

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

農業と情報		冊数	1冊
発行者の略称・教科書の番号	実教702		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【農業の目標】

農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、農業や農業関連産業を通じ、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) 農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- (3) 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【農業と情報の目標】

農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、農業に関する情報を主体的に活用するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 農業に関する情報について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) 農業情報の活用に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- (3) 農業に関する情報について主体的に調査・分析・活用ができるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【農業と情報の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) 産業社会と情報 ア 産業社会における情報の意義 イ 農業における情報の役割と課題 ウ 情報モラルとセキュリティ管理 (2) 農業に関する情報手段 ア ハードウェアとソフトウェア イ 農業の各分野における情報の役割 ウ 情報メディアとデータ (3) 農業に関する情報の分析と活用 ア 情報通信ネットワーク イ 生産、加工、流通、経営のシステム化 ウ 農業情報の分析と活用 (4) 農業学習と情報活用	(1) 産業社会における情報の意義を理解させ、農業の各分野における先進技術や革新技術を題材とした探究的な学習活動を通して、創造的思考をもてるよう留意して指導すること。なお、生徒の実態や学科の特色等に応じて、適切な題材を選定すること。 (2) 産業社会と情報については、農業分野を中心に産業社会における情報の活用の具体的な事例を取り上げ、情報の意義を理解させ、農業の各分野における情報の役割や情報を適切に扱うことへの責任などについて関心をもたせるよう工夫して指導すること。 (3) 農業に関する情報手段及び農業に関する情報の分析と活用については、実習や産業現場の見学などを通して、農業の各分野において、情報と情報手段を適切かつ効果的に活用する能力を育むようにすること。また、農業技術の先進的な事例を基に農業経営の発展に向けた探究的な学習活動を取り入れるなど、農業科に属する他の科目との関連を図るようにすること。

	(4) ハードウェアとソフトウェアおよび生産、加工、流通、経営のシステム化については、農業生産及び経営管理などへの効率的な利用を見通して、基礎的なプログラミングなどを含むソフトウェアの活用について理解できるよう工夫して指導すること。
--	--

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）	数値データの単位
a 「産業社会と情報」を扱う単元の数とページ数及び全体に占める割合	内容（1） 産業社会と情報	個、 ページ数、%
b 「農業に関する情報の分析と活用」を扱う単元の数とページ数及び全体に占める割合	内容（3） 農業に関する情報の分析と活用	個、 ページ数、%
c 「農業学習と情報活用」を扱う単元の数とページ数及び全体に占める割合	内容（4） 農業学習と情報活用	個、 ページ数、%
d 発展的な内容を取り上げている箇所数	総則	個

イ 調査項目の具体的な内容（調査結果は「別紙2」）

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a～d との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 「産業社会と情報」に関する内容
- b 「農業に関する情報の分析と活用」に関する内容
- c 「農業学習と情報活用」に関する内容
- d 発展的な内容の概要

<その他>

- * 防災や、自然災害の扱い
- * オリンピック、パラリンピックの扱い

② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 学習指導要領に定められた3点の項目に関わる記述について調査することは、教科書の全体を概観する上で重要であるため調査する。
- ・ 科目の内容の範囲や程度等を示す事項については、学校において必要がある場合、この事項に関わらず指導することができることから、発展的な内容を取り上げている箇所について調査する。

(2) 構成上の工夫（調査結果は「別紙3」）

- ① 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫
- ② ユニバーサルデザインの視点
- ③ デジタルコンテンツの扱い

「別紙1」【(1)内容 ア 調査研究の総括表】(農業と情報)

調査項目			a			b			c			d
			「産業社会と情報」を扱う単元の数とページ数及び全体に占める割合			「農業に関する情報の分析と活用」を扱う単元の数とページ数及び全体に占める割合			「農業学習と情報活用」を扱う単元の数とページ数及び全体に占める割合			発展的な内容を取り上げている箇所数
			ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	ページ数	割合	単元数	箇所数
発行者	教科書番号	教科書名	ページ	%	個	ページ	%	個	ページ	%	個	個
実教	702	農業と情報	20	9.3	16	20	9.3	14	21	9.7	7	0
平均値			20.0	9.3	16.0	20.0	9.3	14.0	21.0	9.7	7.0	0.0

(全体のページ数)

216

- ・全体のページ数については、巻頭・巻末資料を含めて数えている。
- ・各単元のページ数については、単元最初の扉ページがある場合には、そのページも含めて数えている。
- ・割合については、全体のページ数に対する該当のページ数の割合を、小数点第2位を四捨五入した値である。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 実教・702】(農業と情報)

調査項目		
a 「産業社会と情報」に関する内容	b 「農業に関する情報の分析と活用」に関する内容	c 「農業学習と情報活用」に関する内容
第1章 私たちの生活と農業の情報化(P.5:1)	第5章 農業情報の分析と活用(P.161:1)	第6章 農業学習と情報活用(P.181:1)
1 情報社会における私たちの生活	1 農業情報の収集と分析	1 農業学習とプロジェクト学習
1 ①情報の意義と役割(P.6:1)	1 ①農業と情報(P.162:1)	1 ①農業学習と情報処理(P.182:1)
2 ②インターネットと情報社会(P.7:1)	2 ②外部情報の収集と分析(P.163:1)	2 ②プロジェクト学習と情報処理(P.183-189:7)
2 情報とメディア	3 ③内部情報の収集と分析(P.164:1)	2 プロジェクト発表と情報発信
3 ①情報の特徴(P.8:1)	4 ④外部情報と内部情報を利用した分析(P.165:1)	3 ①プロジェクト発表(P.190-P.192:3)
4 ②情報の性質(P.9:1)	2 農業生産や経営情報の分析と活用	4 ②情報通信ネットワークを活用した発信(P.193:1)
5 ③メディアの特徴(P.10:1)	5 ①農業生産と情報の活用(P.166:1)	3 データの視覚化と分析
6 ④メディアリテラシー(P.11:1)	6 ②生産過程における情報の活用(P.167:1)	5 ①データの種類(P.194:1)
3 情報社会とモラル	7 ③農業経営における情報の活用(P.168:1)	6 ②データの整理(P.195-197:3)
7 ①情報社会の光と影(P.12:1)	8 ④出荷・販売における情報の活用(P.169:1)	7 ③データの分析(P.198-201:4)
8 ②情報化への対応(P.13:1)	9 ⑤管理システム(P.170:1)	(計7個 21ページ)
9 ③コミュニケーションの基本(P.14:1)	3 環境に関する情報の分析と活用	
10 ④SNSの機能(P.15:1)	10 ①環境と情報(P.171-173:3)	
11 ⑤個人情報の取り扱い(P.16:1)	11 ②森林と情報(P.174-175:2)	
12 ⑥知的財産権の保護(P.17-19:3)	4 食品や地域資源に関する情報の分析と活用	
4 農業を支える情報	12 ①食品製造と情報の活用(P.176-177:2)	
13 ①農業における情報の役割(P.20-21:2)	13 ②食品の安全管理システム(P.178-179:2)	
14 ②情報活用による農業の発展(P.22:1)	14 ③地域資源と情報の活用(P.180:1)	
15 ③データ活用の新しい農業(P.23:1)	(計14個 20ページ)	
16 ④学校農場における情報利用(P.24:1)		
(計16個 20ページ)		

「別紙2-2」 【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 c発展的な内容の概要】(農業と情報)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
実教	702	農業と情報	無			

「別紙2-3」 【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 防災や自然災害の扱い】(農業と情報)

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
実教	702	農業と情報	有	P153本文 P154本文 P162図1 P163本文	防災 防災 防災 防災	<ul style="list-style-type: none"> ・リモートセンシングが防災に利用されていることを説明している。 ・リモートセンシングが干ばつなどの災害状況把握などに利用されていることを説明している。 ・農業で利用する情報のうち気象災害の情報は外部情報であることを図で示している。 ・農業において利用される気象情報として、気象庁が気象警報や注意報などの予測情報を提供していることを説明している。

「別紙２－４」 【（１）内容 イ 調査項目の具体的な内容 オリンピック、パラリンピックの扱い】（農業と情報）

発行者	教科書 番号	教科書名	扱いの有無	扱い方 (本文・コラム・写真)	取り上げている項目	記述の概要
実教	702	農業と情報	無			

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(農業と情報)

発行者	教科書番号	教科書名	構成上の工夫
実教	702	農業と情報	<p>①主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各章の冒頭に学習内容を示すとともに、各部の冒頭に目標が示されている。 ・本文の内容に関連した「参考となる題材」や「コラム」が掲載されている。 ・ページの各所に「やってみよう」、「調べてみよう」、「考えてみよう」、「話し合ってみよう」と題した課題や話題等が示されている。 ・学習した内容を理解するための「例題」、「練習」、「問題」が掲載されている。 <p>②ユニバーサルデザインの視点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・裏表紙に、「見やすいユニバーサルデザインフォントを採用しています。」と示されている。 <p>③デジタルコンテンツの扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・QRコードやURLを示し、デジタルコンテンツの利用方法を説明している。