

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

ネットワーク管理		冊数	1冊
発行者の略称・教科書の番号	実教751		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【商業の目標】

商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 商業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) ビジネスに関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- (3) 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【ネットワーク管理の目標】

商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、情報資産を共有し保護する環境の提供に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 情報資産を共有し保護する環境の提供について実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) 情報資産を共有し保護する環境の提供に関する課題を発見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。
- (3) 企業活動を改善する力の向上を目指して自ら学び、情報資産を共有し保護する環境の提供に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【ネットワーク管理の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) 企業活動と情報通信ネットワーク ア 情報資産の共有の重要性 イ 情報通信ネットワークの形態と通信 ウ ネットワーク機器と周辺機器の種類・機能 (2) 情報セキュリティ管理 ア 情報セキュリティ管理の目的と重要性 イ 人的対策 ウ 技術的対策 エ 物理的対策 (3) 情報通信ネットワークの設計・構築と運用管理 ア 情報通信ネットワークの設計方法 イ 情報通信ネットワークの構築方法 ウ 情報通信ネットワークの運用と障害対応 エ システム監査	ア 情報セキュリティ管理及び情報通信ネットワークの設計・構築と運用管理に関する具体的な事例について多面的・多角的に分析し、考察や討論を行う学習活動を通して、情報資産を共有し保護する環境の提供を担う者としての役割と責任について理解を深めることができるようにすること。 イ 情報技術の進歩に留意して指導すること。また、企業において情報セキュリティ管理及び情報通信ネットワークの設計・構築と運用管理を行う具体的な場面を想定した実習を通して、情報資産を共有し保護する環境の提供ができるようにすること。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調 査 項 目		対象の根拠（目標等との関連）
a	単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	学習指導要領第3章第3節第20款1（1）
b	ビジネスに関わる内容	学習指導要領第3章第3節第20款1（3）
	その他の項目（各教科共通）	学習指導要領、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
- ・ 情報セキュリティ管理及び情報通信ネットワークの設計・構築と運用管理に関する具体的な事例について分析を行うための特徴や工夫
 - ・ 生徒に情報技術の進歩を理解させるための特徴や工夫
- b ビジネスに関わる内容
- ・ 情報技術の進歩や企業において情報セキュリティ管理及び情報通信ネットワークの設計・構築と運用管理を行う具体的な場面を想定させるための特徴や工夫
- 《その他の項目》(各教科共通)
- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
 - ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
 - ・ 安全・防災や自然災害の扱い
 - ・ オリンピック、パラリンピックに関する特徴や工夫
 - ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
- ・ 学習指導要領の中に「情報資産を共有し保護する環境の提供について実務に即して体系的・系統的に理解する」ことが言及されているため、生徒に情報技術の進歩を理解させ、具体的な事例により多面的・多角的に考察や討論を行うことができるよう工夫されているかという視点で調査する。
- b ビジネスに関わる内容
- ・ 学習指導要領の中に「企業活動を改善する力の向上」を目指すことが言及されているため、生徒が企業において情報通信ネットワークを運用する際、具体的な場面を想定できるよう工夫されているかという視点で調査する。
- 《その他の項目》(各教科共通)
- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
 - ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
 - ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
 - ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
 - ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	商業
科目名	ネットワーク管理

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	商業751◆
教科書名	ネットワーク管理
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質 能力の育成（各教科共通）」	
【企業活動と情報通信ネットワーク】	・「企業活動と情報通信ネットワーク」の内容について、情報資産を共有することの重要性と情報通信ネットワークの形態について図表を用いて説明するとともに、「探究問題」として身近な事例を基に考察や討論を行うことにより、主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されている。
【情報セキュリティ管理】	・「情報セキュリティ管理」の内容について、情報セキュリティの目的と重要性について、図表を用いて説明するとともに、「探究問題」として身近な事例を基に考察や討論を行うことにより、主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されている。
【情報通信ネットワークの設計・構築と運用管理】	・「情報通信ネットワークの設計・構築と運用管理」の内容について、情報通信ネットワークを設計する基本的な方法について、図表を用いて説明するとともに、「探究問題」として身近な事例を基に考察や討論を行うことにより、主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されている。
b ビジネスに関わる内容	
【企業活動と情報通信ネットワーク】	・「企業活動と情報通信ネットワーク」では、学習する内容が実社会でどのように役立てられているか説明されている。また、情報資産を共有する環境の整備に主体的かつ協働的に取り組むことにより、企業活動の解決策について、提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【情報セキュリティ管理】	・「情報セキュリティ管理」では、学習する内容が実社会でどのように役立てられているか図表を用いて説明されている。また、情報資産を保護する環境の整備について主体的かつ協働的に取り組むことにより、企業活動の解決策について、提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【情報通信ネットワークの設計・構築と運用管理】	・「情報通信ネットワークの設計・構築と運用管理」では、学習する内容が実社会でどのように役立てられているか図表を用いて説明されている。また、セキュリティ管理やシステム監査に主体的かつ協働的に取り組むことにより、企業活動の解決策について提案する力を育むことができるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全 防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードから用語に関するインターネット上のコンテンツを利用できるよう工夫されている。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。