

# 数 学

## (数学C)

発 番 号	行 名 称		者 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検 定 済 年
2	東京書籍	東書		数C 701 ◆	A 5	210	令和4年
2	東京書籍	東書		数C 702 ◆	A 5	198	
7	実教出版	実教		数C 703 ◆	A 5	182	
7	実教出版	実教		数C 704 ◆	A 5	182	
61	新興出版社啓林館	啓林館		数C 705 ◆	A 5	187	
61	新興出版社啓林館	啓林館		数C 706 ◆	A 5	170	
61	新興出版社啓林館	啓林館		数C 707 ◆	A 5	178	
104	数研出版	数研		数C 708 ◆	A 5	218	
104	数研出版	数研		数C 709 ◆	A 5	198	
104	数研出版	数研		数C 710 ◆	A 5	190	
104	数研出版	数研		数C 711 ◆	A 5	182	
104	数研出版	数研		数C 712 ◆	A 5	222	
183	第一学習社	第一		数C 713 ◆	B 5 変型	182	

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

数学 C		冊数	13冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書701 東書702 実教703 実教704 啓林館705 啓林館706 啓林館707 数研708 数研709 数研710 数研711 数研712 第一713		

## 2 学習指導要領における教科・科目の目標等

### 【数学の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

### 【数学Cの目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) ベクトル、平面上の曲線と複素数平面についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学的な表現の工夫について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 大きさと向きをもった量に着目し、演算法則やその図形的な意味を考察する力、図形や図形の構造に着目し、それらの性質を統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

### 【数学Cの内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) ベクトル ア (ア) 平面上のベクトルの意味、相等、和、差、実数倍、位置ベクトル、ベクトルの成分表示について理解すること。 (イ) ベクトルの内積及びその基本的な性質について理解すること。 (ウ) 座標及びベクトルの考えが平面から空間に拡張できることを理解すること。 イ (ア) 実数などの演算の法則と関連付けて、ベクトルの演算法則を考察すること。 (イ) ベクトルやその内積の基本的な性質などを用いて、平面図形や空間図形の性質を見いだしたり、多面的に考察したりすること。 (ウ) 数量や図形及びそれらの関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、ベクトルやその内積の考えを問題解決に活用すること。	(1) 内容の(3)の指導に当たっては、数学的活動を一層重視し、生徒の関心や多様な考えを生かした学習が行われるよう配慮するものとする。

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>(2) 平面上の曲線と複素数平面</p> <p>ア</p> <p>(ア) 放物線、楕円、双曲線が二次式で表されること及びそれらの二次曲線の基本的な性質について理解すること。</p> <p>(イ) 曲線の媒介変数表示について理解すること。</p> <p>(ウ) 極座標の意味及び曲線が極方程式で表されることについて理解すること。</p> <p>(エ) 複素数平面と複素数の極形式、複素数の実数倍、和、差、積及び商の図形的な意味を理解すること。</p> <p>(オ) ド・モアブルの定理について理解すること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 放物線、楕、双曲線を相互に関連付けて捉え、考察すること。</p> <p>(イ) 複素数平面における図形の移動などに関連付けて、複素数の演算や累乗根などの意味を考察すること。</p> <p>(ウ) 日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、コンピュータなどの情報機器を用いて曲線を表すなどして、媒介変数や極座標及び複素数平面の考えを問題解決に活用したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>(3) 数学的な表現の工夫</p> <p>ア</p> <p>(ア) 日常の事象や社会の事象などを、図、表、統計グラフなどを用いて工夫して表現することの意義を理解すること。</p> <p>(イ) 日常の事象や社会の事象などを、離散グラフや行列を用いて工夫して表現することの意義を理解すること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 図、表、統計グラフ、離散グラフ及び行列などを用いて、日常の事象や社会の事象などを数学的に表現し、考察すること。</p>	

### 3 教科書の調査研究

#### (1) 内容

##### ア 調査研究の総括表

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通） <b>【事象の数学化】 【解決の過程や結果の考察】</b>	学習指導要領第2章第4節第3款1 (1) 学習指導要領第2章第4節第2款第6 (1) (3)
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成 <b>【創造性の基礎力】</b>	学習指導要領第2章第4節第1款 学習指導要領第2章第4節第2款第6 (3)
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

## イ 調査項目の具体的な内容

### ① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
  - ・ 各単元において、事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について育成できるか見取る。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
  - ・ 数学的活動を通して、創造性の基礎力を育成できるか見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

### ② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
  - ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Cでは、各単元において事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について、どのように扱われているかという視点で質的に調査する。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
  - ・ 学習指導要領の中に、「数学的活動を通して育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Cでは、各単元において創造的な基礎力についてどのように扱われているかという視点で質的に調査する。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

### (2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	数C701◆
教科書名	数学C Advanced
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ベクトルの応用」の内容について、ビリヤードを用いた問いを設けることにより、ベクトル方程式の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「媒介変数表示と極座標」の内容について、遊園地のコーヒーカップの軌跡を考察する事例を提示し、媒介変数の曲線の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「2次曲線」の内容について、主軸をずらした曲線を考察する事例を提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「図形への応用」の内容について、座標平面上の点を回転させる問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ベクトルの応用」の内容について、ベクトルの内積の性質から、等式がどのような意味をもつのかを考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「グラフと行列」の内容について、オイラーの多面体定理の証明を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	数C702◆
教科書名	数学C Standard
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「平面上のベクトル」の内容について、船Aと船Bの進路について考察する事例を提示し、ベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「複素数平面」の内容について、航空力学や電気回路に応用されている事例を提示し、複素数平面の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「2次曲線」の内容について、定数の値を変化させる問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「統計グラフに表す」の内容について、グラフや表の読み取りやすさを比較することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「平面上のベクトル」の内容について、2つのベクトルの和を図示する問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「行列に表す」の内容について、行列の積の交換法則について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	数C703◆
教科書名	数学C Progress
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「平面上のベクトル」の内容について、身近な「風」の内容を題材にすることにより、有向線分とベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「いろいろなグラフによる表現」の内容について、社会生活を題材にした事例を提示し、パレート図の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「平面上のベクトル」の内容について、三角形の面積を求めるため、ベクトルの内積を使う問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「複素数平面」の内容について、複素数平面上の回転移動を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「空間のベクトル」の内容について、点Pと四面体の位置関係の問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「2次曲線」の内容について、円錐面の切り口の図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	数C704◆
教科書名	新編数学C
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「複素数平面」の内容について、1のn乗根を考察することにより、複素数平面の知識が身に付くよう工夫されている。</li> <li>・「離散グラフと行列」の内容について、支払う代金の表を行列の積で表す問いを設けることにより、離散グラフの知識が身に付くよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「媒介変数表示と極座標」の内容について、極座標と直角座標の関係を表す問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「離散グラフと行列」の内容について、「ケーニヒスベルクの橋渡し問題」の内容を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「複素数平面上」の内容について、2点からの距離の比が2：1である点を描く図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「媒介変数表示と極座標」の内容について、極座標式で表されたいろいろな曲線の図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数C705◆
教科書名	数学C
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ベクトルと平面図形」の内容について、ポートが進む事象から、ベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「平面図形と複素数」の内容について、地図からある地点を探すという問いを設けることにより、複素数平面の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「複素数平面」の内容について、ド・モアブルの定理を利用することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「媒介変数表示と極座標」の内容について、媒介変数表示から双曲線を表すことにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「平面上のベクトルとその演算」の内容について、二つのベクトルのなす角を鋭角と鈍角に場合分けすることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「複素数平面」の内容について、1の3乗根を図で表す問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数C706◆
教科書名	新編数学C
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「2次曲線」の内容について、パラボラアンテナ、医療器具、天体望遠鏡の事例から、2次曲線の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「統計グラフの利用」の内容について、不良品の原因を究明する問いを設けることにより、統計グラフの知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「平面上のベクトルと図形」の内容について、垂心の性質をベクトルを用いて証明することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「2次曲線」の内容について、円をY軸方向に拡大、縮小した図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「空間におけるベクトル」の内容について、平面で考察したヘリコプターの位置を求める問いに加えて、高度などを求める問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「行列」の内容について、洋菓子店で使用する小麦粉と砂糖の量の事例から行列の積を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数C707◆
教科書名	深進数学C
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・綱引きの力の関係を考察することにより、ベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「媒介変数表示と極座標」の内容について、高速道路などで利用されているクロソイド曲線を考察することにより、知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「平面図形と複素数」の内容について、等式を満たす点の図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「2次曲線」の内容について、ある点から楕円に引いた接線の方程式を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「2次曲線」の内容について、円錐曲線と焦点の性質を紹介し、円錐面の切り口の図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「数学と日常生活」の内容について、表計算ソフトを用いた行列の計算を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C708◆
教科書名	数学C
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「空間のベクトル」の内容について、位置ベクトルを利用して証明をする問いを設けることにより、位置ベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「複素数平面」の内容について、1の<math>n</math>乗根の<math>n</math>が3以上の<math>n</math>ならば、<math>n</math>は単位円に内接する正<math>n</math>角形の頂点になることを考察することにより、複素数平面の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「式と曲線」の内容について、いろいろな曲線と直線の共有点の個数を調べる問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「データの表現方法の工夫」の内容について、日常の事象や社会の事象に関するデータを、パレート図で表す事例を示すことで、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「平面上のベクトル」の内容について、点と直線の距離をベクトルを用いて証明することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「2次曲線」の内容について、反比例のグラフを直角双曲線から求めることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C709◆
教科書名	高等学校 数学C
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ベクトルとその演算」の内容について、ベクトルの内積と物理の関連を考察することにより、ベクトルの内積の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「2次曲線」の内容について、雷の観測との関連から、双曲線の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ベクトルと平面図形」の内容について、2直線の交点の位置ベクトルを求める問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「ベクトル図形への応用」の内容について、空間における線分の交点を求める問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「2次曲線」の内容について、応用例題を更に発展させる補足があり、思考力が育成させるよう工夫されている。</li> <li>・「行列」の内容について、自動車の購入を行列の積を用いて表す問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C710◆
教科書名	新編 数学C
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ベクトルとその演算」の内容について、身近な「風」の内容を題材にすることにより、有向線分とベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「式と曲線」の内容について、光と影の境界線を双曲線で表す事例を提示し、双曲線の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「2次曲線」の内容について、座標平面上の線分の内分点の比を満たす軌跡を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「最短経路」の内容について、最短距離を効率よく調べる方法について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ベクトルとその演算」の内容について、「ベクトルの内積の利用」として、物理の仕事の定義を紹介することにより、思考力が育成させるよう工夫されている。</li> <li>・「2次曲線」の内容について、「2次曲線の性質」から、離心率や準線を紹介することにより、思考力が育成させるよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C711◆
教科書名	最新 数学C
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「平面上にベクトル」の内容について、水の上を進む船を題材にすることにより、ベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「複素数平面」の内容について、図を利用して点を回転させる求め方を考察することにより、複素数の積の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「平面上のベクトル」の内容について、ベクトルを線分で示した後に線分の和を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「複素数平面」の内容について、ド・モアブルの定理を学んだ後に、複素数の<math>n</math>乗根に繋がる問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「空間のベクトル」の内容について、球面のベクトル方程式を求めることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「式と曲線」の内容について、円錐曲線を図示することにより、思考力が育成されるよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C712◆
教科書名	NEXT 数学C
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ベクトルとその演算」の内容について、身近な「風」の内容を題材にすることにより、有向線分とベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「複素数平面」の内容について、複素数を座標平面上で考察することにより、複素数平面の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ベクトルと平面図形」の内容について、点と直線の距離をベクトルで証明することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「2次曲線」の内容について、2次曲線の接線の方程式を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「複素数平面」の内容について、複素数を6乗すると、その絶対値と偏角はそれぞれどのようになるか説明する問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「2次曲線」の内容について、方程式が双曲線を表すとき、係数についての問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学C

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	第一
教科書番号	数C713◆
教科書名	新編数学C
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「2次曲線」の内容について、糸を利用して図形を描くことにより、楕円の知識を深めることができるよう工夫されている。</li> <li>・「離散グラフ」の内容について、身近にある電車やバスの路線図を離散グラフに示すことにより、知識を深めることができるよう工夫されている。</li> </ul>
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「空間のベクトル」の内容について、内積の知識を利用して、空間図形の証明をすることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「離散グラフ」の内容について、一筆書きができる図形の条件を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「平面図形とベクトル」の内容について、始点を他の点に移した場合の証明をする問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> <li>・「媒介変数表示と極座標」の内容について、極方程式から図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する知識、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。