスモスの花 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文 ・本文 	<ul style="list-style-type: none"> ・「男の子なんだから、虫を追い出してよ。」というやり取りに違和感を感じるようなイラストが記載されている。(4年P94ページ) ・花を生けることが得意な男子が「女子のやること」と、からかわれているとき、それを止めよとする記載がある。(6年P106ページ)
日文	記載なし		
光文	<ul style="list-style-type: none"> ・ピンクのバッグ ・いろいろな人と共に生きるために 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文 ・本文 	<ul style="list-style-type: none"> ・女の子にはピンク色がよいという思いこみなど、いつの間にか「〇〇だから」と思いこんでいることがないかについて記載している。(6年P54) ・LGBTIについての活動や、男女どちらでも選択できる中学校の制服などについて記載している。(6年P99)
学研	<ul style="list-style-type: none"> ・「ふつう」って何だろう ・未来への裁判 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文 ・本文 	<ul style="list-style-type: none"> ・「男子はみんなサッカーしよう」「本当はサッカーよりおしやべりがいいのに」「かわいいもの大好き、女の子と遊びたい」といった男女の違いに関する記載がある。(5年P103) ・「女性は家にいるもの」「独身の男性への差別」「女性への差別」「女性はどうあるべき」「同じ性別同士の人でも結婚」など、固定的な性別役割分担意識に関する記載がある。(6年P58)

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(小学校 特別の教科 道徳)

項目 発行者	ア 冊数の工夫	イ 教材配列の工夫	ウ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	エ ユニバーサルデザインの視点	オ デジタルコンテンツの扱い	カ その他の工夫
東書	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として第1学年は34、第2学年以上は35の教材を掲載し、配列している。 いじめについて考える教材はまとめて配列している。 	<ul style="list-style-type: none"> 全学年、表紙の裏に詩を掲載している。 巻頭、巻末に、内容項目ごとにまとめて教材名を提示している。 1時間の道徳授業の流れが分かるように提示している。 各教材の末尾に、「考えよう」を設け、発問例を示している。 教材によって関連教材を「つなかる広がる」として紹介している。 巻末に学習の記録として、心に残った教材名や振り返りが書けるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各学年、一定の学年までの漢字にふりがなが振られている。 読みやすいフォントを使用している。 色使い、絵柄を見やすく工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 多くの教材に二次元のコードがあり、教材に関するデジタルコンテンツが利用できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「安心・安全」「いじめについて」「情報モラル」「命について」「自分について」の5つのユニットを設けている。 「教材一覧表」として、道徳科の4つの視点、教材、内容項目、関係するテーマ、他教科・領域との関連をまとめて提示している。
教出	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として、第1学年は34、第2学年以上は35の教材を掲載し、配列している。 学年ごとに「特に大切なテーマ」「問題や課題を解決する力を養う教材」「体験しながら考える教材」「体設定し、教材をまとめて配列している。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に「道徳ではこんな学び方をすよ」として、学習の仕方や活動のポイントを示している。 巻頭、巻末に、内容項目ごとにまとめて教材名を提示している。 1時間の道徳授業の流れが分かるように提示している。 各教材のはじめにキャラクターのふき出しで「今日はどんなことについて考えるのか」を示している。 各教材の末尾に、「考えよう」「深めよう」「つなげよう」「今日の学習を振り返ってみよう」を設け、発問例を示している。 巻末に「学習を振り返ろう」「一年間の学習を振り返ろう」として、道徳科の学習の振り返りが書けるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各学年、一定の学年までの漢字にふりがなが振られている。 色彩や文字のフォントを見やすく工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各教材に二次元コードがあり、教材に関連したデジタルコンテンツが利用できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 第3学年以上は「タブレットを学習に生かそう」として、タブレット端末の様々な活用の仕方を紹介している。 「学習内容一覧」として、道徳科の4つの視点、教材、内容項目、他の教科・領域との関連、SDGsとの関連をまとめて提示している。 各学年の巻末に「資料」として、第1・2学年は礼儀やマナーに関すること、第3学年はコミュニケーションの取り方、第4学年は気持ちの落ち着け方、第5学年はSDGsについて、第6学年は世界人権宣言について掲載している。

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(小学校 特別の教科 道徳)

項目 発行者	ア 冊数の工夫	イ 教材配列の工夫	ウ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	エ ユニバーサルデザインの視点	オ デジタルコンテンツの扱い	カ その他の工夫
光村	<p>・各学年1冊</p>	<p>・主な教材として、「どうとくがはじまるよ」を含め、35の教材名を掲載し、配列している。</p> <p>・同じ内容項目が発達段階に合わせて連続しているため、ユニット単位として指導計画の工夫ができる。</p>	<p>・全学年、表紙の裏に詩を掲載している。</p> <p>・巻頭、巻末に、内容項目ごとにまとめた教材名を提示している。</p> <p>・気持ちよく話し合うためのこつを掲載している。</p> <p>・「道徳の学び方」という教材で自己を見つめる視点を与えられている。</p> <p>・「道徳で使う言葉」という教材では、登場人物を表す言葉や語型が示されている。</p> <p>・各教材の末尾に、「考えよう・話し合おう」「つなげよう」を設け、発問例を示している。</p> <p>・「演じて考えよう」という教材では、役割演技の際の手立てが記載されている。</p> <p>・思考ツールが提示されている。(マッピング、クラゲチャート、フィッシュボーン等)</p>	<p>・各学年、一定の学年までの漢字にふりがなが振られている。</p> <p>・挿絵、図や写真などが必ず記載されており、視覚情報が充実している。</p>	<p>・各教材に二次元コードがあり、教材に関連したデジタルコンテンツが利用できる。</p>	<p>・発達段階に合わせて、ポートフォリオ的な巻末ページが設定されている。(内容項目や教材ごとにシールや記録を記入できる)</p> <p>・「この教科書が目指した〇年生の姿」として、道徳科の4つの視点、教材、内容項目、現代的な課題等との関わり、他の教科・領域との関連をまとめて提示している。</p>
日文	<p>・各学年1冊</p> <p>・別冊として「道徳ノート」を付属</p>	<p>・主な教材として、38の教材を掲載し、配列している。</p> <p>・人との関わりについて考える教材をまとめて提示している。</p>	<p>・1時間の道徳授業の流れが分かるように提示している。</p> <p>・「ぐっとふかめる」ページがあり、自分の考えや友達のを比べることができきる。</p> <p>・物語文の次のページにその役割演技や話し合うという内容について書かれた教材もあり、自分ごととして捉えられるよう工夫されている。</p> <p>・「考えてみよう」「戻つめよう」「生かそう」の発問例が各教材の末尾に記載されている。</p>	<p>・各学年、一定の学年までの漢字にふりがなが振られている。</p> <p>・戻やすい色づかいや読みやすいフォントが使用されている。</p>	<p>・道徳ノートに教材ごとに二次元コードが記載されており、教材に関連したデジタルコンテンツを利用することができる。</p>	<p>・とびらのページや学び方のページがあり、児童に学び方を示している。</p> <p>・巻末にSDGsについて掲載されている。</p> <p>・「学習内容一覧」として、道徳科の4つの視点、教材、内容項目、テーマ、他の教科等との関連をまとめて提示している。</p> <p>・発問がなく、授業展開に合わせて児童一人ひとりが思考を深められる道徳ノートになっている。</p>

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(小学校 特別の教科 道徳)

項目 発行者	ア 冊数の工夫	イ 教材配列の工夫	ウ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	エ ユニバーサルデザインの視点	オ デジタルコンテンツの扱い	カ その他の工夫
光文	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として全学年40の教材を掲載し、配列している。 全学年「命をかがやかせ心」「いじめをうまない心」について、まとめて配列している。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に「ゆたかな心」「道徳はこんな時間です」を掲載し、道徳の時間のねらいや1時間の流れを示している。 「いろいろなやり方で考えてみよう」「話し合ってみよう」「まとめよう」「ふりかえろう」のページがあり、学習の仕方や日常での実践について説明している。 各教材の末尾に、「考えよう」「まとめよう」「ひろげよう」を設け、発問例を示している。 「学びの足あと」を設け、振り返りができるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各学年、一定の学年までの漢字にふりがなが振られている。 本文にUD体を使用し、読みやすくなっている。 カラーユニバーサルがされている。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材によっては、二次元コードがあり、教材に関連したデジタルコンテンツを利用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵や図を使って考える方法、心を可視化するための道具(心情円やスケール)を使って比べて考える方法を掲載している。 「内容項目別 教材一覧」として、教材を道徳科の4つの視点、内容項目、現代的課題、他教科との関連をまとめて提示している。
学研	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として第1学年は34、第2年生以上は35の教材を掲載し、配列している。 命について考える教材といじめ防止について考える教材はまとめて掲載している。 ユニット教材が3つある。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭には詩を掲載している。 巻頭、巻末に、内容項目ごとにまとめて教材名を提示している。 「道徳の学習が始まるよ」として、道徳科の学習の仕方を示している。 「つながるわたし」を広がるわたしとして、自己を見つめるページを設けている。 「心をきたえ 自分らしくかがやこう」として、内容項目を提示している。 各教材の後に「考えよう」として発問例を1～2、提示している。 主題名を教材のページには提示していない。(巻末目次にあり) 「深めよう」として、直前の教材における1単位時間の発問例を掲載している。 巻末には、「つなげよう 広げよう」として、自己の振り返りが行えるページを設けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各学年、一定の学年までの漢字にふりがなが振られている。 文字の大きさやフォント、余白、色使い等を見やすく工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 10～12のデジタルコンテンツが記載されている。(二次元コード)教材に関する動画、写真、音声、ワークシート資料、クイズなどが見られるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習者用端末を使用する際の注意事項を示している。 巻末に、1年間の道徳の学習を振り返って記入するページを設けている。 巻末に道徳科の4つの視点、教材、内容項目、デジタルコンテンツとの関連をまとめて提示している。