

外国語

(論理・表現Ⅰ)

発 行 者			教科書の記号	判型	総ページ数	検定済年
番号	名 称	略 称	番 号			
2	東京書籍	東書	論Ⅰ 701 ◆	B 5	174	令和3年
9	開隆堂出版	開隆堂	論Ⅰ 702 ◆	A 4	102	
9	開隆堂出版	開隆堂	論Ⅰ 703 ◆	B 5	150	
15	三省堂	三省堂	論Ⅰ 704 ◆	B 5	152	
15	三省堂	三省堂	論Ⅰ 705 ◆	B 5	170	
15	三省堂	三省堂	論Ⅰ 706 ◆	B 5	130	
50	大修館書店	大修館	論Ⅰ 707 ◆	B 5	142	
61	新興出版社啓林館	啓林館	論Ⅰ 708 ◆	B 5	174	
61	新興出版社啓林館	啓林館	論Ⅰ 709 ◆	B 5	166	
104	数研出版	数研	論Ⅰ 710 ◆	B 5	132	
104	数研出版	数研	論Ⅰ 711 ◆	B 5	132	
104	数研出版	数研	論Ⅰ 712 ◆	B 5	134	
177	増進堂	増進堂	論Ⅰ 713	B 5	112	
212	桐原書店	桐原	論Ⅰ 714 ◆	B 5	200	
226	CHEERS	チアーズ	論Ⅰ 715	B 5	156	
231	いいずな書店	いいずな	論Ⅰ 716 ◆	A B	134	
231	いいずな書店	いいずな	論Ⅰ 717 ◆	B 5	158	
231	いいずな書店	いいずな	論Ⅰ 718 ◆	B 5	158	

※ 「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

論理・表現Ⅰ							冊数	18冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書701	開隆堂702	開隆堂703	三省堂704	三省堂705	三省堂706	大修館707	
	啓林館708	啓林館709	数研710	数研711	数研712	増進堂713	桐原714	
	チアーズ715	いいずな716	いいずな717	いいずな718				

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【外国語の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【論理・表現Ⅰの目標】

英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、書くことの三つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、外国語の目標（1）及び（2）に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、外国語の目標（3）に示す資質・能力を育成する。

- (1) 話すこと〔やり取り〕
 - ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができるようにする。
 - イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができるようにする。
- (2) 話すこと〔発表〕
 - ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。
 - イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。
- (3) 書くこと
 - ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。
 - イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。

【論理・表現Ⅰの内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>[知識及び技能]</p> <p>(1) 英語の特徴やきまりに関する事項 実際に英語を用いた言語活動を通して、小学校学習指導要領、中学校学習指導要領及び次に示す事項のうち、三つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、それらと言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 論理の構成や展開及び表現などに関する事項</p> <p>(ア) 目的や場面、状況などに応じた論理の構成や展開</p> <p>(イ) 情報や考えなどを効果的に伝える表現</p> <p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>(2) 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項</p> <p>具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現することを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。</p> <p>イ 日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、要点や意図などを明確にしながら、情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。</p> <p>(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項</p> <p>① 言語活動に関する事項</p> <p>(2) に示す事項については、(1) に示す事項を活用して、例えば、次のような三つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して指導する。</p> <p>ア 話すこと[やり取り]</p> <p>イ 話すこと[発表]</p> <p>ウ 書くこと</p> <p>② 言語の働きに関する事項</p> <p>「英語コミュニケーションⅠ」の2の(3)の②と同様に取り扱うものとする。</p>	<p>コミュニケーションを図る資質・能力を育成するためのこれまでの総合的な指導を踏まえ、話したり書いたりする言語活動を中心に、情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする能力の向上を図るよう指導するものとする。</p> <p>*各科目にわたる内容の取扱いに当たっての配慮事項</p> <p>(1) 教材は、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通してコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成するため、各科目の五つの領域別の目標と2に示す内容との関係について、単元など内容や時間のまとまりごとに各教材の中で明確に示すとともに、実際の言語の使用場面や言語の働きに十分に配慮した題材を取り上げること。その際、各科目の内容の(1)に示す文法事項などを中心とした構成とならないよう十分に留意し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを設定した上で、言語活動を通して育成すべき資質・能力を明確に示すこと。</p> <p>(2) 英語を使用している人々を中心とする世界の人々や日本人の日常生活、風俗習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などに関するものの中から、生徒の発達の段階や興味・関心に即して適切な題材を効果的に取り上げるものとし、次の観点に配慮すること。</p> <p>ア 多様な考え方に対する理解を深めさせ、公正な判断力を養い豊かな心情を育てるのに役立つこと。</p> <p>イ 我が国の文化や、英語の背景にある文化に対する関心を高め、理解を深めようとする態度を養うのに役立つこと。</p> <p>ウ 社会がグローバル化する中で、広い視野から国際理解を深め、国際社会と向き合うことが求められている我が国の一員としての自覚を高めるとともに、国際協調の精神を養うのに役立つこと。</p> <p>エ 人間、社会、自然などについての考えを深めるのに役立つこと。</p>

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

	調査項目	対象の根拠（目標等との関連）	数値データの単位
a	各教科書で扱われている主な単元の数	指導要領第2章 第8節 第3款3（2）	課
b	三つの領域別の言語活動を扱う箇所数	指導要領第2章 第8節 第2款第4、2（3）	個
c	複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数	指導要領第2章 第8節 第2款第4、2（3）	個
d	発展的な内容を取り上げている単元数	指導要領第1章総則 第2款 3（5）	課

イ 調査項目の具体的な内容（調査結果は「別紙2」）

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b、c 及び d との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 各教科書で扱われている主な単元（Lesson、Unit等の名称を冠され、複数のパートから構成されているもの。ただし、特定の領域・言語の使用場面等に焦点を当てた、読み物教材、付録等を除く。）のタイトル及び扱う題材（別紙2-1）
- b 「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の三つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動で三つの領域の活動を明確に表す記号や指示等が示されているものの単元別の数（別紙2-1）
- c 「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の三つの領域のうち複数の領域を統合した活動（例えば、「やり取りした内容を整理して発表したり、文章を書いたりする活動」「発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動」「書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動」）の単元別の数（別紙2-1）
- d 発展的な内容の概要（別紙2-2）

<その他>

- * 北朝鮮による拉致問題の扱い（別紙2-3）
- * 防災や自然災害の扱い（別紙2-4）
- * オリンピック・パラリンピックの扱い（別紙2-5）

② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 学習指導要領（平成30年告示）では、「英語を使用している人々を中心とする世界の人々や日本人の日常生活、風俗習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などに関するものの中から、生徒の発達段階や興味・関心に即して適切な題材を効果的に取り上げる」とされている。このことから、各教科書で扱われている題材を把握するため、各単元のタイトル及び扱う題材を調査対象とする。（a）
- ・ 学習指導要領（平成30年告示）では、対話的な言語活動を一層重視する観点から「話すこと[やり取り]」の領域が設定され、従来の「話すこと」が「話すこと[やり取り]」と「話すこと[発表]」に分けられている。また、外国語科の目標として「外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、（中略）コミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。」とされる。また、英語の目標として、「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の五つの領域別に目標が設定されていることから、それぞれの領域の扱い及び複数の領域を統合した活動の数を調査対象とする。（b）（c）
- ・ 学習指導要領に、内容の範囲や程度等を示す事項は、当該科目を履修する全ての生徒に対して指導するものとする内容の範囲や程度等を示したものであり、学校において必要がある場合には、この事項にかかわらず指導することができるため、発展的な内容を取り上げている単元について調査する。（d）

(2) 構成上の工夫（調査結果は「別紙3」）

- ① 題材の形式（説明文、対話文、物語、スピーチ、電子メール、等）の扱い
- ② 言語の使用場面（生徒の暮らしに関わる場面、多様な手段を通して情報などを得る場面、特有の表現がよく使われる場面、等）の扱い
- ③ 新出単語の扱い
- ④ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫
- ⑤ ユニバーサルデザインの視点
- ⑥ デジタルコンテンツの扱い

「別紙1」【(1)内容 ア 調査研究の総括表】(論理・表現I)

調査項目			a 単各 元教 の科 書 で 扱 わ れ て い る 主 な	b を三 扱つ うの 箇領 所域 別の 言語 活動			c 的複 な数 の領 域活 動を 結び う付 箇所 統合	d る発 単展 元的 な内 容を 取り 上げ てい
				話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと		
発行者	教科書番号	教科書名	課	個	個	個	個	課
東書	論 I 701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	20	10	5	5	0	0
開隆堂	論 I 702	Amity English Logic and Expression I	20	3	18	25	0	0
開隆堂	論 I 703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	14	44	19	34	0	0
三省堂	論 I 704	CROWN Logic and Expression I	10	23	5	22	0	0
三省堂	論 I 705	MY WAY Logic and Expression I	10	31	11	16	0	0
三省堂	論 I 706	VISTA Logic and Expression I	15	19	5	15	0	0
大修館	論 I 707	Genius English Logic and Expression I	20	20	0	1	19	0
啓林館	論 I 708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	12	39	0	27	12	0
啓林館	論 I 709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	12	27	0	27	12	0
数研	論 I 710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	15	30	0	15	15	0
数研	論 I 711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	15	44	1	15	15	0
数研	論 I 712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	36	45	15	81	18	0
増進堂	論 I 713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	17	39	13	41	0	0
桐原	論 I 714	FACTBOOK English Logic and Expression I	10	60	0	50	0	0
チアーズ	論 I 715	ATLANTIS LOGIC & EXPRESSION I STANDARD	32	8	1	1	2	0
いいずな	論 I 716	Harmony English Logic and Expression I	18	41	3	49	0	0
いいずな	論 I 717	be English Logic and Expression I Clear	20	54	28	40	0	0
いいずな	論 I 718	be English Logic and Expression I Smart	23	77	26	56	0	0
平均値			17.7	34.1	8.3	28.9	5.2	0.0

a 各教科書で扱われている主な単元(Unit, Lesson, Program等の名称を冠され、複数のパートから構成されているもの)の数を数えたもの。

b 各教科書が設定している領域別の記号の扱いに基づき、「三つの領域のうち特定の領域に焦点を当てた活動」を示す記号等の数を数えたもの。

c 各教科書が設定している領域別の記号の扱いに基づき、「複数の領域統合した活動」を示す記号等の数を数えたもの。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書・論 I 701】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 初めての食事	ホストファミリーとの食事	1	0	0	0
2 道に迷う	道案内	1	0	0	0
3 人物紹介	身近な人物の紹介	0	1	0	0
4 体調が悪い	体調に関する説明	1	0	0	0
5 買い物	外国における買い物	1	0	0	0
6 行ってみたい場所	自分が行きたい国	0	0	1	0
7 イベントに誘われる	イベント参加への誘い	1	0	0	0
8 スクールカウンセラーに相談	カウンセラーへの相談	1	0	0	0
9 お気に入りを紹介	好きな物の紹介	0	1	0	0
10 待ち合わせに遅刻	待ち合わせ	1	0	0	0
11 家庭でのディスカッション	地域の問題	1	0	0	0
12 英字新聞に投稿	学校への要望	0	0	1	0
13 クラスでディベート①	電子書籍と紙の書籍	1	0	0	0
14 クラスでディベート②	電子書籍と紙の書籍	1	0	0	0
15 経験談のスピーチ	幼い時の経験	0	1	0	0
16 遊びやスポーツを紹介	遊びやスポーツの紹介	0	1	0	0
17 日本をPR	日本の文化や習慣	0	1	0	0
18 物事の両面を伝える	ルームシェア	0	0	1	0
19 読み手を納得させる	外国映画の見方	0	0	1	0
20 読み手を説得する	海外に行くこと	0	0	1	0
	小計	10	5	5	
	合計			(20)	(0)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 開隆堂・論 I 702】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 自己紹介をしよう	自分の好きなことや物の紹介	0	1	1	0
2 昨日何をした?	昨日の出来事に関する説明	0	1	1	0
3 今、何してる?	今していることなどの説明	1	0	1	0
4 花粉症ってつらい?	今後の予定	0	2	1	0
5 手伝ってくれる?	手伝いの依頼	0	0	2	0
6 浅草寺に行こう	浅草寺参拝におけるマナー	0	1	1	0
7 漢字を学ぶ秘訣	漢字学習の経験	0	2	1	0
8 秋葉原ってすごい!	秋葉原の観光	0	1	2	0
9 お手製のパン	イタリアの伝統的なパン	0	0	2	0
10 ギネスに挑戦!	ギネス記録への挑戦	0	1	1	0
11 大きなお弁当	弁当の大きさ比べ	1	0	1	0
12 アイドル最高!	週末のコンサートの予定	0	1	1	0
13 備えあれば...	災害への備え	0	1	1	0
14 何に使うもの?	布団たたきの説明	1	0	1	0
15 あの子は誰?	人物の説明	0	2	1	0
16 工場見学に行こう	工場見学における説明	0	1	2	0
17 あの日思い出	ホストファミリーとの思い出	0	1	1	0
18 おすすめの旅行先	おすすめの旅行先	0	2	1	0
19 もしも私が...	ミートパイ作り	0	1	1	0
20 おでかけするなら?	休日の外出先	0	0	2	0
	小計	3	18	25	
	合計			(46)	(0)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 開隆堂・論I 703】(論理・表現I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 My Hero	あこがれの人の紹介	3	2	2	0
2 Weather Forecast for Tomorrow?	外国人と過ごす休日の予定	4	2	1	0
3 Tips on Visiting a Japanese Temple	登山の際の注意事項	4	2	1	0
4 The Key to Learn <i>Kanji</i>	友人の経験の紹介	3	1	3	0
5 Home-Made Bread	好きな日本の食べ物の紹介	3	2	2	0
6 Guinness World Records	ギネス記録を目指す計画	3	2	2	0
7 Japanese <i>Bentos</i> Are Cool!	食品ロスを目指す計画	3	1	3	0
8 Ready for Disasters	台風の備えに向けたチラシ	3	1	3	0
9 Useful Ads on the Internet	日本のおみやげ	3	1	3	0
10 Who's the Girl Walking with You?	近所で目撃した出来事	4	0	3	0
11 Going on a Factory Tour!	オリジナル製品のアイデア	3	1	3	0
12 A Sightseeing Spot to Recommend	おすすめの観光地	3	1	3	0
13 If I Were Good at Cooking	現在の悩みや過去の後悔	2	1	3	0
14 The Best Place for the Holiday	春休みの外出先	3	2	2	0
	小計	44	19	34	
	合計			(97)	(0)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 三省堂・論I 704】(論理・表現I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 OriHime	人生・生き方	2	1	2	0
2 Breakfast Makes Perfect	食生活と健康	2	1	2	0
3 Cool Japan	日本文化	2	0	3	0
4 Save Our Planet	環境問題	3	0	2	0
5 Volunteer Work for What?	ボランティア	2	1	2	0
6 Another Life I Might Have Had	文学・読書	2	1	2	0
7 What Is Our Greatest Invention?	サイエンス・発明	2	1	2	0
8 Discover Japan	都市・観光	2	0	3	0
9 Urban Life or Rural Life	交通・地域	3	0	2	0
10 Music Without a Pianist	芸術・テクノロジー	3	0	2	0
	小計	23	5	22	
	合計			(50)	(0)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 三省堂・論 I 705】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 Let's talk about Ourselves	自己紹介	4	2	0	0
2 School Life	学校生活	2	1	2	0
3 The Arts	アートの世界	2	3	1	0
4 Food and Culture	食文化	2	1	3	0
5 Welcome to Our town	町の魅力	5	1	0	0
6 Traveling Abroad	世界旅行	3	1	2	0
7 Sports	スポーツ観戦	4	1	1	0
8 Everyday Technology	科学技術	3	0	3	0
9 Take Care	健康	4	1	1	0
10 SDGs-Take Action!	SDGs	2	0	3	0
	小計	31	11	16	
	合計			(58)	(0)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 三省堂・論 I 706】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 Bouldering? How nice!	自己紹介	2	0	0	0
2 Famous People	歴史上の人物	1	1	1	0
3 Aquarium Adventure	今していること	1	0	2	0
4 My Summer Plan	夏休みの予定	2	0	0	0
5 UFO Sightings	自分の経験したこと	1	1	1	0
6 Homestay	ホストファミリーへのメール	1	0	2	0
7 Which is faster?	比較クイズ	2	0	0	0
8 Great Inventions	発明品	1	1	1	0
9 Save the Earth	環境問題	1	0	2	0
10 Masterpiece	芸術作品	2	0	0	0
11 My Future Job	自分がなりたい職業	1	1	1	0
12 World Heritage	世界遺産	1	0	2	0
13 Pictogram	ピクトグラム	2	0	0	0
14 Cool Japan	日本文化	1	1	1	0
15 What's SDGs?	国際協力	0	0	2	0
	小計	19	5	15	
	合計			(39)	(0)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 大修館・論 I 707】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 Introducing Yourself	自己紹介	1	0	0	1
2 Talking about a Family Member or Friend	家族・友人紹介	1	0	0	1
3 Talking about Your School	学校生活の紹介	1	0	0	1
4 Making Plans for the Weekend	ハイキングの計画	1	0	0	1
5 Sharing Experiences	大切なものの紹介	1	0	0	1
6 Learning Your Way around at School	ルールブック作り	1	0	1	0
7 Looking Back	後輩へのアドバイス	1	0	0	1
8 Recommending the Perfect Place to Go	おすすめスポットの案内	1	0	0	1
9 Staying Healthy	健康問題	1	0	0	1
10 Thinking about Your Future	進路	1	0	0	1
11 Japanese Educational Practices	校則	1	0	0	1
12 School Events	学校行事	1	0	0	1
13 Better Choices	交通手段	1	0	0	1
14 A Person You Look up To	尊敬する人の紹介	1	0	0	1
15 Extracurricular Activities	ボランティア活動	1	0	0	1
16 What Can We DO to Save Resources?	水/食糧資源問題	1	0	0	1
17 What IF IT Had Never Happened?	過去の印象的な出来事	1	0	0	1
18 How Can We Protect the Earth?	環境問題	1	0	0	1
19 Can Technology Make the World a Better Place?	科学技術	1	0	0	1
20 What Do You Like about Japanese Culture?	日本文化	1	0	0	1
	小計	20	0	1	
	合計			(21)	(19)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 啓林館・論 I 708】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 I want to introduce my new friend.	紹介	3	0	2	1
2 How about joining our group?	学校生活	3	0	2	1
3 I'm planning a day trip this weekend.	旅行・観光	3	0	2	1
4 Have you ever tried it before?	趣味・関心	3	0	2	1
5 What do you want to do after high school?	将来・進路	4	0	3	1
6 Did you hear about the new shop?	日常生活	3	0	2	1
7 I'm happy to have you with us.	交流・交際	4	0	3	1
8 What sport do you like playing?	スポーツ・健康	3	0	2	1
9 Digital media has come a long way.	メディア・コミュニケーション	3	0	2	1
10 That's why I decided to go back.	文化・異文化理解	4	0	3	1
11 Which do you prefer, cheaper beans or more	国際問題	3	0	2	1
12 If I were you, I'd see it as a positive.	社会問題	3	0	2	1
	小計	39	0	27	
	合計			(66)	(12)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 啓林館・論 I 709】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 I want to introduce my new friend.	紹介	2	0	2	1
2 Do you want to join our show?	学校生活	2	0	2	1
3 I'm planning a day trip this weekend.	旅行・観光	2	0	2	1
4 Have you ever tried it before?	趣味・関心	2	0	2	1
5 What do you want to do after high school?	将来・進路	3	0	3	1
6 Did you hear about the new shop?	日常生活	2	0	2	1
7 I'm happy to have you with us.	交流・交際	3	0	3	1
8 What sport do you like playing?	スポーツ・健康	2	0	2	1
9 Digital media has come a long way.	メディア・コミュニケーション	2	0	2	1
10 That's why I decided to go back.	文化・異文化理解	3	0	3	1
11 Which do you prefer, cheaper beans or more	国際問題	2	0	2	1
12 I think it's a good idea.	社会問題	2	0	2	1
	小計	27	0	27	
	合計			(54)	(12)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 数研・論 I 710】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 Introduce yourself to your classmates	紹介	2	0	1	1
2 How do you spend your weekends?	週末の過ごし方	2	0	1	1
3 Where did you do on vacation?	旅行	2	0	1	1
4 How can I get there?	交通	2	0	1	1
5 Would you like to come with me?	課外時間	2	0	1	1
6 Something really Japanese	日本文化	2	0	1	1
7 Do you do any volunteer activities?	ボランティア活動	2	0	1	1
8 Let's enjoy school life!	学校生活	2	0	1	1
9 Are you eco-friendly?	環境問題	2	0	1	1
10 What sport do you like?	スポーツ	2	0	1	1
11 That's new to me!	知らなかったこと	2	0	1	1
12 Which Nobel Prize winner do you admire most?	偉大な業績	2	0	1	1
13 I'm interested in history	歴史的な人物・建物	2	0	1	1
14 Various countries around the world	世界の国々	2	0	1	1
15 What job are you interested in?	未来の自分	2	0	1	1
	小計	30	0	15	
	合計			(45)	(15)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 数研・論 I 711】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 Introduce yourself to your class	紹介	2	1	1	1
2 How do you spend your weekends?	週末の過ごし方	3	0	1	1
3 Where did you do on vacation?	旅行	3	0	1	1
4 How can I get there?	交通	3	0	1	1
5 Would you like to come with me?	課外時間	3	0	1	1
6 Something really Japanese	日本文化	3	0	1	1
7 Do you do any volunteer activities?	ボランティア活動	3	0	1	1
8 Let's enjoy school life!	学校生活	3	0	1	1
9 Are you eco-friendly?	環境問題	3	0	1	1
10 What sport do you like?	スポーツ	3	0	1	1
11 That's new to me!	知らなかったこと	3	0	1	1
12 Which Nobel Prize winner do you admire most?	偉大な業績	3	0	1	1
13 I'm interested in history	歴史的な人物・建物	3	0	1	1
14 Various countries around the world	世界の国々	3	0	1	1
15 What job are you interested in?	未来の自分	3	0	1	1
	小計	44	1	15	
	合計			(60)	(15)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 数研・論 I 712】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 はじめに①	主語	0	0	3	0
2 はじめに②	動詞	0	0	3	0
3 はじめに③	名詞の数	0	0	3	0
4 My Friends	友だち	0	0	4	1
5 My Family	家族	0	0	4	1
6 Pastime	休日の予定	0	0	4	1
7 My Town	町	0	0	4	1
8 Our Teachers	先生	0	0	4	1
9 Visiting a Museum	芸術	0	0	4	1
10 Famous People	有名人	0	0	4	1
11 Reading	読書	0	0	4	1
12 Studying Abroad	留学	0	0	4	1
13 Advice	相談事	0	0	4	1
14 Hobbies	趣味	0	0	4	1
15 My Vacation	休暇	0	0	4	1
16 In a Zoo	動物	0	0	4	1
17 Our Team	部活動	0	0	4	1
18 Neighbors	隣人	0	0	4	1
19 Speeches	スピーチ	0	0	4	1
20 My Wish	願い事	0	0	4	1
21 A Birthday Gift	贈り物	0	0	4	1
22 School Life	学校生活	3	1	0	0
23 School Subjects	教科・科目	3	1	0	0
24 Free Time	余暇	3	1	0	0
25 Feeling Well?	健康	3	1	0	0
26 Housework	家事	3	1	0	0
27 The Internet Is Fun	インターネット	3	1	0	0
28 I've Lost Your Book	謝罪	3	1	0	0
29 Planning a Trip	旅行の計画	3	1	0	0
30 Experiences Abroad	海外体験	3	1	0	0
31 Exchange Students	留学生	3	1	0	0
32 I Want to Be a ...	将来の夢	3	1	0	0
33 Cheer Up Your Friend	励まし	3	1	0	0
34 Farewell Party	交際	3	1	0	0
35 Saving a Resources	環境問題	3	1	0	0
36 Social Problems	社会問題	3	1	0	0
	小計	45	15	81	
	合計			(141)	(18)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 増進堂・論 I 713】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 Nice to Meet You	初対面の人への自己紹介	1	0	1	0
2 What Kind of Music Do You Like?	自分の好きな音楽	1	0	1	0
3 My Treasure	自分の宝物	1	0	1	0
4 This Coming Weekend	週末の予定	1	0	1	0
5 Are you in a Club?	クラブ活動	3	1	3	0
6 My Town	自分の町	3	1	2	0
7 What I Did during the Summer Vacation	夏休みの活動	3	1	3	0
8 Taking Part in the School Festival	学校行事の企画	3	1	2	0
9 What Can We Do for Ken?	けがや病気、健康	3	1	2	0
10 Places Bob's Father Should Visit	おすすめの場所	3	1	2	0
11 Is Summer Better Than Winter?	季節・自然	3	1	2	0
12 A Real Dog or a Robot Dog?	ペットとテクノロジー	3	1	2	0
13 Should Calligraphy Be a Required Subject?	授業科目	3	1	2	0
14 An Impressive Book	自分のすすめる本	2	1	5	0
15 Volunteer Activities	ボランティア活動	2	1	4	0
16 Japanese Food	日本の食べものの魅力	2	1	4	0
17 Go Green	ゴミ削減	2	1	4	0
	小計	39	13	41	
	合計			(93)	(0)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 桐原・論 I 714】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 Smart home, smart city	科学技術と未来生活	6	0	5	0
2 History and future of our town	地域社会・まちづくり	6	0	5	0
3 Preparing for a natural disaster	自然災害・防災	6	0	5	0
4 Water supporting our lives	水をめぐる問題	6	0	5	0
5 Save food you can still eat!	フードロス問題	6	0	5	0
6 How can we become more health-conscious?	健康・ライフスタイル	6	0	5	0
7 How many clothes do you buy?	ファッションと環境問題	6	0	5	0
8 How do you decide which products to buy?	フェアトレード	6	0	5	0
9 A variety of ways to improve your English	教育・学びの多様性	6	0	5	0
10 How can we become foreigner-friendly?	外国人観光客	6	0	5	0
	小計	60	0	50	
	合計			(110)	(0)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 チアーズ・論 I 715 】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 I like to meet new people.	自分のこと・相手のこと	1	0	0	0
2 I usually wake up at 7:00 in the morning.	日課	2	0	0	0
3 How about going shopping?	趣味	0	0	0	0
4 You should visit Kyoto.	観光	0	0	0	0
5 A pizza delivery person has to wear a uniform.	アルバイト	0	0	0	0
6 How was your vacation?	休暇	0	0	0	0
7 What did you do last weekend?	週末	1	0	0	0
8 I used to live in America.	子供時代	0	0	0	0
9 Big cities are more expensive than small towns.	大都市と小さな街	1	0	0	0
10 Who is the funniest person in your school?	学校生活	0	0	0	0
11 I wish I had more free time.	願望	0	0	0	0
12 If I were rich, I would buy a big house.	仮定の話	1	0	0	0
13 Have you ever been to Mount Fuji?	経験	0	0	0	0
14 Flowers and trees will be planted in the garden.	家の改築工事	0	0	0	0
15 I have a friend who plays the guitar well.	世界の国々	0	0	0	0
16 America is the country where jazz was born.	祝日の違い	0	0	0	0
17 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
18 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
19 Writing and Speaking	文法演習	0	1	1	0
20 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
21 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
22 Writing and Speaking	文法演習	1	0	0	0
23 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
24 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	2
25 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
26 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
27 Writing and Speaking	文法演習	1	0	0	0
28 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
29 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
30 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
31 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
32 Writing and Speaking	文法演習	0	0	0	0
	小計	8	1	1	
	合計			(10)	(2)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 いいずな・論 I 716】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 Meeting New People	自己紹介	2	1	2	0
2 Last Weekend	週末のこと	3	0	2	0
3 Weekend Plans	今後の予定	2	0	4	0
4 A Short Trip	珍しい体験	3	0	2	0
5 School Rules	規則・校則	3	0	2	0
6 Are You All Right?	推量・推測	2	0	3	0
7 Things Japanese	日本のもの	2	1	2	0
8 Talking about Dreams	将来の夢	3	0	3	0
9 To Keep Fit	健康的な生活	2	0	3	0
10 Our Future Devices	テクノロジー	2	0	3	0
11 Talking about Likes and Dislikes	趣味・楽しみ	3	0	2	0
12 Reporting Something Unusual	人やものの説明	3	0	2	0
13 Being in Trouble	トラブル	2	0	3	0
14 Great Achievements	人物紹介	2	0	3	0
15 What's SDGs?	場所の説明	2	0	3	0
16 Climate Change	都市や国の比較	1	0	4	0
17 Food Waste	食品ごみ	3	0	2	0
18 Water Problem	文化間の違いと世界の問題	1	1	4	0
	小計	41	3	49	
	合計			(93)	(0)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 いいずな・論 I 717】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 Meeting People	自分のこと	3	2	1	0
2 Holidays and Weekends	休日・週末にしたこと	2	2	2	0
3 Making Plans	予定	3	1	2	0
4 Travel	旅行	4	1	1	0
5 Study and Activities	学習・課外活動	3	1	2	0
6 Food Culture	食文化	2	3	2	0
7 School Life	学校生活	2	2	2	0
8 Daily Life	日常生活	4	1	1	0
9 Transportation Issues	交通機関	4	0	2	0
10 Future Activities	将来したい活動	2	1	2	0
11 Staying Healthy	健康	3	0	3	0
12 New Products	新しい製品	2	1	3	0
13 Hobbies and Interests	趣味・関心	2	1	2	0
14 The World of Nature	自然	3	1	1	0
15 Trouble and Accidents	トラブル・事故	3	1	2	0
16 Inventions	発明	2	2	2	0
17 Cities and Towns	都市・町	2	2	2	0
18 Living Environment	生活環境	3	1	3	0
19 Social Problems	社会問題	3	2	3	0
20 Making a Wish	願い事	2	3	2	0
	小計	54	28	40	
	合計			(122)	(0)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 いいずな・論 I 718 】(論理・表現 I)

a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル	各単元で扱う題材	b 三つの領域別の言語活動を扱う箇所数			c 複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を扱う箇所数
		話すこと [やりとり]	話すこと [発表]	書くこと	
1 Meeting People	自分のこと	4	2	4	0
2 Holidays and Weekends	休日・週末にしたこと	4	1	2	0
3 Making Plans	予定	3	1	3	0
4 Travel	旅行	4	1	3	0
5 Study and Activities	学習・課外活動	3	0	2	0
6 Food	食べ物	3	1	2	0
7 School Life	学校生活	3	1	3	0
8 Daily Life	日常生活	4	1	2	0
9 Transportation Issues	交通機関	3	1	3	0
10 The Future	将来したいこと	3	0	3	0
11 Staying Healthy	健康	3	1	3	0
12 New Products	新しい製品	3	0	3	0
13 Hobbies and Interests	趣味・関心	3	1	3	0
14 The World of Nature	自然	3	2	1	0
15 Trouble and Accidents	トラブル・事故	3	2	2	0
16 Technology and Invention	技術・発明	4	1	2	0
17 Achievements	達成したこと	3	1	3	0
18 Cities and Towns	都市・町	3	1	3	0
19 Living Environment	生活環境	4	1	1	0
20 Social Problems	社会問題	4	1	2	0
21 Making a Wish	願い事	3	3	2	0
22 Cross-cultural Communication	異文化	3	2	2	0
23 Giving Opinions	意見	4	1	2	0
	小計	77	26	56	
	合計			(159)	(0)

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 d 発展的な内容の概要】(論理・表現 I)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
東書	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	無			
開隆堂	702	Amity English Logic and Expression I	無			
開隆堂	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	無			
三省堂	704	CROWN Logic and Expression I	無			
三省堂	705	MY WAY Logic and Expression I	無			
三省堂	706	VISTA Logic and Expression I	無			
大修館	707	Genius English Logic and Expression I	無			
啓林館	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	無			
啓林館	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	無			
数研	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	無			
数研	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	無			
数研	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	無			
増進堂	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	無			
桐原	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	無			
チアーズ	715	ATLANTIS LOGIC & EXPRESSION I STANDARD	無			
いいずな	716	Harmony English Logic and Expression I	無			
いいずな	717	be English Logic and Expression I Clear	無			
いいずな	718	be English Logic and Expression I Smart	無			

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 北朝鮮による拉致問題の扱い】(論理・表現 I)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
東書	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	無			
開隆堂	702	Amity English Logic and Expression I	無			
開隆堂	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	無			
三省堂	704	CROWN Logic and Expression I	無			
三省堂	705	MY WAY Logic and Expression I	無			
三省堂	706	VISTA Logic and Expression I	無			
大修館	707	Genius English Logic and Expression I	無			
啓林館	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	無			
啓林館	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	無			
数研	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	無			
数研	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	無			
数研	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	無			
増進堂	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	無			
桐原	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	無			
チアーズ	715	ATLANTIS LOGIC & EXPRESSION I STANDARD	無			
いいずな	716	Harmony English Logic and Expression I	無			
いいずな	717	be English Logic and Expression I Clear	無			
いいずな	718	be English Logic and Expression I Smart	無			

「別紙2-4」 【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 防災や、自然災害の扱い】 (論理・表現 I)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
東書	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	無			
開隆堂	702	Amity English Logic and Expression I	有	P49 本文、写真	防災	段ボールで作ったトイレなどの災害への備え
開隆堂	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	有	P67、71 本文、写真	防災	・段ボールで作ったトイレ、ベッド、避難所の壁などの災害への備え ・日本に滞在している外国人に向けた台風の備えに関するチラシ
三省堂	704	CROWN Logic and Expression I	無			
三省堂	705	MY WAY Logic and Expression I	無			
三省堂	706	VISTA Logic and Expression I	無			
大修館	707	Genius English Logic and Expression I	無			
啓林館	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	無			
啓林館	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	無			
数研	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	無			
数研	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	無			
数研	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	無			
増進堂	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	無			
桐原	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	有	P48 本文、写真	防災	・防災グッズの特徴 ・台風が接近しているときに必要な防災グッズとその購入方法 ・防災意識を高めるパンフレット作成
チアーズ	715	ATLANTIS LOGIC & EXPRESSION I STANDARD	無			
いいずな	716	Harmony English Logic and Expression I	無			
いいずな	717	be English Logic and Expression I Clear	無			
いいずな	718	be English Logic and Expression I Smart	無			

「別紙2-5」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 オリンピック、パラリンピックの扱い】(論理・表現 I)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
東書	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	無			
開隆堂	702	Amity English Logic and Expression I	無			
開隆堂	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	無			
三省堂	704	CROWN Logic and Expression I	無			
三省堂	705	MY WAY Logic and Expression I	無			
三省堂	706	VISTA Logic and Expression I	無			
大修館	707	Genius English Logic and Expression I	無			
啓林館	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	無			
啓林館	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	無			
数研	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	無			
数研	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	無			
数研	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	無			
増進堂	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	無			
桐原	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	無			
チアーズ	715	ATLANTIS LOGIC & EXPRESSION I STANDARD	無			
いいずな	716	Harmony English Logic and Expression I	無			
いいずな	717	be English Logic and Expression I Clear	無			
いいずな	718	be English Logic and Expression I Smart	無			

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(論理・表現 I)

発行者	教科書番号	教科書名	構成上の工夫
東書	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、対話文10、説明文5、スピーチ5の構成である。 単元以外の言語活動は設定されていない。 欄外に新出語句の記載がある。 ペアやグループで協力して行う言語活動を豊富に用意して、生徒が主体的に学習する工夫がされている。 全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインしている。 二次元コード及びURLを掲載し、音声や動画を利用することができる。
開隆堂	702	Amity English Logic and Expression I	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、対話文20の構成である。 単元以外の言語活動の使用場面は特有5、暮らし12である。 巻末に単語・表現リストが掲載されている。 多くのキャラクターやイラストを使用することで視覚的に英語を理解できるようにし、生徒が主体的に学習する工夫がされている。 A4版で大判にし、見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。カラーユニバーサルデザインに配慮している。 二次元コード及びURLを掲載し、音声や動画を利用することができる。
開隆堂	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、対話文14の構成である。 単元以外の言語活動の使用場面は特有4、暮らし4である。 欄外に新出語句の記載がある。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 色鮮やかで興味を引く写真や魅力的なキャラクターにより、生徒が主体的に学習に取り組む工夫がされている。 見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。カラーユニバーサルデザインに配慮している。 二次元コード及びURLを掲載し、音声や動画を利用することができる。
三省堂	704	CROWN Logic and Expression I	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、対話文10の構成である。 単元以外の言語活動の使用場面は暮らし5である。 巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 生徒の興味・関心を喚起する話題やテーマを提示し、対話的な学びや深い学びを引き出す統合的かつ創造的な言語活動を引き出す工夫がされている。 カラーユニバーサルデザインの見地から、識別しにくい配色を避け、形や記号・番号、説明文などの補助を設けている。 二次元コードを掲載し、音声や動画を利用することができる。
三省堂	705	MY WAY Logic and Expression I	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、説明文3、対話文10、スピーチ6、電子メール1の構成である。 ※1単元がPart1、Part2に分かれているため、1単元2形式で数えた。 単元以外の言語活動は設定されていない。 課内に新出語句の記載がある。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 生徒の興味・関心を喚起する話題やテーマを提示し、対話的な学びや深い学びを引き出す工夫がされている。 カラーユニバーサルデザインの見地から、識別しにくい配色を避け、形や記号・番号、説明文などの補助を設けている。 二次元コードを掲載し、音声等を利用することができる。
三省堂	706	VISTA Logic and Expression I	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、説明文1、対話文14の構成である。 単元以外の言語活動の使用場面は特有4、暮らし5である。 課内に新出語句の記載がある。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 生徒の興味・関心を喚起する話題やテーマを提示し、対話的な学びや深い学びを引き出す工夫がされている。 カラーユニバーサルデザインの見地から、識別しにくい配色を避け、形や記号・番号、説明文などの補助を設けている。 二次元コードを掲載し、音声等を利用することができる。
大修館	707	Genius English Logic and Expression I	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、説明文2、対話文4、スピーチ13、メール1の構成である。 単元以外の言語活動の使用場面は暮らし4である。 欄外に新出語句の記載がある。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 生徒の学習意欲を高めるため、学校生活や家庭生活に関連した身近なテーマの題材を多く採用している。 使用するフォントの一部にユニバーサルデザインフォントを採用している。 二次元コード及びURLを掲載し、音声やフラッシュカードを利用することができる。
啓林館	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、対話文12の構成である。 単元以外の言語活動の使用場面は暮らし14である。 各レッスンの最後に新出語句の記載がある。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 紙面レイアウトを工夫し、写真を厳選するなどして、視覚的にも理解しやすい教科書とし、生徒の主体的な学びを引き出す工夫をしている。 カラーバリアフリー(カラーユニバーサルデザイン)に対応したデザイン・配色に配慮している。 二次元コードを掲載し、音声等を利用することができる。

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(論理・表現 I)

発行者	教科書番号	教科書名	構成上の工夫
啓林館	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、対話文12の構成である。 単元以外の言語活動の使用場面は暮らし16である。 各レッスンの最後に新出語句の記載がある。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 紙面レイアウトを工夫し、写真を厳選するなどして、視覚的にも理解しやすい教科書とし、生徒の主体的な学びを引き出す工夫をしている。 カラーバリアフリー(カラーユニバーサルデザイン)に対応したデザイン・配色に配慮している。 二次元コードを掲載し、音声等を利用することができる。
数研	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、説明文4、対話文15、スピーチ5、電子メール6の構成である。 ※一単元がspeakとwriteに分けられているため、1単元2形式で教えた。 単元以外の言語活動は設定されていない。 巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 多様な観点や立場からの考えや意見を引き出すことができるような場面や状況を設定し、主体的に授業に参加できるような工夫がされている。 カラーユニバーサルデザインに配慮している。 二次元コード及びURLを掲載し、会話文と例文のリスニング等を行うことができる。
数研	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、説明文4、対話文15、スピーチ5、電子メール6の構成である。 ※一単元がspeakとwriteに分けられているため、1単元2形式で教えた。 単元以外の言語活動は設定されていない。 巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 多様な観点や立場からの考えや意見を引き出すことができるような場面や状況を設定し、主体的に授業に参加できるような工夫がされている。 カラーユニバーサルデザインに配慮している。 二次元コード及びURLを掲載し、会話文と例文のリスニング等を行うことができる。
数研	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は説明文21、対話文15の構成である。 単元以外の言語活動の使用場面は特有5、暮らし4である。 21課から成るPART 1の後に、単語・熟語リストが掲載されている。巻末には重要例文の一覧がある。 学習者間の相互交流を意識した言語活動を多く設け、主体的に授業に関与できる工夫がされている。 カラーユニバーサルデザインに配慮している。 二次元コード及びURLを掲載し、音声、確認用プリント、学習ポイント動画等を利用することができる。
増進堂	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、説明文3、対話文13、電子メール1の構成である。 単元以外の言語活動の使用場面は暮らし5である。 欄外に新出語句の記載がある。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 コミュニケーションをする必然性のある状況設定をし、生徒の学習への動機付けを高めるような活動を用意することで生徒の主体的な学びを支援する工夫がされている。 カラーユニバーサルデザインに配慮している。 二次元コードを掲載し、音声等を利用することができる。
桐原	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、対話文11の構成である。 単元以外の言語活動の使用場面は暮らし3、情報2である。 欄外に新出語句の記載がある。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 タスク後に振り返りの機会を設け、自己評価等に活用できる評価ルーブリックを用意し、生徒が主体的に取り組む工夫がされている。 二次元コードを掲載し、音声または文字情報を利用することができる。
チャーズ	715	ATLANTIS LOGIC & EXPRESSION I STANDARD	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、説明文2、対話文21、スピーチ9の構成である。 ※レッスンが2分割されており、対話・文法中心の内容のみで前半に、Writing and Speakingの内容は後半にまとめて記載されている。 単元以外の言語活動は設定されていない。 欄外に新出語句の記載がある。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 個人からペアワーク、グループワーク、そしてクラス全体で意見交換できるような構成とし、生徒の主体的・対話的な学習を促す構成となっている。
いっずな	716	Harmony English Logic and Expression I	<ul style="list-style-type: none"> 本文の主な形式は、対話文18の構成である。 単元以外の言語活動の使用場面は特有3、暮らし4である。 欄外に新出語句の記載がある。巻末に単語・熟語リストが掲載されている。 レッスンごとの学習到達目標を示し、生徒が自ら学習の振り返りと自己評価を行えるように構成し、主体的・対話的に学習に取り組む態度を育む構成となっている。 二次元コードを掲載し、音声や動画を利用することができる。

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(論理・表現 I)

発行者	教科書 番号	教科書名	構 成 上 の 工 夫
いいずな	717	be English Logic and Expression I Clear	<ul style="list-style-type: none"> ・本文の形式は、対話文20である。 ・単元以外の言語活動の使用場面は特有6、暮らし8である。 ・欄外に新出語句等の記載がある。巻末にコミュニケーションで活用できる表現リストがある。 ・レッスンごとの学習到達目標を示し、生徒が自ら学習の振り返りと自己評価を行えるように構成し、主体的・対話的に学習に取り組む態度を育む構成となっている。 ・二次元コードを掲載し、音声や動画を利用することができる。
いいずな	718	be English Logic and Expression I Smart	<ul style="list-style-type: none"> ・本文の形式は、対話文23である。 ・単元以外の言語活動の使用場面は特有6、暮らし7である。 ・欄外に新出語句等の記載がある。巻末にコミュニケーションで活用できる表現リストがある。 ・レッスンごとの学習到達目標を示し、生徒が自ら学習の振り返りと自己評価を行えるように構成し、主体的・対話的に学習に取り組む態度を育む構成となっている。 ・二次元コードを掲載し、音声や動画を利用することができる。